

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini peneliti akan menjelaskan tentang paparan data penelitian yang diperoleh mulai dari kegiatan rancangan penelitian sampai pelaksanaan tindakan selesai yang dilaksanakan di RA AL UMRON 1 dengan materi kemampuan membaca permulaan. Siklus dapat dimulai jika hasil dari capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan anak ada pada capaian MB dan siklus dapat dikatakan berhasil apabila capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan anak telah mencapai minimal BSH. Indikator penilaian kemampuan membaca permulaan pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.1

Tabel indikator pencapaian kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun

Variabel	Sub variabel	Sub-sub variabel	Indikator
Kemampuan berbahasa	Kemampuan membaca permulaan	Membaca gambar	Mampu memahami gambar yang dilihat
			Mampu mengucapkan huruf sesuai bentuknya

		Membaca kata sederhana	Mampu membaca susunan huruf sederhana
			Mampu membaca kalimat sederhana

Berdasarkan tabel diatas dapat kita paparkan data sebelum diadakan tindakan dan dilanjutkan dengan paparan data dari siklus I, II dan III yang dilaksanakan di kelompok A RA AL UMRON 1 Desa Bendosewu adalah sebagai berikut :

A. PAPARAN DATA SEBELUM TINDAKAN (PRASIKLUS)

Penelitian ini dilaksanakan pada kelompok A RA AL UMRON 1 Bendosewu Kecamatan Talun Kabupaten Blitar pada semester genap pada bulan Maret 2018. Sebelum melaksanakan tindakan pada siklus I, II dan III peneliti terlebih dahulu meminta izin kepala RA untuk mengadakan penelitian di RA AL UMRON 1 Bendosewu dengan mengajukan surat izin penelitian dan kemudian kepala RA memberikan kelompok A untuk dijadikan subyek penelitian dan kepala sekolah memberikan jadwal untuk melakukan penelitian. Sebelum melaksanakan penelitian peneliti terlebih dahulu melakukan observasi terhadap kemampuan membaca permulaan anak. Dari hasil observasi kegiatan belajar membaca permulaan anak sebelum diberikan tindakan anak-anak diketahui belajar membaca permulaan menggunakan media buku jilid membaca yang terdiri atas jilid 1-3 untuk kelompok A dan jilid 4-5 untuk kelompok B. Dilihat dari hasil dari kegiatan membaca pada hari sabtu, 3 Maret 2018 dari 14 anak-anak kelompok A ada 9

anak yang masih belum bisa menghafal bentuk dan bunyi huruf secara keseluruhan mungkin hanya beberapa huruf saja seperti **b, d, m, n, p, q** masih sulit untuk mereka hafalkan. 3 anak sudah mulai bisa membaca gabungan huruf seperti contohnya **b-u =bu, k-u=ku** dan 2 anak lainnya sudah mulai bisa membaca kalimat sederhana seperti **bo-la=bola, me-ja=meja**. Untuk mempermudah pembaca dalam memahami penelitian ini peneliti menyertakan hasil dari capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan kelompok A pada kegiatan prasiklus seperti berikut ini:

Table 4.2

**Hasil nilai awal kemampuan membaca permulaan kelompok A RA AL
UMRON 1:**

No.	Nama Anak	Indicator				Rata –rata	Capaian perkembangan RPPH pra siklus
		1	2	3	4		
1.	Fadil	BSH	MB	MB	MB	$9/4=2,25=2$	Mulai Berkembang
2.	Fathir	BSH	MB	MB	MB	$9/4=2,25=2$	Mulai Berkembang
3.	Panji	BSH	MB	MB	MB	$9/4=2,25=2$	Mulai Berkembang
4.	Riza	BSH	MB	MB	MB	$9/4=2,25=2$	Mulai Berkembang
5.	Tama	BSH	MB	MB	MB	$9/4=2,25=2$	Mulai Berkembang
6.	Dila	BSH	BSH	BSH	BSH	$12/9=3$	Berkembang Sangat Baik
7.	Icha	BSH	MB	MB	MB	$9/4=2,25=2$	Mulai Berkembang
8.	Intan	BSH	MB	MB	MB	$9/4=2,25=2$	Mulai Berkembang
9.	Lisma	BSH	BSH	BSH	BSH	$12/9=3$	Berkembang Sangat Baik
10.	Nana	BSH	BSH	BSH	MB	$11/4=2,75=3$	Berkembang

							Sesuai Harapan
11.	Gendhis	BSH	BSH	BSH	MB	$9/4=2,25=2$	Mulai Berkembang
12.	Thisa	BSH	BSH	BSH	MB	$11/4=2,75=3$	Berkembang Sesuai Harapan
13.	Agnes	BSH	MB	MB	MB	$11/4=2,75=3$	Berkembang Sesuai Harapan
14.	Nindy					$9/4=2,25=2$	Mulai Berkembang

untuk mempermudah dalam membaca data yang ada pada tabel, penulis menuliskan hasil capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan seperti berikut ini:

Tabel 4.3

Skala capaian perkembangan prasiklus

Skala capaian prasiklus			
BB	MB	BSH	BSB
0%	64%	22%	14%
(0 anak)	(9 anak)	(3 anak)	(2 anak)

Berdasarkan data diatas dapat kita ketahui bahwa kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok A RA AL UMRON 1 Bendosewu ini masih terbilang rendah hal ini dibuktikan dari presentase kemampuan membaca permulaan anak BB adalah 0%, BSB hanya terdiri dari 2 anak presentasenya mencapai 14%, BSH 3 anak dengan presentase 22% dan MB yang terdiri dar 9 anak mencapai presentase 64%.

