**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Deskripsi Lokasi Penelitian**
2. **Sejarah Singkat Berdirinya SDI Al-Hakim**

 SDI Al-Hakim merupakan salah satu Sekolah Dasar Islam yang masih baru di Boyolangu yang didirikan pada tahun 2009. Lembaga pendidikan ini didirikan berdasarkan perkembangan dunia pendidikan yang menuntut adanya alternatif sistem pendidikan yang lebih mengedepankan pada penguasaan IPTEK dan IMTAQ yang seimbang sehingga anak didik diharapkan dapat menjadi generasi yang siap menatap masa depan yang berbekaliman dan taqwa.

SDI Al Hakim terletak di Jalan Panjaitan, Dusun Maron, Desa Boyolangu, Kecamatan Boyolangu, Kabupaten Tulungagung. Letaknya tersembunyi namun terjangkau untuk akses kendaraan dan dikelilingi komplek pemukiman. Berikut ini dijabarkan profil SDI Al-Hakim :

1. Nama Sekolah : SDI Al-Hakim
2. Alamat Sekolah : Jalan Panjaitan, Dusun Maron,

 Desa Boyolangu, Kecamatan Boyolangu

 Kabupaten Tulungagung, Jawa Timur

1. Telepon : 0355-7145003
2. Status Sekolah : Swasta
3. Tahun didirikan/Tahun Beroperasi : 2009
4. Kategori Sekolah : SBN
5. Kepala Sekolah
6. Nama : Drs. SAJJID
7. Masa Jabatan : 2010-sekarang[[1]](#footnote-2)
8. **Letak Geografis**

SDI Al Hakim terletak di Jalan Panjaitan, Dusun Maron, Desa Boyolangu, Kecamatan Boyolangu, Kabupaten Tulungagung. Jarak antara sekolah ke pusat kecamatan sekitar 3 km. Sedangkan jarak antara sekolah ke pusat kota sekitar 15 km.

Adapun batas-batas wilayahnya adalah sebagai berikut :

1. Batas sebelah utara berbatasan dengan desa Wajak
2. Batas sebelah utara berbatasan dengan desa Tanggung
3. Batas sebelah utara berbatasan dengan desa Pucung Kidul
4. Batas sebelah utara berbatasan dengan desa Ngranti

SDI Al Hakim memiliki tanah seluas 1000 m2 dengan luas bangunan 360 m2, dan luas halaman bermain 200 m2. Sekolah ini merupakan Sekolah Dasar Islam yang baru berdiri di wilayah Dusun Maron Desa Boyolangu Kecamatan Boyolangu Kabupaten Tulungagung. Kebanyakan siswa berasal dari daerah sekitar sekolah, dan tidak sedikit yang berasal dari daerah lain.[[2]](#footnote-3)

1. **Visi dan Misi SDI Al Hakim**

Visi SDI Al-Hakim :

Terwujudnya SDI Al-Hakim untuk menjadi sekolah dasar unggulan yang berkualitas dan kompetitif.

Misi SDI Al-Hakim :

1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang tertib dan disiplin dengan mengutamakan terciptanya kultur dan iklim sekolah yang sehat.
2. Menghasilkan lulusan yang cerdas, berwawasan global, terampil berbahasa dan berakhlaqul karimah.[[3]](#footnote-4)
3. **Struktur Organisasi**

**STRUKTUR ORGANISASI**

**SEKOLAH DASAR ISLAM “AL-HAKIM”**

**PENGURUS YAYASAN**

**KEPALA SEKOLAH**

**KONSULTAN**

**AKADEMIK**

**KOMITE**

**SEKOLAH**

**Urusan**

**Kurikulum**

**Urusan**

**Kesiswaan**

**Urusan**

**Administrasi**

**Guru**

**Siswa/Siswi**

**WAKIL KEPALA SEKOLAH**

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SDI Al Hakim[[4]](#footnote-5)

1. **Keadaan Guru, Siswa, dan Sarana Prasarana**
2. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Yang dimaksud guru disini adalah pendidik yang secara administrasi bertanggung jawab atas terlaksananya seluruh proses pendidikan dan yang mengajar di SDI Al Hakim tersebut. Adapun daftar nama guru dan staf kepegawaian di SDI Al Hakim dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDI Al Hakim[[5]](#footnote-6)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama** | **L/P** | **Jabatan** | **Pendidikan****Terakhir** | **Pend. yg Ditempuh** |
| 1. | Drs. Sajjid | L | KepalaSekolah | S1 Pend. Agama Islam | - |
| 2. | Drs. Adi Suprayoga, M.M | L | Wakasek | S2 Manajemen | - |
| 3. | Yeni Ekorini, A. Ma | P | Guru dan Ur. Administrasi | D2 PGTK | Semester 7S1 Bahasa Inggris |
| 4. | Ruli Andayani, S.Pd | P | Guru dan Ur.Kurikulum | S1 Pend. Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah | - |
| 5. | Diana Dewita Sari, S.Pd | P | Guru dan Ur.Kesiswaan | S1 Pend. Matematika | - |
| 7. | Yudi Arianto, S.Pd.I | L | Guru dan Wali Kelas | S1 Pend. Bahasa Inggris | - |
| 8. | Jamilatun Maqfurin, S.Pd.I | P | Guru | S1 PGMI | - |
| 9.  | Ayok Arianto, S.Pd.I | L | Guru | S1 PGMI | - |
| 10. | Syamsul Arifin, S.Pd.I | L | Guru | S1 Pend. B.Arab | - |
| 11. | Entis Prayoga | L | Guru | SMA | Semester 4 Penjaskes |

