

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Jawa Peserta Didik MI Miftahun Najah Selopuro ” ini ditulis oleh Aisyah Madina Yahya, NIM. 1725143010, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM

Kata Kunci: *Make a Match*, Motivasi, Hasil, Belajar, Bahasa, Jawa

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran Bahasa Jawa. Agar pembelajaran Bahasa Jawa yang menjadi muatan lokal di MI lebih bermakna bagi siswa sehingga mereka dapat mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari, maka diperlukan penerapan model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat aktif mengikuti pembelajaran dengan baik yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga lebih bermakna. Dewasa ini, model pembelajaran sangat beragam salah satunya *make a match*. Model pembelajaran yang mengajak siswa mencari jawaban terhadap suatu pertanyaan atau pasangan dari suatu konsep melalui suatu permainan kartu pasangan. Model pembelajaran *make a match* (mencari pasangan) merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa. Model pembelajaran *make a match* adalah pembelajaran menggunakan kartu-kartu. Kartu-kartu tersebut terdiri dari kartu yang berisi soal dan kartu yang lainnya berisi jawaban dari soal-soal tersebut. Siswa lebih berani mengungkapkan pendapat atau bertanya dengan siswa lain sehingga dapat melatih mental siswa untuk belajar bersama dan berdampingan, menekan kepentingan individu dan mengutamakan kepentingan kelompok. Kerja sama antar sesama siswa terwujud dengan dinamis serta suasana kegembiraan akan tumbuh dalam proses pembelajaran.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar bahasa jawa peserta didik kelas IV MI Miftahun Najah Selopuro 2) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar Bahasa Jawa peserta didik kelas IV MI Miftahun Najah Selopuro, 3) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *make a match* motivasi belajar dan hasil belajar Bahasa Jawa peserta didik kelas IV MI Miftahun Najah Selopuro.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis desain penelitian adalah eksperimen semu. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu: 1) Tes, 2) Kuesioner (angket), 3) Dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Miftahun Najah Selopuro dengan sampel dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI Miftahun Najah Selopuro Blitar yang terdiri dari kelas IV A sebanyak 18 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebanyak 18 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada Pengaruh Model Pembelajaran *make a match* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Miftahun Najah Selopuro . Hal ini dibuktikan dengan Uji MANOVA dari tabel *Tests of Between-Subjects Effect* menunjukkan nilai motivasi siswa mempunyai tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. (2) ada Pengaruh Model Pembelajaran *make a match* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Miftahun Najah Selopuro. Hal ini dibuktikan dengan Uji MANOVA dari tabel *Tests of Between-Subjects Effect* menunjukkan nilai hasil belajar siswa mempunyai tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. (3) ada Pengaruh Model Pembelajaran *make a match* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Miftahun Najah Selopuro. Hal ini dibuktikan dengan Uji MANOVA dari tabel *Multivariate* diperoleh dari *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* signifikansi $0,000$ dimana Sig. $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, semua pengujian menunjukkan H_0 ditolak H_a diterima. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Jawa Peserta Didik MI Miftahun Najah Selopuro .

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Make a Match Learning Model on the Motivation and Learning Outcomes of Java Language student of MI Miftahun Najah Selopuro" this thesis was written by Aisyah Madina Yahya, NIM. 1725143010, PGMI Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, Advisor Dr. Eni Setyowati, S.Pd., MM

Keywords: *Make a Match*, Motivation, Learning, Outcomes, Language, Java

This research motivated by the lack of motivation of students in process learning of Java Language. In order to Java Language Learning that be the local content in MI more meaningful for students, so they can apply the knowledge in everyday life, it is needed to apply appropriate learning model in order to students can active follow the learning well that can improve the quality of the learning so it can be more meaningful. Nowadays, the learning model is very diverse one of them make a match. A learning model that invites students looking for answers to a question or pair of concepts through a paired card game. The make a match learning model is one of the alternatives that can be applied to improve student learning outcomes and motivation. The make a match learning model is learning using cards. The cards consist of cards containing questions and other cards containing answers. Students are more willing to express their opinions or ask questions with other students so that they can mentally train students to study together and side by side, depressing individual interests and prioritizing group interests. Cooperation between fellow students manifested dynamically and the atmosphere of excitement will grow in the learning process.

The purpose of this research are: 1) To know the effect of make a match learning model toward motivation to learn java language students of fourth class MI Miftahun Najah Selopuro 2) To know the effect of make a match learning model toward learning outcomes of Java language students fourth class MI Miftahun Najah Selopuro, 3) To know the effect of make a match learning model toward learning motivation and learning outcomes of Java language students fourth class MI Miftahun Najah Selopuro.

