ABSTRAK

Agustina, Ni'matul Qoriyati. 1724143180, 2018. *Profil Metakognisi Dalam Pemecahan Masalah Ditinjau dari Kemampuan Matematika Siswa di MTsN 8 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.* Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing: Dr. Muniri,M.Pd.

Kata Kunci: Metakognisi, Pemecahan Masalah, Kemampuan Matematika Siswa.

Metakognisi merupakan pengetahuan dan kesadaran siswa terhadap proses dan hasil berpikirnya sendiri. Kemampuan metakognisi dalam memecahkan masalah memiliki peranan penting terhadap prestasi siswa. Penggunaan metakognisi selama pembelajaran akan membantu siswa memperoleh pembelajaran yang bertahan lama dalam ingatan dan pemahaman siswa. Penggunaan metakognisi siswa akan sadar tentang proses berpikirnya dan mengevaluasi hasil dari proses berpikirnya akan memperkecil kesalahan siswa, sehingga siswa dapat menyusun strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana profil metakognisi dalam pemecahan masalah matematika siswa berkemampuan tinggi di MTs Negeri 8 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018, 2) Bagaimana profil metakognisi dalam pemecahan masalah matematika siswa berkemampuan sedang di MTs Negeri 8 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018 dan 3) Bagaimana profil metakognisi dalam pemecahan masalah matematika siswa berkemampuan rendah di MTs Negeri 8 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018.

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Mendiskripsikan profil metakognisi dalam pemecahan masalah matematika siswa berkemampuan tinggi di MTs Negeri 8 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018, 2) Mendiskripsikan profil metakognisi dalam pemecahan masalah matematika siswa berkemampuan sedang di MTs Negeri 8 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018 serta 3) Mendiskripsikan profil metakognisi dalam pemecahan masalah matematika siswa berkemampuan rendah di MTs Negeri 8 Tulungagung tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini terdiri dari 3 siswa yang mewakili kemampuan matematika tinggi, sedang dan rendah. Instrumen penelitian terdiri dari tes kemampuan matematika, tes pemecahan masalah dan pedoman wawancara. Teknik pengumpulan data penelitian ini terdiri dari pemberian soal pemecahan masalah dan wawancara. Tahap analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, pemaparan data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) **siswa berkemampuan tinggi** menggunakan kemampuan metakognisi yaitu *planning* (rencana),*monitoring* (memantau) dan *evaluation* (evaluasi) pada setiap tahap pemecahan masalah, **2) Siswa berkemampuan sedang** dalam memahami masalah melakukan *planning* (rencana) dan *monitoring* (memantau), dalam merencanakan penyelesaian melakukan *planning* (rencana), *monitoring* (memantau) dan *evaluation* (evaluasi), dalam melaksanakan rencana penyelesaian melakukan *evaluation* (evaluasi), dalam memeriksa kembali melakukan *planning* (rencana), *monitoring* (memantau) dan *evaluation* (evaluasi), Sedangkan **3) siswa berkemampuan rendah** dalam memahami masalah melakukan *monitoring* (memantau), dalam merencanakan penyelesaian melakukan *planning* (rencana), dalam melaksanakan rencana penyelesaian melakukan *monitoring* (memantau), dan dalam memeriksa kembali melakukan *evaluation* (evaluasi).

ABSTRACT

Agustina, Ni'matul Qoriyati. 1724143180. 2018. *Metacognition Profile Problem Solving Viewed From Student's Mathematical Skill at MTsN 8 Tulungagung Academic Year 2017/2018.* Tarbiyah Faculty. Mathematic Education Program. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Metacognition, Problem Solving, Student's Mathematical Skill.

Metacognition is a student's knowledge and awareness toward his thinking process and result. Metacognition skill in problem solving holds an important role toward student's achievement. The usage of metacognition in a learning will help the students to acquire a learning wich is long last on their memory and understanding. Metacognition has an important correlation in problem solving process. By using metacognition the students will aware about their thinking process and evaluate their thinking result. That will minimize their fault, so they can compile a suitable strategy to solve a problem.

