

ABSTRACT

Nikita Rahmadhani. Students Registered Number.1723143124. *The Effectiveness of Using Question Answer Relationship (QAR) Strategy Toward Students' Ability in Reading Comprehension at SMA Al-Azhaar Tulungagung (A Quasi Experimental Research of the Eleventh Graders in Academic Year 2017/2018)*. Thesis of English Education Department at Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Emmi Naja, M.Pd.

Keywords: effectiveness, question answer relationship, reading comprehension

Reading is one of the most important skills that should be mastered by students. Through reading, students get many information and knowledge. In reading skill, comprehension is the main goal and questioning is a key to learning. According to the expert, one way to approach questions is to study Question Answer Relationship (QAR) Strategy. In this strategy, the question has a relationship with its answer which is every answer of each question can be found by identifying the questions type. The expert stated that by using this strategy, the students are able to determine where to find the information needed to answer a question. Therefore, the researcher wants to conduct a study about the effectiveness of using Question Answer Relationship (QAR) Strategy toward students' ability in reading comprehension.

The problem in this study is: Is there any significant difference of students' ability in reading comprehension for eleventh graders of SMA Al-Azhaar between students who are taught by using Question Answer Relationship (QAR) Strategy and students who are not taught by using Question Answer Relationship (QAR) Strategy? The aim, therefore, is to figure out whether there is any significant difference of students' ability in reading comprehension for eleventh graders of SMA Al-Azhaar between students who are taught by using Question Answer Relationship (QAR) Strategy and students who are not taught by using Question Answer Relationship (QAR) Strategy.

Research method used in this study was quantitative method. This study used quasi-experimental research design with nonrandomized control group, pretest-posttest design because because the researcher could not randomly put the subject. The sample of this study is all the population of eleventh grade at SMA Al-Azhaar that consist of 25 students of experimental class and 27 students of control class. The sample was chosen by the English teacher due to the equal ability in English. The research instrument of this study is a test. The researcher computed independent sample test to analyse the data by using SPSS 16.0 version.

The result found out that the mean of experiment class after being taught by Question Answer Relationship (QAR) Strategy is 72.8 while the mean of control class after being taught without any strategy is 59.6. It showed that the mean of

students' score in experimental class is higher than the mean of students' score in control class. It indicates that Question Answer Relationship Strategy (QAR) is effective to use in teaching reading comprehension rather than teaching students without any strategy.

ABSTRAK

Nikita Rahmadhani. Students Registered Number.1723143124. *The Effectiveness of Using Question Answer Relationship (QAR) Strategy Toward Students' Ability in Reading Comprehension at SMA Al-Azhaar Tulungagung (A Quasi Experimental Research of the Eleventh Graders in Academic Year 2017/2018)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Emmi Naja, M.Pd.

Keywords: effectiveness, question answer relationship, reading comprehension

Membaca adalah salah satu keterampilan penting yang harus dikuasai oleh siswa. Dengan membaca, siswa mendapatkan banyak informasi dan pengetahuan. Dalam keterampilan membaca, pemahaman adalah tujuan utama dan soal-jawab adalah kunci untuk belajar. Berdasarkan seorang ahli, salah satu cara untuk mendekati pertanyaan adalah dengan mempelajari *Question Answer Relationship (QAR)* strategi. Dalam strategi ini, pertanyaan-pertanyaan memiliki hubungan dengan sebuah jawaban yang mana setiap jawaban dapat dicari dengan mengidentifikasi jenis pertanyaan tersebut. Seorang ahli menyatakan bahwa dengan menggunakan strategi ini, siswa mampu menentukan dimana mereka dapat menemukan jawaban yang dibutuhkan untuk menjawab pertanyaan. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan sebuah penelitian mengenai efektifitas dari penggunaan *Question Answer Relationship (QAR)* strategi terhadap kemampuan siswa dalam pemahaman membaca.

Rumusan masalah: apakah ada perbedaan yang signifikan dari kemampuan siswa dalam pemahaman membaca untuk siswa kelas sebelas di SMA Al-Azhaar antara siswa yang diajar dengan menggunakan *Question Answer Relationship (QAR)* strategi dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan *Question Answer Relationship (QAR)* strategi? Tujuan penelitian adalah: untuk menemukan perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemahaman membaca siswa untuk siswa kelas sebelas SMA Al-Azhaar antara siswa yang diajar dengan menggunakan *Question Answer Relationship (QAR)* strategi dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan *Question Answer Relationship (QAR)* strategi.

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian ini menggunakan quasi-experimental dengan *nonrandomized control group pretest-posttest design*, karena peneliti tidak bisa mengambil subyek secara acak. Sampel dalam penelitian ini adalah keseluruhan populasi dari siswa kelas sebelas di SMA Al-Azhaar, yang terdiri dari 25 siswa kelas eksperimental dan 27 siswa kelas control. Sampel pada penelitian ini dipilih oleh guru Bahasa Inggris karena adanya kesamaan kemampuan Bahasa Inggris. Instrument pada penelitian ini adalah test. Peneliti menghitung *Independent Sample Test* untuk menganalisis data dengan menggunakan SPSS versi 16.0.

Hasil menemukan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimental setelah diajar menggunakan *Question Answer Relationship (QAR)* strategi adalah 72.8, sedangkan nilai rata-rata kelas control setelah diajar tanpa menggunakan strategi apapun adalah 59.6. Ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimental lebih tinggi daripada nilai rata-rata pada kelas control. Ini mengindikasikan bahwa *Question Answer Relationship (QAR)* strategi adalah strategi yang efektif untuk digunakan dalam mengajar pemahaman membaca daripada mengajar siswa tanpa menggunakan strategi apapun.