

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan karakter Disiplin di MI Darussalam Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Rizki Nur Fitria, NIM. 1725143256. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Hj.Luluk ‘Atirotuz Zahroh, S.Ag, M.Pd NIP. 19711019990032002.

Kata kunci: pendidikan karakter disiplin

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemerosotan karakter Bangsa Indonesia saat ini. Sekolah merupakan lembaga formal tempat menerima pendidikan baik pendidikan secara ilmu pengetahuan maupun pendidikan nilai-nilai moral serta pembentukan karakter dari setiap peserta didik. Dalam penelitian ini lebih difokuskan kepada pendidikan karakter disiplin. Disiplin moral telah memiliki tujuan jangka panjang untuk berperilaku dengan penuh rasa tanggung jawab di segala situasi, disiplin menjadi alasan pengembangan siswa untuk menghormati norma, peraturan dan menghargai sesama di dalam sebuah komunitas yang terkecil yaitu didalam kelas. Timbulnya kemerosotan karakter bangsa terjadi karena kurangnya kedisiplinan diri, hal tersebut muncul dari berbagai faktor dan memiliki dampak bagi peserta didik itu sendiri maupun bagi kemajuan bangsa.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan karakter disiplin di MI Darussalam Wonodadi Blitar ? (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat karakter disiplin di MI Darussalam Wonodadi Blitar ? (3) Bagaimana dampak pelaksanaan karakter disiplin di MI Darussalam Wonodadi Blitar ? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) Pelaksanaan karakter disiplin di MI Darussalam Wonodadi Blitar (2) Faktor pendukung dan penghambat karakter disiplin di MI Darussalam Wonodadi Blitar (3) Dampak pelaksanaan karakter disiplin di MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif yang bersifat deskriptif yakni penelitian yang digunakan untuk menggambarkan, menjelaskan, dan menjawab persoalan tentang fenomena dan peristiwa yang terjadi saat ini. Penelitian deskriptif tidak memberikan perlakuan, manipulasi atau perubahan pada variable-variabel bebas, tetapi menggambarkan suatu kondisi apa adanya bisa penggambaran kondisi individual maupun kelompok.

Hasil penelitian ini menunjukkan :1).Pelaksanaan karakter disiplin memiliki beberapa strategi agar sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Strategi yang *pertama*, memerlukan adanya pembiasaan dan keteladanan, yang *kedua* perlu adanya pendampingan dan pengawasan, yang *ketiga* pemberian teguran atau sanksi jika ada peserta didik yang melanggar atau tidak mentaati tata tertib, yang *keempat*, pemberian motivasi secara terus menerus. Setelah pelaksanaan pastilah ada faktor-faktor yang mempengaruhi. Hasil penelitian yang ke-2). Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan karakter disiplin. Faktor pendukung yang *pertama*, adanya inisiatif yang sama antara semua pihak, yang *kedua*, adanya paguyuban antar wali, yang *ketiga*, selalu melakukan koordinasi dan adanya evaluasi, yang *keempat*, pemberian teladan dan yang *terakhir* adanya sarana dan prasarana penunjang. Adapun faktor penghambatnya yang *pertama*,

Lingkungan yang berbeda-beda, yang *kedua*, orang tua yang kurang peduli terhadap anak, dan yang *ketiga*, ekonomi dan IQ yang rendah. Hasil penelitian yang ke-3) Dampak pelaksanaan karakter disiplin. yang *pertama*, Mulai terbiasa tanpa pengawasan, yang *kedua*, memiliki tanggung jawab, yang *ketiga*, menjadi lebih kondusif, yang *keempat*, disiplin tanpa ancaman atau sanksi dan yang terakhir, anak menjadi lebih tanggap.

ABSTRACT

Thesis with the title “**Application of Discipline Character at Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar**” was written by **Rizki Nur Fitria, NIM. 1725143256**. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by **Hj. Luluk ‘Atirotuz Zahroh, S.Ag, M.Pd NIP. 19711019990032002**.

Keywords: character education discipline

This research is based on the decline of Indonesian character today. School is a formal institution where receive education both education in science and education moral values and character formation of each learner. In this study more focused on character education discipline. Moral discipline has a long-term goal of behaving responsibly in all situations, the discipline being the reason for the development of students to respect the norms, rules and respect of peers in the smallest community in the classroom. The emergence of the nation's character decline occurs due to lack of self-discipline; it comes from various factors and has an impact for the students themselves and for the progress of the nation.

The focus of research in writing this thesis is (1) How the implementation of discipline character at Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar? (2) How are the factors supporting and inhibiting the character of discipline at Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar? (3) How is the impact of the implementation of discipline character at Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar? The objectives of this research are to describe: (1) Implementation of discipline character at Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar. (2) Supporting factors and inhibiting character of discipline at Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar (3) Impact of implementation disciplinary character at Islamic Elementary School Darussalam Wonodadi Blitar.