This research uses quantitative approach, type of research design is quasi experiment. The data collection methods used in this study are: 1) Test, 2) Questionnaire, 3) Documentation. The population in this study were students of fourth class MI Miftahun Najah Selopuro with the sample of this study are all students of fourth grade MI Miftahun Najah Selopuro Blitar consisting of class IV A consist of 18 students as experimental class and class IV B consist of 18 students as control class . Data analysis technique used is statistical analysis of MANOVA test statistic.

The results showed that (1) there is effect of make a match Learning Model toward Learning Motivation of fourth Class Students MI Miftahun Najah Selopuro. This is evidenced by MANOVA Test from the Tests of Between-Subjects Effect table showing students' motivation score has a significance level of $0,000 < 0.05$. (2) there is effect of make a match Learning Model toward Students Learning Outcomes fourth Class MI Miftahun Najah Selopuro. This is

evidenced by MANOVA Test from the Tests of Between-Subjects Effect table showing the value of student learning outcomes having a significance level of $0.000 < 0.05$. (3) there is effect of make a match Learning Model toward learning Motivation and Learning Outcomes of fourth Class MI Miftahun Najah Selopuro. This is evidenced by MANOVA's Test of Multivariate tables obtained from Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root of 0.000 significance wherein Sig. 0,000 < 0.05 . Thus, all the tests show H_0 rejected H_a accepted. From these results it can be concluded that there is a positive and significant effect of make a match learning model on motivation and learning outcomes of Java Language Learners MI Miftahun Najah Selopuro.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع: "تأثير نموذج التعلم حُطْبُ الزَّوْجِ عَلَى الحَوَافِرِ وَنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ مِنْ لُغَةِ الجَاوِيَةِ الطَّلَابِ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَفْتاح النَّجَّةِ سالفورا"، الذي كَتَبَتْهَا عَائِشَةُ مَدِينَةَ يَحْيَى، رقم القيد: ١٧٢٥١٤٣٠١٠. قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية و علوم التعليم، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة الدكتور إيني ساتيوواتي الماجستير.

كلمات الإشارية: حُطْبُ الزَّوْجِ ، الدَّافِعِ ، نَتَائِجِ ، التَّعَلُّمِ ، اللُّغَةِ ، الجَاوِيَةِ

خلفية البحث: تَعْتَمِدُ هَذِهِ البَحْثِ عَلَى عَدَمِ تَحْفِيزِ المُتَعَلِّمِينَ فِي عَمَلِيَّةِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ. مِنْ أَجْلِ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الجَاوِيَّةِ الَّذِي أَصْبَحَ المُحتَوَى المُحَلِّي فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَفْتاح النَّجَّةِ سالفورا هُوَ أَكْثَرُ وَضُوحًا لِلطَّلَابِ حَتَّى يَتِمَكَّنُوا مِنْ تَطْبِيقِ المَعْرِفَةِ فِي الحَيَاةِ اليَوْمِيَّةِ ، فَمِنْ الضَّرُورِيِّ تَطْبِيقِ نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ الصَّحِيحِ بَحِيثٌ يُمْكِنُ لِلطَّلَابِ مُتَابَعَةُ بَثْرِ التَّعَلُّمِ بِفَعَالِيَّةٍ وَالتِّي يُمْكِنُ أَنْ تُحَسِّنَ نَوْعِيَّةَ التَّعَلُّمِ بَحِيثٌ يَكُونُ أَكْثَرُ وَضُوحًا. فِي الوَقْتِ الحَاضِرِ، فَإِنَّ نَمُودَجَ التَّعَلُّمِ مُنْتَوِعٌ لِلغَايَةِ، حَيْثُ يَفُومُ أَحَدُهُم بِالطَّبَاقِ. نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ يَدْعُو الطَّلَابَ الَّذِينَ يَبْحَثُونَ عَنْ إِجَابَاتٍ لِسُؤَالٍ أَوْ زَوْجٍ مِنَ المَفَاهِيمِ مِنْ خِلَالِ لَعْبَةٍ بِطَاقَاتٍ مُفْتَرَنَةً. يُعَدُّ نَمُودَجُ تَقْدِيمِ نَمُودَجِ المِطَابَقَةِ أَحَدَ البَدَائِلِ الَّتِي يُمْكِنُ تَطْبِيقُهَا لِتَحْسِينِ نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطَّلَابِ وَتَحْفِيزِهِمْ. يَعْملُ نَمُودَجُ إِنْشَاءِ نَمُودَجِ مُطَابَقَةٍ عَلَى التَّعَلُّمِ بِاسْتِخْدَامِ البِطَاقَاتِ. تَتَكَوَّنُ البِطَاقَاتِ مِنْ بَطَاقَاتٍ مُحتَوِيَةٍ عَلَى أسْئَلَةٍ وَبِطَاقَاتٍ أُخْرَى مُحتَوِيَةٍ عَلَى إِجَابَاتٍ لَهَا. يَكُونُ الطَّلَابُ أَكْثَرُ اسْتِعْدَادًا لِلتَّعْبِيرِ عَنْ آرَائِهِمْ أَوْ طَرَحِ الأَسْئَلَةِ مَعَ طُلَّابٍ آخَرِينَ حَتَّى يَتِمَكَّنُوا مِنْ تَدْرِيبِ الطَّلَابِ عَقْلِيًّا لِلدِّرَاسَةِ مَعًا جَنِبًا إِلَى جَنِبِ ، مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى تَقْلِيلِ الإِهْتِمَامَاتِ الفَرْدِيَّةِ وَتَحْدِيدِ أَوْلُوبَاتِ إِهْتِمَامَاتِ المِجْمُوعَةِ. يَتَجَلَّى التَّعَاوُنُ بَيْنَ زَمَلَانِهِ الطَّلَابِ دِينَامِيكِيًا وَسَيَزِدَادُ الجَوِيَةِ الإِثَارَةِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ.