1. Keadaan Siswa

Pada saat peneliti mengadakan penelitian jumlah murid SDI Al Hakim sebanyak 65 murid. Jumlah tersebut dibagi dalam 2 kelas pada masing-masing kelas, yaitu :

**Tabel 4.2 Data Siswa SDI Al-Hakim[[6]](#footnote-7)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KELAS | JENIS KELAMIN | JUMLAH |
| LAKI-LAKI | PEREMPUAN |
| I | 20 | 14 | 34 |
| II | 14 | 17 | 31 |
| III | - | - | - |
| IV | - | - | - |
| V | - | - | - |
| VI | - | - | - |
| JUMLAH | 65 |

1. Keadaan Sarana dan Prasarana SDI Al Hakim

Dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar, sekolah harus memiliki sarana dan prasarana kerena dengan adanya sarana dan prasarana akan memperjelas dan mempercepat siswa dalam proses kegiatan pembelajaran berlangsung maupun kegiatan ekstrakurikuler yang juga dapat meningkatkan kecakapan serta keterampilan para siswa ketika berada di luar ruang kelas.

Sarana dan prasarana yang terdapat di SDI Al Hakim dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.3 Sarana SDI Al Hakim[[7]](#footnote-8)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Jenis Barang** | **Jumlah** | **Kondisi** |
| Milik Sendiri | Sewa | Pinjam | Baik | Rusak |
| 1. | Meja Belajar | 50 | - | - | B | - |
| 2. | Kursi Siswa | 100 | - | - | B | - |
| 3. | Almari | 2 | - | - | B | - |
| 4. | *Sound System* | 1 set | - | - | B | - |
| 5. | *Microphon* | 1 set | - | - | B | - |
| 6. | *Drum Band* | 1 set | - | - | B | - |
| 7. | Papan Tulis Permanen | 2 | - | - | B | - |
| 8. | Papan Tulis Dorong | 2 | - | - | B | - |
| 9. | Meja Kursi Guru | 8 | - | - | B | - |
| 10. | Meja Kursi Tamu | 1 set | - | - | B | - |
| 11. | Tempat Sampah | 4 | - | - | B | - |
| 12. | DVD Player | 1 | - | - | B | - |
| 13. | Ayunan  | 5  | - | - | B | - |
| 14. | UKS dan obat-obatan | 1 set | - | - | B | - |
| 15. | Mobil Antar Jemput | 2 | - | - | B | - |
| 16. | AC | 1 | - | - | B | - |
| 17.  | Keset | 5 | - | - | B | - |
| 18. | Bel Listrik | 1 | - | - | B | - |
| 19. | *Loud Speaker* | 1 | - | - | B | - |
| 20. | Peralatan Kebersihan(sapu, kemoceng, pengki) | 5 | - | - | B | - |
| 21. | Komputer  | 1 | - | - | B | - |
| 22. | Printer | 1 | - | - | B | - |
| 23. | Majalah Dinding | 2 | - | - | B | - |

**Tabel 4.4 Prasarana SDI Al Hakim[[8]](#footnote-9)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Prasarana** | **Jumlah** |
| 1. | Gedung  | 1 |
| 2. | Ruang belajar | 5 |
| 3. | Ruang guru | 1 |
| 4. | Ruang UKS | 1 |
| 5. | Ruang perpustakaan | 1 |
| 6. | Kamar kecil | 2 |
| 7. | Musholla | 1 |
| 8. | Ruang perlengkapan | 1 |
| 9. | Tempat parkir | 1 |

1. **Deskripsi Hasil Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan media visual gambar di kelas II-A SDI Al Hakim Boyolangu pada pelajaran IPA materi pengaruh matahari bagi bumi. Penelitian tindakan kelas ini meliputi dua siklus. Siklus I terdiri dari 2 pertemuan dan siklus II terdiri dari 2 pertemuan. Dalam satu siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Dari penelitian ini dapat dideskripsikan secara rinci kegiatan pembelajaran sebagai berikut.

1. **Kegiatan Pra-Tindakan**

Pada hari senin tepatnya tanggal 2 April 2012 peneliti mengadakan pertemuan dengan kepala sekolah, inti dari pertemuan tersebut yaitu peneliti meminta izin kepada kepala sekolah untuk mengadakan penelitian pada siswa kelas II-A SDI Al Hakim Boyolangu yang rencananya akan dilaksanakan pada bulan April sampai dengan bulan Mei 2012. Peneliti mengemukakan beberapa alasan yang menjadi latar belakang peneliti memilih SDI Al Hakim Boyolangu sebagai lokasi penelitian, latar belakang tersebut diperoleh dari pemaparan guru IPA, berdasarkan observasi yang dilakukan diketahui bahwa siswa kelas II-A tingkat pemahaman materi masih rendah. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran kurang, dan siswa enggan bertanya. Dari beberapa pertimbangan tersebut akhirnya kepala sekolah memberikan izin pada peneliti untuk melakukan penelitian pada siswa kelas II-A SDI Al Hakim Boyolangu.

Hari kamis tanggal 5 April 2012 peneliti bersama-sama dengan guru IPA kelas II-A melakukan kegiatan belajar mengajar seperti biasanya, pada pertemuan ini peneliti hanya berkenalan kepada siswa terlebih dahulu serta menyampaikan kepada siswa kelas II-A bahwa peneliti akan mengadakan penelitian dan tanggal 12 April peneliti akan mengadakan test awal (pre-test) dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa pada materi pengaruh matahari bagi bumi.