This research type is qualitative which is descriptive research that used to describe, explain, and answer problem about phenomenon and current happening event. Descriptive research does not provide treatment, manipulation or alteration on the free variables, but describes a condition as it can be a description of individual or group conditions.

The results of this study indicate: 1) .The implementation of the character of the discipline has several strategies to fit the expected goals. The first strategy, requires a habituation and exemplary, the second need for mentoring and supervision, the third provision of reprimand or sanctions if there are students who violate or not obey the rules, the fourth, the provision of motivation continuously. After the implementation there must be factors that affect. The second research result). Factors supporting and inhibiting the implementation of character discipline. The first supporting factor, the existence of the same initiative between all parties, the second, the inter-guardian community, the third, always coordinate and the evaluation, the fourth, the role model and the last

existence of supporting facilities and infrastructure. The first inhibiting factors, the different environments, the second, the parents who are less concerned about the child, and the third, the economy and the low IQ. Result of research 3rd) Impact of implementation of character of discipline. The first, Start accustomed unattended, the second, have the responsibility, the third, be more conducive, the fourth, the discipline without threat or sanction and the last, the child becomes more responsive.

المخلص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق الانضباط الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار" التي كتبها رزقي نور فطريا، رقم الدفتر القيد. 1725143256. قسم التعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف لولو أظيرة الزهرة، الماجستير، الحاجة. رقم التوظيف. 19711019990032002.

الكلمات الرئيسية: تعليم الانضباط الشخصية.

ويستند هذا البحث على انخفاض الشخصية الأمة الإندونيسي اليوم. المدرسة هي مؤسسة رسمية حيث تتلقى التعليم على حد سواء التعليم في العلوم والتعليم القيم الأخلاقية وتشكيل شخصية لكل متعلم. في هذه الدراسة أكثر تركيزا على الانضباط تعليم الشخصيات. الانضباط الأخلاقي كان له هدف طويل الأجل لتتصرف بحس من المسؤولية في كل الظروف، والانضباط هو السبب التنمية من الطلاب على احترام المعايير والقواعد واحترام الآخرين في المجتمع الذي هو أصغر في الفصول الدراسية. ظهور انحدار شخصية الأمة يحدث بسبب عدم الانضباط الذاتي، ويأتي من عوامل مختلفة ولها تأثير على الطلاب أنفسهم ولتقدم الأمة.

محور البحث في كتابة هذه الأطروحة هو (1) كيف يتم تطبيق الانضباط الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار؟ (2) كيف هي العوامل التي تدعم وتنشط الانضباط الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار؟ (3) كيف هو تأثير تطبيق الانضباط الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار من هذه الدراسة هو وصف: (1) تطبيق الانضباط الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار (2) العوامل التي تدعم وتنشط الانضباط الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار (3) تأثير تطبيق الانضباط الشخصية في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام وونودادي بليتار.

هذا النوع من الأبحاث نوعي وهو بحث وصفي يستخدم لوصف الظاهرة وحدثها الحالي وشرحها والإجابة عنها. لا تقدم دراسة وصفية العلاج، والتلاعب أو تغيير المتغيرات أحرار، لكنه يصف شرطا لما يمكن أن يكون تصوير الظروف الفردية والجماعية.

تظهر نتائج هذه الدراسة: (1). تطبيق الانضباط الشخصية لديه العديد من الاستراتيجيات لتناسب مع الأهداف المتوقعة. الاستراتيجية الأولى، يتطلب وجود التعود والنماذج، والثانية بحاجة إلى المساعدة والإشراف وتوفير والتأثير من تحذير أو العقوبة إذا كان هناك المتعلمين من يخالف أو لا يتوافق مع النظام، والرابع، وإعطاء الدافع المستمر. بعد التنفيذ، يجب أن تكون هناك عوامل تؤثر. النتيجة البحثية الثانية). العوامل التي تدعم وتمنع تنفيذ الانضباط الشخصية. العوامل الداعمة الأولى، ونفس المبادرة بين جميع الأطراف، وهذا الأخير، والعلاقة بين الوصي، والثالث، ودائما تفعل التنسيق والتقييم، والرابع، وإعطاء الأخير سبيل المثال والبنى التحتية الداعمة لها. أول العوامل المثبطة، والبيئات المختلفة، والثانية، والآباء الذين هم أقل قلقا بشأن الطفل، والثالث، والاقتصاد وانخفاض معدل الذكاء. نتيجة البحث الثالث) تأثير تنفيذ الانضباط الشخصية. الأولى، الحصول على استخدامها دون إشراف، والثانية، مسؤولية، الثالث، لتكون أكثر ملاءمة والرابع والانضباط دون تهديدات أو عقوبات، وهذا الأخير، يصبح الأطفال أكثر استجابة.