

ABSTRACT

Lasianingtias, Yusef. Student Registered Number. 1723143186.2018.

The Effectiveness of Peer Tutoring Strategy (PTS) on The Students' achievement in Reading Comprehension at SMK NU Tulungagung (*A Quasi Experimental Research of the Tenth Graders in Academic Year 2017/2018*). *Sarjana Thesis*. English education Department. Faculty of Tarbiah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor. Dr. Erna Iftanti, M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Peer Tutoring Strategy, Reading Comprehension

Reading is very important for the students and everyone. To motivate students in reading, the researcher used on form of cooperative learning strategy for teaching reading comprehension that is Peer Tutoring Strategy. In this strategy, the students play the roles of a tutor and a tutee Therefore, this strategy is beneficial because students have a chance to be both the tutor and tutee. So, the students be able to understanding about the materials by learning from each other.

The formulation of the research problem was: How is the effectiveness of using Peer Tutoring Strategy on the students' achievement of reading comprehension in the tenth grade students at SMK NU Tulungagung ?

The purposes of this research was to analyze the effectiveness of using Peer Tutoring Strategy on reading comprehension in the tenth grade students at SMK NU Tulungagung.

Research Method: 1) the research design in this research was quasi-experimental design with quantitative approach, 2) the population of this research was all students (109 students) of tenth grade at SMK NU Tulungagung, 3) the sample was X TKJ class consisting of 23 students and X Multimedia class consisting of 18 students, 4) the research instrument was test (pre-test and post-test), 5) the technique of data analysis used *Independent Sample T-test* which was used to find out the difference of students' mean score in reading comprehension between the experimental class and control class by using software SPSS v.16 for windows.

The result showed that in experiment class the students' mean score in reading descriptive text before they are taught using peer tutoring strategy (pre-test) was 76,33. While the students' mean score in reading descriptive text after they are taught using peer tutoring strategy (post-test) was 82,28. From the result, indicate that the student's score mean after taught by using Peer Tutoring Strategy is effective than taught without Peer Tutoring Strategy. In other words, peer tutoring strategy can be used as an alternative strategy to teach reading comprehension to the students at vocational level.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “The Effectiveness of Peer Tutoring Strategy (PTS) on The Students’ achievement in Reading Comprehension at SMK NU Tulungagung (A *Quasi Experimental Research of the Tenth Graders in Academic Year 2017/2018*) disusun oleh Yusef Lasianingtias. 1723142186. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di IAIN Tulungagung. Dibimbing oleh: Dr. Erna Iftanti, M.Pd.

Kata Kunci: efektifitas, Strategi Tutor Sebaya, Pemahaman dalam Membaca

Membaca sangat penting untuk setiap orang dan para siswa. Untuk memotivasi siswa dalam membaca, peneliti menggunakan strategi baru dalam mengajar membaca yaitu menggunakan Strategi Tutor Sebaya. Strategi ini membantu siswa untuk focus pada istilah-istilah penting di dalam teks. Oleh karena itu, strategy ini bermanfaat karena siswa mendapat kesempatan untuk menjadi guru dan murid.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Bagaimana efektifitas dari penggunaan Strategi Tutor Sebaya untuk mengajar membaca di kelas sepuluh SMK NU Tulungagung ?

Tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis efektifitas penggunaan Strategi Tutor Sebaya untuk mengajar membaca di kelas sepuluh SMK NU Tulungagung.

Metode Penelitian: 1) design penelitian ini menggunakan quasi- experimental dengan pendekatan quantitative.2) populasi dari penelitian ini yaitu semua siswa (109) kelas sepuluh SMK NU Tulungagung. 3) sample dari kelas X TKJ yang terdiri dari 23 siswa dan kelas X Multimedia yang terdiri dari 18 siswa. 4) instrument penelitian menggunakan test (pre-test dan post-test). 5) tehnik yang digunakan dalam menganalisis data menggunakan *Independent Sample T-test* yang mana digunakan untuk mencari nilai rata-rata siswa dalam membaca diantara kelas experiment dengan kelas control dengan menggunakan SPSS v.16 untuk windows.

Hasil menunjukkan bahwa di kelas experiment nilai rata-rata siswa dalam membaca teks descriptif sebelum mengajar menggunakan strategi tutor sebaya (pre-test) adalah 76,33. Sedangkan, nilai rata-rata siswa dalam membaca teks descriptive setelah mereka menggunakan strategi tutor sebaya (post-test) adalah 82,28. Dari kesimpulan tersebut, menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa sesudah diajar menggunakan startegi tutor sebaya lebih efektif daripada tanpa menggunakan strategy tutor sebaya. Dengan kata lain, strategi tutor sebaya bisa digunakan sebagai strategi alternatif untuk mengajar membaca di SMK.