Seperti yang telah direncanakan sebelumnya, pada hari kamis tanggal 12 April 2012 peneliti mengadakan tes awal yang diikuti oleh siswa kelas II-A yang berjumlah 15 anak, terdiri dari 9 laki-laki dan 6 perempuan. Jumlah soal yang diberikan ada 5, soal pertama berisi tentang kedudukan matahari pada pagi, siang dan sore hari, soal kedua tentang perbedaan panas matahari pada pagi, siang dan sore hari, soal ketiga tentang hubungan antara kedudukan matahari dengan bayang-bayang yang terbentuk, soal ke empat alasan mengapa pada malam hari gelap, dan soal kelima berisi tentang kegunaan panas dan cahaya matahari. Semua soal yang ada dalam lembar soal harus diselesaikan dalam waktu 30 menit. Soal pre-tes bisa dilihat pada lampiran 1. Sebelum mengerjakan soal peneliti menyampaikan kepada siswa agar mengerjakan soal tersebut secara jujur dan mandiri, karena hasil dari pre-test ini tidak ada pengaruhnya terhadap nilai siswa. Adapun hasil dari pre-test terlampir pada tabel sebagai berikut.

**Tabel 4.5 Hasil Tes Awal ( Pre Tes)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **NAMA SISWA** | **L/P** | **NILAI** | **TUNTAS** | **TIDAK TUNTAS** |
| 1. | AL | P | 80 |  |  |
| 2. | ANW | P | 70 |  |  |
| 3. | AHYS | L | 70 |  |  |
| 4. | DRBS | L | 60 |  |  |
| 5. | DR | L | 40 |  |  |
| 6. | DTI | L | 40 |  |  |
| 7. | FZW | L | 60 |  |  |
| 8. | FCD | L | 60 |  |  |
| 9. | FF | L | 70 |  |  |
| 10. | JNF | P | 40 |  |  |
| 11. | MFA  | L | 90 |  |  |
| 12. | MIYM | L | 60 |  |  |
| 13. | NDAL | P | 50 |  |  |
| 14. | SCYS | P | 40 |  |  |
| 15. | VMD | P | 70 |  |  |
| JUMLAH | 900 | 2 | 13 |
| RATA-RATA | 60,0 |  |

Siswa bisa dikatakan tuntas dalam pre-tes ini apabila siswa mendapatkan nilai minimal 75. Berdasarkan tabel hasil pre-tes diatas nilai rata-rata siswa adalah 60,0. Sedangkan banyak siswa yang tuntas belajar ada 2 anak dan yang tidak tuntas ada 13 anak, hal ini jelas menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas II-A belum menguasai materi pengaruh matahari bagi bumi, selain itu pemahamannya juga rendah. Semua itu terlihat pada saat mengerjakan soal masih banyak siswa yang merasa kesulitan dan belum mampu menyelesaikan soal-soal yang diberikan, siswa banyak yang menengok ke kanan kiri untuk mencari jawaban dari teman, dan dari hasil yang diperoleh masih jauh dari yang diharapkan, namun hal itu akan terus diperbaiki karena peneliti berusaha mengamati dan memperbaiki kondisi tersebut. Setelah pelaksanaan pre-test selesai, kemudian dilakukan pembagian kelompok, pembagian kelompok didasarkan pada kemampuan siswa mulai dari berkemapuan rendah, sedang, dan tinggi. Data kemampuan siswa tersebut didasarkan pada hasil belajar yang dilakukan guru IPA kelas II-A.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran IPA materi pengaruh matahari bagi bumi. Untuk itu, diperlukan adanya media pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan media visual gambar, pada pembelajaran sebelumnya siswa langsung menerima materi yang dijelaskan oleh guru tanpa menggunakan media, selanjutnya siswa mendapat soal tentang materi yang dijelaskan itu, sehingga siswa tinggal mengikuti apa yang telah disampaikan guru. Dalam pembelajaran menggunakan media visual gambar ini siswa akan mendapat penjelasan tentang materi dengan cara memperhatikan gambar-gambar terkait dengan materi yang diberikan oleh peneliti, dimana gambar tersebut membantu siswa untuk memahami materi yang dipelajari. Dengan adanya media visual gambar ini diharapkan siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan memahami materi, sehingga prestasi belajar siswa meningkat.

Berdasarkan desain penelitian yang telah disusun sebelumnya peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Oleh sebab itu, langkah-langkah yang ditempuh juga harus sesuai dengan komponen-komponen PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi, keempat komponen tersebut menjadi satu kesatuan yang utuh dalam satu siklus.

1. **Kegiatan Pelaksanaan Tindakan**
2. **Siklus I**
3. **Perencanaan tindakan**

Sebelum melaksanakan tindakan peneliti menyusun rencana-rencana tindakan yang akan dilakukan dalam penelitian. Rencana tindakan ini disusun sebagai persiapan untuk melakukan tindakan sehingga pada saat melaksanakan tindakan tidak mengalami hambatan dan kesulitan. Adapun rencana yang akan dilakukan peneliti sebelum melaksanakan penelitian diantaranya:

1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini peneliti menyesuaikan dengan pembelajaran menggunakan media gambar untuk meningkatkan prestasi belajar IPA siswa tentang materi pengaruh matahari bagi bumi. Setelah menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran peneliti mengadakan pertemuan dengan dosen pembimbing untuk mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk disesuaikan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tersebut berisi skenario pembelajaran yang didalamnya terdapat aktivitas guru dan aktivitas siswa. Adapun rincian RPP dapat dilihat pada lampiran 2.

1. Membuat Soal Test

Menyusun soal test awal (pre test) dan soal test akhir (post test). Penyusunan soal test awal (Pre test) ini dimaksudkan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi sebelum diadakannya tindakan, sedangkan soal test akhir (posttest) dimaksudkan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi pada setiap akhir tindakan. Soal yang dibuat dalam penelitian mengacu pada materi pengaruh matahari bagi bumi. Adapun rincian soal test tersebut dapat dilihat pada lampiran 1, 4.

