

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Korelasi Antara Hafalan Al-Qur’an Dengan Prestasi Belajar Al-Qur’an Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Blitar Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Rizal Saputra, NIM 1721143353, pembimbing Dr. H. Asrop Safi’i, M. Ag.

**Kata Kunci :** Hafalan Al-Qur’an, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi karena pentingnya hafalan al-Qur’an terhadap prestasi belajar al-Qur’an hadits, yang mana pembelajaran al-Qur’an dan hadits bertujuan untuk memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan dan menggemari membaca al-Qur’an dan hadits serta menanamkan pengertian pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat-ayat al-Qur’an dan hadits. Oleh karena itu hafalan al-Qur’an diduga berkontribusi terhadap prestasi belajar al-Qur’an hadits. Disini peneliti ingin meneliti adakah korelasi antara hafalan al-Qur’an dengan prestasi belajar al-Qur’an hadits.

Rumusan masalah dari penelitian adalah (1) adakah korelasi antara hafalan al-Qur’an yang menerapkan tajwid dengan prestasi belajar kognitif al-Qur’an hadits? (2) adakah korelasi antara hafalan al-Qur’an yang fasih dengan prestasi belajar kognitif al-Qur’an hadits? (3) adakah korelasi antara hafalan al-Qur’an yang lancar dengan prestasi belajar kognitif al-Qur’an hadits.

Untuk mencapai tujuan diatas digunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian korelasi deskripsi. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, angket, dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *product moment* dengan persyaratan uji normalitas dan uji linieritas.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada korelasi yang signifikan antara hafalan al-Qur’an yang menerapkan tajwid dengan prestasi belajar kognitif al-Qur’an hadits. Hal ini ditunjukkan dengan  $r$ -hitung = 0,438 pada taraf signifikan 5% diperoleh  $r$ -tabel 0,138 dan pada taraf signifikan 1% diperoleh  $r$ -tabel 0,181, berarti  $r$ -hitung >  $r$ -tabel (0,438 > 0,138/1,181). (2) ada korelasi yang signifikan antara hafalan al-Qur’an yang fasih dengan prestasi belajar kognitif al-Qur’an hadits. Hal ini ditunjukkan dengan  $r$ -hitung >  $r$ -tabel (0,407 > 0,138/1,181). (3) ada korelasi yang signifikan antara hafalan al-Qur’an yang lancar dengan prestasi belajar kognitif al-Qur’an hadits. Hal ini ditunjukkan dengan  $r$ -hitung >  $r$ -tabel (0,458 > 0,138/1,181).

## ABSTRACT

Thesis entitled Correlation between Memorized Koran with The Student's Achievement of Studying Koran in State Islamic Junior High School 2 Blitar in Education Year 2017/2018 written by Rizal Saputra, NIM 1721143353, advisor Dr. H. Asrop Safi'i, M. Ag.

**Keywords:** *Memorized Koran, Achievement of Studying*

Background of this research is based on the importance of koran memorizing toward achievement of koran and prophet Muhammad's deeds and saying used as guidance in islam, which aims to provide basic ability to students in reading, writing, familiarizing and enjoying the read of koran and prophet Muhammad's deeds and saying used as guidance in islam and growing up understanding, appreciation of content verses of the koran and prophet Muhammad's deeds and saying used as guidance in islam. Therefore the recitation of koran allegedly contributes to the learning achievement of the koran and prophet Muhammad's deeds and saying used as guidance in islam. Here the researcher wants to research whether there is a correlation between the recitation koran with the achievement of koran and prophet Muhammad's deeds and saying used as guidance in islam.

The problem formulation of this research are (1) is there a correlation between memorized koran that apply tajwid with cognitive studying achievement of Koran and prophet Muhammad's deeds and sayings used as guidance in islam?, (2) is there a correlation between memorized koran that conversant with cognitive studying achievement of Koran and prophet Muhammad's deeds also sayings used as guidance in islam?, (3) is there a correlation between fluent memorized koran with cognitive studying achievement of Koran and prophet Muhammad's deeds and sayings used as guidance in islam?.