This research was focused on: (1) How is metacognition profile mathematical problem solving of high skilled student at MTsN 8 Tulungagung academic year 2017/2018. (2) How is metacognition profile mathematical problem solving of medium skilled student at MTsN 8 Tulungagung academic year 2017/2018. (3) How is metacognition profile mathematical problem solving of low skilled student at MTsN 8 Tulungagung academic year 2017/2018.

This research was purposed to: (1) Describe metacognition profile mathematical problem solving of high skilled student at MTsN 8 Tulungagung academic year 2017/2018. (2) Describe metacognition profile mathematical problem solving of medium skilled student at MTsN 8 Tulungagung academic year 2017/2018. (3) Describe metacognition profile mathematical problem solving of low skilled student at MTsN 8 Tulungagung academic year 2017/2018.

This research was a descrptive research with qualitative approach. The research's subject composed of 1 student for each high mathematical skill, medium mathematical skill, low mathematical skill. The research instrument composed of mahtematical skill test, problem sollving test and interview guideline. The data collectioning technique composed of giving problem solving question and interview. Data analysize used was composed of data reduction, data serving and conclusioning.

The research's result shows that **high skilled student** every child the ability metacogniton is planning, monitorring and evaluation at problem solving. **2) medium skilled student** in undertanding problem is planning and monitorring, In planning a solve is planning, monitorring and evaluation, In doing the solving plan is evaluation, and In rechecking is planning, monitorring and evaluation. **3) low skilled student** in undertanding problem is planning, In planning a solve is planning, In doing the solving plan is monitorring and In rechecking is evaluation.

ملخص

نعمة القرية أجوستنا، ١٧٢٤١٤٣١٨٠، ٢٠١٨. بروفيل المعرفة الفوقية حل مشاكل مراجعة من القدرة الرياضية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧. كلية التربية و العلوم التعليمية. قسم تدريس الرياضية. الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف: درس. مونري الماجستير.

الإساريات: المعرفة الفوقية، حل المشاكل، القدرة الرياضية للطلاب

المعرفة الفوقية هي المعرفة و الوعاية للطلاب إلى عملية و نتائج تفكره، هي القدرة لخطة و مراقبة و تقييم عملية و نتائج تفكره. قدرة المعرفة الفوقية فى حل المشاكل ذات دور مهم لعمل الطلاب. استخدام المعرفة الفوقية فى التعلم سيعين الطلاب لنيل التعلم المتحمل فى ذاكرة و فهم الطلاب. المعرفة الفوقية ذات تعلق مهم فى عملية حل المشاكل. استخدام المعرفة الفوقية سيوعى الطلاب على عملية تفكره و تقييم نتائج تفكره. ذلك سيخفض خطيئة الطلاب ختى يقدرون على تشكيل الإستراتجية المناسبة ليحل المشكلة.

المسائل فى هذا البحث: (١) كيف بروفيل المعرفة الفوقية حل المشاكل الرياضية لطلاب القدرة العالية فى المادة التطابق و الإنسجام؟ (٢) كيف بروفيل المعرفة الفوقية حل المشاكل الرياضية لطلاب القدرة المتوسطة فى المادة التطابق و الإنسجام؟ (٣) كيف بروفيل المعرفة الفوقية حل المشاكل الرياضية لطلاب القدرة السافلة فى المادة التطابق و الإنسجام؟

أغراض هذا البحث: (١) الوصف عن بروفيل المعرفة الفوقية حل المشاكل الرياضية لطلاب القدرة العالية فى المادة التطابق و الإنسجام. (٢) الوصف عن بروفيل المعرفة الفوقية حل المشاكل الرياضية لطلاب القدرة المتوسطة فى المادة التطابق و الإنسجام. (٣) بروفيل المعرفة الفوقية حل المشاكل الرياضية لطلاب القدرة السافلة فى المادة التطابق و الإنسجام.