1. Membuat Soal Lembar Kerja Kelompok

Penyusunan lembar kerja kelompok ini dimaksudkan untuk membantu siswa dalam belajar dan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah bersama kelompok. Adapun rincian soal test tersebut dapat dilihat pada lampiran 3.

1. Membuat Lembar Observasi

Lembar observasi disusun untuk menunjang data dalam penelitian ini. Lembar observasi ini dibuat sesuai dengan RPP agar terjadi kesamaan persepsi antara peneliti dan observer. Berdasarkan rencana yang telah disusun peneliti akan membuat pedoman observasi yang terdiri 2 pedoman observasi yaitu:

* Lembar observasi yang digunakan untuk mengobservasi kegiatan guru pada waktu mengajar. Format lembar observasi kegiatan guru (peneliti) dapat dilihat pada lampiran 5.
* Lembar observasi yang digunakan untuk mengobservasi kegiatan siswa pada proses belajar mengajar. Format lembar observasi kegiatan siswa dapat dilihat pada lampiran 6.
1. Membuat pedoman wawancara

Penyusunan pedoman wawancara ini digunakan untuk mengetahui pendapat siswa mengenai pembelajaran dengan menggunakan media visual gambar pada materi pengaruh matahari bagi bumi. Adapun rincian pedoman wawancara dapat dilihat pada lampiran 12.

1. **Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap pelaksanaan tindakan siklus 1 ini terdapat 2 pertemuan. Pertemuan pertama untuk menyajikan materi, sedangkan pertemuan yang kedua untuk melaksanakan post test siklus 1. Adapun materi yang dibahas pada pertemuan satu ini tentang kedudukan matahari, panas matahari, dan bayang-bayang.

1. **Pertemuan Pertama**

Pada pertemuan pertama yang dilaksanakan pada tanggal 19 April 2012. Dalam pertemuan ini peneliti bertindak sebagai guru dengan dibantu satu orang observer, yaitu teman sejawat (sesama peneliti). Adapun langkah-langkah pembelajaran pada pertemuan 1 ini sebagai berikut:

Guru (peneliti) memasuki kelas dan mengucapkan salam kepada siswa, kemudian guru (peneliti) mempresensi siswa. Sebelum memulai pembelajaran guru (peneliti) menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini, yaitu kedudukan matahari, panas matahari dan bayang-bayang. Setelah itu menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan ini. Kemudian guru mengadakan tanya jawab kepada siswa mengenai materi kedudukan matahari, panas matahari dan bayang-bayang. Tujuan tanya jawab ini untuk mengetahui tingkat pengetahuan siswa mengenai materi. Berikut ini adalah cuplikan tanya jawab antara guru dengan siswa:

Guru : “Anak-anak, kalian tau apa yang dimaksud matahari?” (sambil memperlihatkan gambar matahari)

*Siswa* : *“Tau, Bu......”*

Guru : “Nah, kalau begitu siapa yang mau menjelaskan tentang apa pengertian dari matahari itu?”

*FF* : *“Saya tau, Bu. Matahari adalah bintang Bu.*

Guru : “Benar FF, sekarang siapa lagi yang bisa memberi pengertian yang lain?

*MFA* : *“Saya bisa Bu. Matahari adalah benda langit.”*

Guru : “Bagaimana anak-anak dengan pengertian matahari yang diberikan kedua teman kalian?

*Siswa* : *“Benar, bu.” (jawaban serentak dari siswa)*

Guru : “Bagus. Kalau begitu dapat ibu simpulkan pengertian dari matahari adalah benda langit yang merupakan bintang terbesar dan sumber energi terbesar di bumi.

Tanya jawab dengan siswa dimaksudkan sebagai prolog awal agar siswa mempunyai kesiapan belajar dan berani untuk mengemukakan pendapat mereka meskipun belum tentu jawabannya benar. Setelah apersepsi, guru (peneliti) langsung membagikan media gambar kepada siswa, dan guru (peneliti) menjelaskan pokok-pokok materi dengan menggunakan media gambar. Setelah itu, siswa dibentuk menjadi 3 kelompok untuk mengerjakan lembar kerja kelompok.

Di akhir pembelajaran, peneliti bersama-sama siswa membuat kesimpulan sementara tentang materi yang baru saja dipelajari, yaitu kedudukan matahari. Kemudian menginformasikan bahwa pada pertemuan kedua selain akan melanjutkan materi juga akan diadakan post test I sehingga siswa diharapkan untuk mempersiapkan diri sebaik-baiknya. Peneliti mengingatkan bahwa dari postest yang dikerjakan secara individu ini, siswa akan memperoleh skor perkembangan yang besarnya ditentukan oleh seberapa besar skor siswa pada tes tersebut melampaui skor sebelumnya yaitu skor pretest.

1. **Pertemuan Kedua**

 Pada pertemuan kedua pada hari kamis 26 April 2012, kegiatan awal dimulai dengan memberi salam, memacu motivasi siswa dan mengingatkan tentang materi pada pertemuan yang lalu. Kegiatan inti segera bisa dilaksanakan karena siswa sudah siap dengan media yang diberikan peneliti pada pertemuan sebelumnya. Peneliti menjelaskan pokok materi bayang-bayang. Selanjutnya masing – masing siswa mempelajari sebentar materi yang diberikan guru (peneliti) dengan maksud siswa yang tadinya lupa akan teringat kembali sehingga proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar.