To achieve the goal of this research used quantitative approach with the correlation research type. The data was collected by the interview, questionnaire, documentation. analysis of data used is correlation analysis product moment by the requirements of normality test and test linearity.

The results of this research show that (1) there is significant correlation between memorized koran that apply tajwid with cognitive studying achievement of Koran and prophet Muhammad's deeds and sayings used as guidance in islam. It is shown with R-count = 0,438 on the significant level 5% obtained R-table 0,138 and at the significant level 1% obtained R-table 0,181, means R-count > R-table (0,438 > 0,138 / 1,181). (2) there is significant correlation between fluent memorized koran with cognitive studying achievement of Koran and prophet Muhammad's deeds and sayings used as guidance in islam. It is shown with R-count > R-table (0,407 > 0,138 / 1,181). (3) there is significant correlation between good memorized koran with with cognitive studying achievement of Koran and prophet Muhammad's deeds and sayings used as guidance in islam. It is shown with R-count > R-table (0,458 > 0,138 / 1,181).

## الملخص

البحث العلمي بالعنوان "العلاقة بين حفظ القرآن مع منجز تعليم القرآن للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بليتر في عام الدراس 2018/2017" هذا البحث العلمي كتبه ريزال سافوترا, رقم دفتر القيد 1721143353, المشرف: الدكتور الحج اصراف شفعي, الماجستير

**كلمة الإشارةية:** حفظ القرآن, منجز التعليم

الخلفية من هذا البحث العلمي يعني أهمية حفظ القرآن لتحقيق القرآن و الحديث, اهدفه لتوفير القدرة الأساسية للتلميذ في القراءة والكتابة و الإمام و الاستمتاع وتقدير محتوى آيات بقراءة القرآن و الحديث. و بالتالي فإن تلاوة القرآن تساهم في تحقيق تعلم القرآن. هنا يريد الباحث أن يبحث العلاقة بين حفظ القرآن مع منجز تعليم القرآن و الحديث.

مسائل البحث في هذا البحث العلمي: (1) هل العلاقة بين حفظ القرآن الذي يطبق التجويد مع منجز تعليم معرفي القرآن و الحديث؟, (2) هل العلاقة بين حفظ القرآن الفصيح مع منجز تعليم معرفي القرآن و الحديث؟, (3) هل العلاقة بين حفظ القرآن اليسير مع منجز تعليم معرفي القرآن و الحديث؟.

لتحقيق غرض البحث مستخدم منهج الكمي, بجنس البحث بحث علاقة وصفي. طريقة جمع الحقائق من هذا البحث بالمقابلة و الاستبيان و الوثيقة. طريقة تحليل الحقائق مستخدم من هذا البحث تحليل علاقة منتج اللحظة مع شروط اختبار التطبيع و اختبار التخطيطي.

نتيجة البحث من هذا البحث ما يلي: (1) توجد العلاقة الكبيرة بين حفظ القرآن الذي يطبق التجويد مع منجز تعليم معرفي القرآن و الحديث. كما مظهر مع  $r = 0,438$  على المستوى الكبير 5% التي محصول عليها  $r$ -جدول 0,138 و على

المستوى الكبير 1٪ محصول عليها  $r$ -جدول 0,181, يعني  $r$ -عدد  $r$ -جدول  $(0,438 < 0,138 / 1,181)$ . (2) توجد العلاقة الكبيرة بين حفظ القرآن الفصيح مع منجز تعليم معرفي القرآن و الحديث. كما مظهر مع  $r$ -عدد  $r$ -جدول  $(0,407 < 0,138 / 1,181)$ . (3) توجد العلاقة بين حفظ القرآن اليسير مع منجز تعليم معرفي القرآن و الحديث  $r$ -عدد  $r$ -جدول  $(0,458 < 0,138 / 1,181)$ .