هذا البحث هو البحث الوصفي بالمدخل الكيفي. الموضوع لهذا البحث تتكون من طالب واحد فى كل القدرة الرياضية، العالية و المتوسطة و السافلة. أدوات البحث تتكون عن اختبار القدرة الرياضية و اختبار حل المشاكل و توجيه المقابلة. طريقة جمع البيانات تتكون عن اعطاء سؤال حل المشاكل و المقابلة. خطوة تحليل البيانات المستخدمة هي تخفيض البيانات و تعرض البيانات و الإستنتاج.

نتائج البحث تدل على(١) **الطالب ذو قدرة عالية** فى تفهيم المشكلة فيفكر عن مقصود السؤال و يبحث عن المعلوم و يبحث عن المسؤول، و يكتب المعلوم و المسؤول، و يبحث عن كتابة المعلوم و المسؤول. و فى تخطيط الإكتمال يفكر الطالب عن العلاقة بين المعلوم و المسؤول بالتجربة، و يفكر الرمز الصحيح و يبحث عن العلاقة الصحيحة بين المعلوم و المسؤول. اختار الرمز الصحيح، و يقرر العلاقة بين المعلوم و المسؤول و يقرر الرمز الصحيح. فى تنفيذ خطة الإكتمال يفكر الطالب الخطوة الثابتة، يفكر عن تصحيح الخطوات

الخاطئة، ينفذ الخطة المشكلة، يقرر الخطوة المنفاذ صحيحا و يقرر التصحيح على خطوة التحسيب. فى التقييم يفكر الطالب عن يراجع الحسابة، يفكر عن النتيجة كى تناسب بما سئل، تنفيذ المراجعة عن نتائج المعمول، يراجع النتيجة صحيحا و يقرر النتيجة مناسبة بما سئل. (٢) **الطالب ذو قدرة متوسطة** فى تفهيم المشكلة فيفكر عن مقصود السؤال و يبحث عن المعلوم و يبحث عن المسؤول، و يكتب المعلوم و المسؤول، و لا يبحث عن كتابة المعلوم و المسؤول. و فى تخطيط الإكتمال يفكر الطالب عن العلاقة بين المعلوم و المسؤول بالفعل، و يفكر الرمز الصحيح و يبحث عن العلاقة الصحيحة بين المعلوم و المسؤول. اختار الرمز الصحيح، و يقرر العلاقة بين المعلوم و المسؤول و يقرر الرمز الصحيح. فى تنفيذ خطة الإكتمال يفكر الطالب الخطوة بالشاك، لا يفكر عن تصحيح الخطوات الخاطئة، ينفذ الخطة المشكلة، يقرر الخطوة المنفاذ صحيحا و يقرر التصحيح على خطوة التحسيب. فى التقييم يفكر الطالب عن يراجع الحسابة، يفكر عن النتيجة كى تناسب بما سئل، تنفيذ المراجعة عن نتائج المعمول، يراجع النتيجة صحيحا و يقرر النتيجة مناسبة بما سئل. و أما (٣) **الطالب ذو قدرة سافلة** فى تفهيم المشكلة فلا يفكر عن مقصود السؤال و يبحث عن المعلوم و يبحث عن المسؤول، و يكتب المعلوم و المسؤول، و لا يبحث عن كتابة المعلوم و المسؤول. و فى تخطيط الإكتمال يفكر الطالب عن العلاقة بين المعلوم و المسؤول ، و يفكر الرمز المستخدم و لا يجد العلاقة الصحيحة بين المعلوم و المسؤول. يجد الرمز الواحد، و لا يقرر العلاقة بين المعلوم و المسؤول و يقرر الرمز المستخدم. فى تنفيذ خطة الإكتمال يفكر الطالب الخطوة بالشاك، لا يفكر عن تصحيح الخطوات الخاطئة، ينفذ الخطة الشاك، يقرر الخطوة المنفاذ خاطئة ولا يقرر التصحيح على خطوة الحساب. فى التقييم لا يفكر الطالب عن يراجع الحسابة،لا يفكر عن النتيجة كى تناسب بما سئل ، و لا يقرر التصحيح.