Seperti yang diberitahukan oleh peneliti, bahwa pada pertemuan selanjutnya ini akan diadakan postes I. Postes ini berisi 10 soal bentuk pilihan ganda dan 10 soal bentuk isian dan memuat semua indikator yang telah ditetapkan. Sesuai rencana, tes dilaksanakan selama 30 menit. Di kegiatan akhir pembelajaran, peneliti membimbing siswa untuk menarik kesimpulan tentang Kenampakan matahari.

1. **Observasi**

Tahap observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Adapun tujuan dari observasi ini diantaranya sebagai berikut :

1. Mengetahui adanya kesesuaian antara perencanaan tindakan dengan pelaksanaan tindakan
2. Mengetahui aktifitas guru (peneliti) dan aktifitas siswa dalam pelaksanaan tindakan
3. Menyaring data.

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru sedangkan observer dilakukan oleh seorang teman sejawat. Kriteria keberhasilan proses ditentukan dengan menggunakan lembar observasi yang dilakukan oleh pengamat. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer skor rata-rata kemampuan guru dalam pembelajaran menggunakan media gambar (lampiran 5) adalah 85%. Skor rata-rata aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan media gambar adalah 75%. Dari hasil pengamatan berdasarkan observer dalam kegiatan guru dan siswa pada siklus I, maka dapat dilihat taraf keberhasilan secara keseluruhan pada tabel berikut :

**Tabel 4.6 Tabel Hasil Observasi Kegiatan Guru dan Siswa Siklus I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Keterangan | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
| Skor maksimal | 144 | 120 |
| Skor perolehan | 123 | 90 |
| Persentase | 85% | 75% |
| Kategori | Baik | Cukup |

Hasil observasi siklus I pada tabel 4.6 diatas sesuai dengan hasil observasi kegiatan guru dan siswa yang ada pada lampiran 5, 6.

Berdasarkan hasil analisis observer tersebut diperoleh taraf keberhasilan guru adalah 85% dan untuk taraf keberhasilan siswa adalah 75%. Sehingga kriteria tersebut dapat disimpulkan keberhasilan guru dan dalam kategori baik. Artinya aktivitas guru dalam menerapkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan tahapan-tahapan yang telah direncanakan dalam pembelajaran menggunakan media gambar. Sedangkan keberhasilan siswa dalam kategori cukup, artinya aktivitas siswa dalam menghadapi proses pembelajaran sudah baik tetapi masih perlu diperbaiki dalam siklus berikutnya.

1. **Refleksi**

Pada kegiatan refleksi ini peneliti melakukan diskusi dengan pengamat untuk mengumpulkan hal-hal yang terjadi selama tindakan berlangsung berdasarkan hasil tes dan observasi agar dapat diambil kesimpulan. Hal ini bertujuan untuk menemukan keefektifan pembelajaran yang dilakukan agar tujuan pembelajaran dianggap berhasil sesuai dengan tujuan awal.

Berdasarkan observasi diatas diketahui bahwa pada siklus ini ditemukan kekurangan-kekurangan sebagai berikut:

1. Masih terlihat ada beberapa siswa yang kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Masih ada siswa yang tidak ikut mengerjakan LKK yang telah diberikan.
3. Masih banyaknya siswa yang bergurau sendiri pada waktu proses pembelajaran dan mencontek pada waktu test berlangsung.
4. Guru kurang memotivasi siswa.
5. Guru kurang merata dalam membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
6. Guru kurang bisa menguasai kelas

 Dari hasil refleksi ini kemudian diberi tindakan perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus berikutnya. Tindakan perbaikan tersebut antara lain adalah:

1. Memberi motivasi agar siswa aktif dalam proses pembelajaran, dan tidak malu dalam bertanya karena dengan berani salah kita akan menjadi lebih maju.
2. Guru berusaha menjelaskan maksud dari permasalahan-permasalahan yang ada pada LKK, sebelum mereka mengerjakan sehingga siswa akan termotivasi untuk mengerjakannya.
3. Guru berusaha untuk menguasai kelas agar siswa tidak gaduh, dan pada waktu test berlangsung peneliti meminta bantuan observer untuk ikut mengawasi siswa-siswa.

Berdasarkan hasil analisis nilai post testI siswa terlihat adanya peningkatan pemahaman siswa, ini terbukti dengan meningkatnya prestasi belajar siswa. Pembelajaran dengan menggunakan media visual gambar ini terbukti mampu membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman yang pada akhirnya juga meningkatkan prestasi belajar siswa. Meskipun pada siklus I ini masih banyak kekurangan namun tidak menjadi suatu hambatan bagi peneliti karena akan segera diadakan perbaikan pada siklus selanjutnya supaya pemahaman dan prestasi siswa akan meningkat.

1. **Siklus II**
	1. **Perencanaan Tindakan**

Sebelum melakukan kegiatan pada siklus kedua peneliti terlebih dahulu menyusun rencana-rencana tindakan pembelajaran seperti yang telah dibuat pada siklus sebelumnya. Rencana tersebut harus disusun lebih teliti lagi supaya hasilnya lebih baik dibanding dengan siklus pertama. Adapun rencana tindakan yang dimaksud diantaranya yaitu membuat perangkat pembelajaran yang meliputi (1) Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang berisi skenario pembelajaran (RPP); (2) Lembar observasi yang akan digunakan untuk mengamati aktifitas guru dan aktifitas siswa dalam melaksanakan tindakan; (3) Lembar Kerja Kelompok (LKK); dan (4) Soal Post test2 yang akan digunakan untuk mengetahui keberhasilan tindakan dalam satu siklus.

