

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan *card sort*. Hal ini ditunjukkan nilai signifikansi yaitu sebesar 0.00. karena $0.00 < 0.05$.
2. Ada perbedaan yang signifikan motivasi belajar yang menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan *card sort*. Hal ini ditunjukkan nilai signifikansi yaitu sebesar 0.00. karena $0.00 < 0.05$.
3. Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar dan motivasi belajar yang menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan *card sort*. Hal ini ditunjukkan nilai signifikansi yaitu sebesar 0.00. karena $0.00 < 0.05$.

B. Saran

Setelah peneliti mengadakan penelitian di MTsN 1 Tulungagung tahun pelajaran 2017/2018 dan memperoleh hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang model pembelajaran *talking stick* dan *card sort* dalam mengembangkan pembelajaran matematika, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar dalam penentuan pengajaran.

2. Bagi Guru

- a. Dapat digunakan sebagai acuan bagi guru, khususnya guru matematika sebagai alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar dan memotivasi siswanya, serta dapat meningkatkan kinerja dan profesionalnya sebagai guru.
- b. Menambah pengalaman guru dalam mengembangkan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* dan *card sort*

3. Bagi Siswa

- a. Memberi pengalaman langsung mengenai adanya kebebasan dalam belajar matematika secara aktif, kreatif, dan menyenangkan melalui model pembelajaran *talking stick* dan *card sort*.
- b. Sebagai tolak ukur untuk mengikuti pembelajaran matematika yang lebih bermakna serta dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa yang selanjutnya mampu mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut.

4. Bagi Instansi Pendidikan

- a. Penelitian ini sebagai masukan bagi instansi pendidikan untuk menentukan haluan kebijakan dalam memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.
- b. Sebagai bahan kajian dan pertimbangan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan anak didiknya.