الغرضُ مِنْ هَذَا البَحْثِ هُوَ: (١) لِمَعْرِفَةِ تَأثيرِ نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ حُطْبُ الزَّوْجِ لِلدَّافِعِ لِتَعَلُّمِ الطَّلَابِ لُغَةَ الجَاوِيَةِ مِنْ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَفْتاح النَّجَّةِ سالفورا، (٢) لِمَعْرِفَةِ تَأثيرِ حُطْبُ الزَّوْجِ التَّعَلُّمِ لِنتِيجَةِ التَّعَلُّمِ المِتَعَلِّمِي لُغَةَ الجَاوِيَةِ لصفِ الرَّابِعَةِ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَفْتاح النَّجَّةِ سالفورا ، (٣) لِمَعْرِفَةِ تَأثيرِ حُطْبُ الزَّوْجِ التَّعَلُّمِ عَلَى تَحْفِيزِ وَ نَتِيجَةِ التَّعَلُّمِ المِتَعَلِّمِي لُغَةَ الجَاوِيَةِ لصفِ الرَّابِعَةِ فِي مَدْرَسَةِ الإِبْتِدَائِيَّةِ مَفْتاح النَّجَّةِ سالفورا.

منهجية البحث: يَسْتَعْمِدُ هَذَا البَحْثُ النَهْجَ الكَمِّي، وَنَوْعُ تَصْمِيمِ البُحُوثِ هُوَ شِبْهُ التَّجْرِبِيَّةِ. طُرُقُ جَمْعِ البَيَانَاتِ المُسْتَعْمَدَةِ فِي هَذِهِ البَحْثِ هِيَ: (١) إِحْتِبَارٌ، (٢) اسْتِيبَانٌ، (٣)

التوثيق. كان الشكأن في هذه البحث من طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية مفتاح النجاح سالوفورا مع عينة من هذه البحث هم جميع الطلاب الدرجة الرابعة في مدرسة الابتدائية مفتاح النجاح سالوفورا المكونة من الصنف ٤ "أ" ما يصل إلى ١٨ طالبا كصف تجريبي وطبقة ٤ "ب" ما يصل إلى ١٨ طالبا كفته التحكم ، طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي لإحصائية اختبار MANOVA

نتائج البحث: وأظهرت النتائج أن (١) هناك نموذج التعلم والتأثير جعل مباراة ضد الطلاب الدافع الرابع التعلم الدافع في مدرسة الابتدائية مفتاح النجاح سالوفورا. ويتضح ذلك من خلال اختبار MANOVA من جدول اختبارات الذي يظهر درجة تخفيف الطلاب عند مستوى دلالة $0.000 < 0.005$. (٢) هناك تأثير على نموذج التعلم يجعل مباراة لتلاميذ تعلم النتائج من الدرجة الرابعة في مدرسة الابتدائية مفتاح النجة سالوفورا. يتضح ذلك من خلال اختبار MANOVA من جدول اختبارات الذي يوضح قيمة نتائج تعلم الطلاب ذات مستوى دلالة $0.000 < 0.005$. (٣) هناك نموذج التعلم والتأثير جعل مباراة ضد التخفيف والتعلم مخرجات التعلم من الدرجة الرابعة في مدرسة الابتدائية مفتاح النجاح سالوفورا. ويتضح ذلك من MANOVA اختبار جدول متعدد المتغيرات التي تم الحصول عليها من تتبع بيلاي، واما ويلكس"، أكبر الجذر 0.000 ، أهمية هو تلبغ في تتبع روي حيث سيج $0.000 < 0.005$. وهكذا، فإن جميع الاختبارات تظهر هو رفضها قبلت. من هذه النتائج يمكن استنتاج أن هناك تأثير التعلم نماذج هامة وإيجابية تجعل مباراة لا لدافع مخرجات التعلم الجاوية المتعلمي اللغة في مدرسة الابتدائية مفتاح النجة سالوفورا.