* 1. **Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap pelaksanaan tindakan siklus II ini terdapat 2 pertemuan. Pertemuan pertama untuk menyajikan materi, sedangkan pertemuan yang kedua digunakan untuk melaksanakan test akhir (post test) siklus II. Materi yang dipelajari dalam pertemuan pertama ini adalah manfaat dan dampak buruk matahari.

1. **Pertemuan pertama**

Pertemuan pertama ini dilaksanakan pada tanggal 3 Mei 2012. Pada pertemuan pertama siklus kedua ini materi yang akan dipelajari adalah manfaat dan dampak buruk matahari. Adapun tahap-tahap pembelajaran dapat diuraikan sebagai berikut.

Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam. Kemudian guru (peneliti) mempresensi siswa. Sebelum melanjutkan pembelajaran guru (peneliti) mengumumkan hasil post test 1 yang dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya, guru (peneliti) juga memberitahukan kepada siswa bahwa dari hasil post test 1 tersebut ada beberapa siswa yang belum dinyatakan tuntas dalam belajar. Oleh sebab itu dalam pertemuan kali ini guru (peneliti) memotivasi siswa agar lebih sungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran supaya hasil yang diperoleh pada pembelajaran kali ini akan lebih baik dari pertemuan sebelumnya.

Kemudian guru memulai pelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Setelah siswa dirasa memahami penjelasan peneliti, peneliti mulai meminta siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya. Setelah itu peneliti membagikan gambar-gambar manfaat dan dampak buruk matahari kepada siswa. Kemudian guru menjelaskan pokok materi dengan menggunakan media gambar. Berbeda dengan siklus 1, pada siklus 2 ini semua siswa tampak lebih bersemangat, aktif dan konsentrasi dalam memperhatikan proses pembelajaran yang dilakukan.

Suasana kelas mulai ramai oleh siswa yang aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru. Kemudian siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru. Siswa sangat antusias mengerjakan tugas kelompok pada siklus kedua ini. Pada pelaksanaan diskusi kelompok siklus dua ini, peneliti hanya sekedar melihat – lihat dan berkeliling mengamati siswa. Setelah siswa selesai, hasil diskusi kelompok dikumpulkan kepada guru. Setelah itu guru (peneliti) membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran. Di akhir pertemuan guru (peneliti) menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

1. **Pertemuan kedua**

Pertemuan kedua ini dilaksanakan pada tanggal 10 Mei 2012. Pada pertemuan kedua ini pembelajaran yang dilakukan mengulang materi pertemuan pertama dan post test siklus 2. Adapun tahap-tahap pembelajaran dapat diuraikan sebagai berikut.

Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam. Sebelum memulai pelajaran, guru (peneliti) mempresensi siswa. Sebelum post test guru mengulang materi tentang manfaat dan dampak buruk matahari. Sesudah itu guru (peneliti) memotivasi siswa supaya pada pertemuan ini siswa aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru dan sungguh-sungguh dalam mengerjakan soal post test.

Kemudian guru (peneliti) membagikan soal pada semua siswa dan meminta siswa untuk mengerjakan soal-soal tersebut dengan teliti. Jumlah soal untuk post-test ini ada 20 soal yang harus diselesaikan dalam waktu 30 menit. Sebelum siswa mengerjakan soal test akhir guru (peneliti) berpesan kepada siswa agar mengerjakan soal tesebut secara mandiri. Adapun lembar soal post tes bisa dilihat pada lampiran 9.

 Pada saat test berlangsung guru (peneliti) berusaha memantau jalannya test supaya test berjalan dengan tertib dan hasil yang didapat dari test merupakan nilai siswa yang sebenarnya. Agar test ini berjalan dengan tertib dan siswa lebih sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas guru (peneliti) meminta tolong pada observer untuk ikut mengawasi jalannya test. Selain itu, guru (peneliti) juga selalu mengingatkan siswa agar mengerjakan semua soal dengan lebih teliti sehingga hasilnya bisa lebih baik daripada hasil post-testI, 5 menit sebelum test berakhir guru (peneliti) meminta siswa untuk meneliti lagi jawabannya apakah sudah betul apa belum, setelah diteliti siswa diperbolehkan mengumpulkan lembar jawaban.

* 1. **Observasi**

Tahap observasi dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Adapun tujuan dari observasi ini diantaranya sebagai berikut :

1. Mengetahui adanya kesesuaian antara perencanaan tindakan dengan pelaksanaan tindakan
2. Mengetahui aktifitas guru (peneliti) dan aktifitas siswa dalam pelaksanaan tindakan
3. Menyaring data.

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru sedangkan observer dilakukan oleh seorang teman sejawat. Kriteria keberhasilan proses ditentukan dengan menggunakan lembar observasi yang dilakukan oleh pengamat. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer skor rata-rata kemampuan guru dalam pembelajaran menggunakan media gambar adalah 89,58%. Skor rata-rata aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan media gambar adalah 87,5%. Dari hasil pengamatan berdasarkan observer dalam kegiatan guru dan siswa pada siklus II, maka dapat dilihat taraf keberhasilan secara keseluruhan pada tabel berikut :

**Tabel 4.7 Tabel Hasil Observasi Kegiatan Guru dan Siswa Siklus II**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Keterangan | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa |
| Skor maksimal | 144 | 120 |
| Skor perolehan | 129 | 105 |
| Persentase | 89,58% | 87,5% |
| Kategori | Sangat baik | Sangat baik |

Hasil observasi siklus II pada tabel 4.7 diatas sesuai dengan hasil observasi kegiatan guru dan siswa yang ada pada lampiran 10, 11.

Berdasarkan hasil analisis observer tersebut diperoleh taraf keberhasilan guru adalah 89,58% dan untuk taraf keberhasilan siswa adalah 87,5%. Sehingga kriteria tersebut dapat disimpulkan keberhasilan guru dan dalam kategori sangat baik. Artinya aktivitas guru dalam menerapkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan siswa dalam menghadapi proses pembelajaran sesuai dengan tahapan-tahapan yang telah direncanakan dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

Pada akhir siklus II, peneliti melakukan wawancara dengan 3 siswa yang diperoleh berdasarkan perbedaan prestasi, yaitu siswa yang berkemampuan tinggi, berkemampuan sedang, dan berkemampuan kurang. Hasil wawancara dengan siswa bisa dilihat pada lampiran 13. Berdasarkan hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa siswa senang dengan pembelajaran menggunakan media gambar. Pembelajaran ini baru pertama kali diterapkan pada kegiatan belajar IPA sehingga siswa lebih termotivasi dan nantinya akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

* 1. **Refleksi**

Dalam refleksi siklus II ini didapat hasil yang memuaskan, hal ini terlihat dengan adanya peningkatan tindakan dari siklus I baik kegiatan guru ataupun siswa. Dimana pada siklus I taraf keberhasilan tindakan guru adalah 85% dan siswa adalah 75%, sedangkan pada siklus ke II taraf keberhasilan guru mencapai 89,58% dan siswa 87,5%.

Pada siklus ke II ini peningkatan tidak hanya terjadi pada kegiatan guru dan juga siswa melainkan juga peningkatan pada prestasi belajar siswa. Peningkatan ini dapat kita lihat dimana pada pre test siswa yang mencapai nilai 75 ke atas sebanyak 2 siswa dan 13 siswa mendapat nilai dibawah 75 dengan persentase ketuntasan kelas adalah 13,33%. Pada siklus I siswa yang mendapat nilai 75 ke atas sebanyak 11 siswa dan dibawah 75 ada 4 siswa dengan persentase ketuntasan kelas 73,33%. Sedangkan pada siklus ke II siswa yang mendapatkan nilai 75 ke atas sebanyak 13 siswa dan yang mendapat nilai dibawah 75 sebanyak 2 orang siswa dengan persentase ketuntasan kelas 86,66%. Hasil tersebut sesuai dengan hasil analisis pre test, post test I dan post test II yang telah dilaksanakan.

Dengan adanya peningkatan kegiatan guru, kegiatan siswa dan nilai pada setiap akhir tindakan menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media gambar berhasil diterapkan dengan baik pada materi Pengaruh Matahari bagi Bumi. Seorang siswa dikatakan tuntas dalam belajar, jika mencapai nilai 75. Dengan demikian nilai ketuntasan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Keterangan  | Pre Test | Post Test I | Post Test II |
| Jumlah siswa | 15 | 15 | 15 |
| Siswa yang mendapat nilai < 75 | 13 | 4 | 2 |
| Siswa yang mendapat nilai ≥ 75 | 2 | 11 | 13 |
| Persentase ketuntasan kelas (%) | 13,33% | 73,33% | 86,66% |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa ketuntasan klasikal pada siklus II adalah× 100 % = 86,66%. Padahal kelas dinyatakan sudah memenuhi kriteria keketuntasan jika ketuntasan mencapai 75%. Dengan demikian penelitian ini bisa diakhiri karena apa yang diharapkan telah terpenuhi.

Berdasarkan hasil analisis nilai post test II siswa pada lampiran 18 terlihat adanya peningkatan pemahaman siswa, ini terbukti dengan meningkatnya prestasi belajar siswa. Pembelajaran dengan menggunakan media gambar terbukti mampu membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman yang pada akhirnya juga meningkatkan prestasi belajar siswa. Sehingga tidak diperlukan pengulangan siklus karena secara umum kegiatan pembelajaran telah berjalan sesuai rencana.

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**
	1. **Aktivitas Siswa.**

Aktivitas siswa pada siklus I belum mencapai hasil yang memuaskan, banyak siswa yang kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Banyak siswa yang takut untuk bertanya bila menemui kesulitan, kurang aktif dalam berdiskusi kelompok, dan mengerjakan permasalahan. Sedangkan pada siklus II hasil observasi kegiatan siswa sudah lebih membaik dari pada siklus sebelumnya, hal ini terlihat pada saat guru memberikan tugas kepada siswa yaitu mengenai manfaat dan dampak buruk matahari, siswa mulai tampak aktif bertanya mengenai kesulitan yang dihadapi dan menemukan jawaban dengan pemecahan masalah bervariasi. Salah satunya adalah FF yang aktif bertanya untuk mendapatkan kejelasan mengenai masalah yang dia hadapi.

Dengan demikian pada siklus II ini siswa sudah aktif dan pemahaman siswa terhadap materi juga sudah baik, ini terlihat dalam menemukan jawaban, mereka tidak mengalami kesulitan. Menurut Ngalim Purwanto, kriteria taraf keberhasilan tindakan dapat ditentukan sebagai berikut: [[9]](#footnote-10)

1. 86 – 100 % = Sangat Baik
2. 76 – 85 % = Baik
3. 60 – 75 % = Cukup
4. 55 – 59 % = Kurang
5. < 54 % = Kurang Sekali

Berdasarkan observasi mengenai pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang diamati selama berlangsungnya siklus I diperoleh presentase keberhasilan observasi kegiatan siswa 75% sedangkan pada siklus II perolehan presentase keberhasilan observasi kegiatan siswa 87,5%. Adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 12,5%. Sesuai kriteria diatas menunjukkan bahwa observasi kegiatan siswa pada siklus II sangat baik, artinya siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan maksimal.

* 1. **Aktivitas Guru**

Dalam pembelajaran di kelas peneliti berusaha menggunakan media gambarsecara maksimal. Meskipun pada prakteknya masih ada kekurangan pada siklus I dan peneliti segera memperbaikinya supaya pada siklus berikutnya pembelajaran IPA dengan menggunakan media gambar lebih maksimal.

Pada siklus I guru kurang maksimal dalam menyampaikan tujuan pembelajaran, melakukan apersepsi melalui tanya jawab, menyampaikan pentingnya materi dalam kehidupan sehari-hari dan kurang merata dalam membimbing siswa yang mengalami kesulitan, sehingga siswa masih merasa bingung dalam menyelesaikan masalah dalam pembelajaran ini. Melihat kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus I peneliti berusaha mengadakan tindakan perbaikan yang akan dilaksanakan pada siklus berikutnya.

Pada siklus II guru sudah maksimal dalam menyampaikan tujuan, melakukan apersepsi, memotivasi siswa, menyampaikan pentingnya meteri dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan secara merata. Dengan demikian pembelajaran di kelas berjalan dengan baik, siswa menjadi paham mengenai materi yang dipelajari dan mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan peneliti dengan baik.

Menurut Ngalim Purwanto, kriteria taraf keberhasilan tindakan dapat ditentukan sebagai berikut: [[10]](#footnote-11)

1. 86 – 100 % = Sangat Baik
2. 76 – 85 % = Baik
3. 60 – 75 % = Cukup
4. 55 – 59 % = Kurang
5. < 54 % = Kurang Sekali

Berdasarkan observasi mengenai pembelajaran dengan menggunakan media gambar yang diamati selama berlangsungnya pembelajaran pada siklus I untuk guru (peneliti) dengan presentase keberhasilan yaitu 85%. Pada siklus II presentase keberhasilan yaitu 89,58% sehingga terjadi peningkatan 4,58%. Sesuai kriteria taraf keberhasilan tindakan di atas, hal ini menunjukkan observasi kegiatan guru pada siklus II sangat baik dengan adanya peningkatan kegiatan guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media gambar*.*

* 1. **Respon**

Dalam kegiatan belajar mengajar diharapkan mampu merespon minat dan kebutuhan siswa serta untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. Untuk itu guru harus mampu merangsang anak didik untuk bereaksi dan memberi tanggapan. Pembelajaran dengan menggunakan media gambar diharapkan mampu memberi respon yang positif terhadap kegiatan belajar mengajar yang sedang dilaksanakan. Untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan media gambardalam penelitian ini digunakan wawancara.

Dari kegiatan wawancara yang dilakukan ini diperoleh informasi bahwa, siswa dalam pembelajaran menggunakan media gambar sudah tidak mengalami kesulitan lagi. Berdasarkan hasil wawancara dengan subjek penelitian (lampiran 13), dapat diambil kesimpulan bahwa siswa lebih mudah memahami materi yang diberikan dengan menggunakan media gambar.

* 1. **Pemahaman**

Menurut hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan observer bahwa peningkatan terjadi pada aktifitas siswa dari sebelum diberi tindakan sampai kepada pelaksanaan tindakan siklus I dan siklus II membawa pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa. Sebelum diberi tindakan diperoleh nilai rata-rata pre test Siswa Kelas II-A SDI Al Hakim Boyolangu dengan taraf keberhasilan hasil pre test siswa yang mencapai nilai di atas 75 sebanyak 2 siswa dan 13 siswa mendapat nilai dibawah 75, dengan nilai rata-rata kelas adalah 60,0 dan persentase ketuntasan kelas 13,33%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 74,66, siswa yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 11 siswa dan < 75sebanyak 4 siswa dengan ketuntasan kelas 73,33%. Sedangkan pada siklus II rata-rata nilai kelas 84, siswa yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 13 siswa, yang mendapat nilai < 75 sebanyak 2 siswa dan persentase ketuntasan kelas 86,66%.

Berdasarkan ketuntasan klasikal (persentase ketuntasan kelas) pada siklus II sebesar 86,66%. Berarti pada siklus II ini sudah memenuhi kriteria keketuntasan kelas yang sudah ditentukan yaitu ≥ 75%. Dengan demikian penelitian ini bisa diakhiri karena apa yang diharapkan telah terpenuhi.

Berdasarkan hasil analisis nilai post test II siswa pada lampiran 18 terlihat adanya peningkatan pemahaman siswa, ini terbukti dengan meningkatnya prestasi belajar siswa. Dengan demikian pembelajaran dengan menggunakan media gambar terbukti mampu membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman materi yang pada akhirnya juga meningkatkan prestasi belajar siswa. Hasil peningkatan prestasi belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut :

**Tabel 4.9 Grafik Hasil Penelitian**

1. Dokumentasi SDI Al Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2010/2011 [↑](#footnote-ref-2)
2. Observasi tanggal 2 April 2012 [↑](#footnote-ref-3)
3. Dokumentasi SDI Al Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2010/2011 [↑](#footnote-ref-4)
4. Dokumentasi SDI Al Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2010/2011 [↑](#footnote-ref-5)
5. Dokumentasi SDI Al Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012 [↑](#footnote-ref-6)
6. Dokumentasi SDI Al Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2011/2012 [↑](#footnote-ref-7)
7. Dokumentasi SDI Al Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2010/2011 [↑](#footnote-ref-8)
8. Dokumentasi SDI Al Hakim Boyolangu Tulungagung Tahun Pelajaran 2010/2011 [↑](#footnote-ref-9)
9. Ngalim Purwanto,*Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran.*(Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 103 [↑](#footnote-ref-10)
10. *Ibid.,* hal. 103 [↑](#footnote-ref-11)