B. PAPARAN DATA DAN PELAKSANAAN TINDAKAN

Pelaksanaan tindakan terbagi dalam 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang membentuk sebuah siklus. Masing-masing tahap akan dijelaskan secara rinci sebagai berikut :

1. PAPARAN DATA SIKLUS I

Untuk siklus I kegiatan pembelajaran membaca permulaannya difokuskan pada peningkatan kemampuan membaca permulaan yang ada pada indikator 1 yaitu membaca gambar. Untuk kriteria penilaian siklus 1 adalah sebagai berikut :

RPPH 1 :

BB = tidak membaca sama sekali

MB = mampu membaca 2 gambar

BSH = mampu membaca 3 gambar

BSB = mampu membaca 4 gambar

RPPH 2 :

BB = tidak membaca sama sekali

MB = mampu membaca 2 gambar

BSH = mampu membaca 4 gambar

BSB = mampu membaca 5 gambar

RPPH 3 :

BB = tidak membaca sama sekali

MB = mampu membaca 3 gambar

BSH = mampu membaca 6 gambar

BSB = mampu membaca 9 gambar

RPPH 1

a. Perencanaan tindakan

Pada tahap ini kegiatan yang akan dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Menyiapkan rencana pembelajaran
2. Menyiapkan materi berupa membaca gambar aktivitas di sekolah
3. Menyiapkan materi pembelajaran.
4. Menyiapkan lembar observasi untuk peneliti dan anak didik.
5. Melakukan koordinasi dengan kepala RA AL UMRON 1 dan juga guru pembantu dalam hal peningkatan kemampuan membaca permulaan.

b. Tahap pelaksanaan tindakan

Pertemuan pada siklus I

Pelaksanaan tindakan pada siklus I dilaksanakan 3 kali pertemuan yaitu pada tanggal 5, 6, dan 7 Maret 2018. Dalam tindakan siklus I, peneliti dibantu oleh pengamat dalam mengamati proses pembelajaran. pada saat tindakan berlangsung, pengamat melakukan observasi menggunakan lembar observasi yang sebelumnya

telah disiapkan oleh peneliti. Observer mulai mengamati peserta didik tanpa mengganggu kegiatan belajar, observer mencatat data-data dan penemuan-penemuan dalam kegiatan belajar. Tahapan-tahapan pada tanggal 5, 6, 7 Maret 2018 penggunaan media kartu bergambar :

1. Kegiatan awal

Pada kegiatan awal seperti biasa anak-anak berbaris di luar untuk berolahraga kecil, senam pagi hafalan pancasila dan kemudian masuk kedalam 1 kelas dengan melompat untuk melaksanakan kegiatan berdoa bersama kemudian berbincang-bincang tentang macam-macam alat komunikasi.

2. Kegiatan inti

Setelah berdiskusi, peneliti mengajak anak-anak untuk menebak beberapa gambar aktivitas belajar yaitu aktivitas belajar bersama, menggambar, mewarna, menulis dan membaca yang ditunjukkan peneliti dalam kartu bergambar. Kemudian setelah selesai dilanjutkan dengan mewarnai gambar seorang anak yang sedang membaca.

3. Kegiatan penutup

Setelah selesai beristirahat anak-anak merapikan alat tulis dan bersiap-siap memasuki kelas. Mengevaluasi kegiatan hari ini, memberikan pesan-pesan untuk anak ketika di rumah seperti harus belajar tidak boleh hanya bermain ketika di rumah dan kalau mau bermain kerumah teman harus minta izin pada kedua orangtua. Kegiatan selanjutnya adalah menyanyikan bersama-sama lagu alat

komunikasi. Dan pulang secara bergantian dengan kriteria yang diam seperti patung.

4. Observasi

Hasil observasi dari RPPH 1 adalah 13 anak hanya bisa 3 gambar dengan benar dari 5 gambar dan 1 anak bisa menebak 4 gambar dengan benar. Hal ini terjadi karena kegiatan membaca gambar baru pertama kali diajarkan pada kegiatan belajar jadi kebanyakan anak masih ragu-ragu menjawab dan ada beberapa juga yang menjawab dengan asal-asalan sehingga tidak dapat membaca gambar secara keseluruhan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel instrument penelitian berikut:

Table 4.4

Instrument penelitian pengamatan perkembangan anak pertemuan ke 1 siklus I

Kelompok	: A
KD	: 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan. 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif

Indikator : 1 (membaca gambar)

RPPH : 1

Siklus : 1

No.	Nama Anak	Indicator				Rata rata	Capaian perkembangan RPPH 1
		1	2	3	4		
1.	Fadil	2	2	2	2	$8/4=2$	MB(Mulai Berkembang)
2.	Fathir	2	2	2	2	$8/4=2$	MB(Mulai Berkembang)
3.	Panji	2	2	2	3	$9/4=2,25=2$	MB(Mulai Berkembang)
4.	Riza	3	2	2	2	$9/4=2,25=2$	MB(Mulai Berkembang)
5.	Tama	2	3	2	3	$10/4=2,5=2$	MB(Mulai Berkembang)
6.	Dila	3	2	2	2	$9/4=2,25=2$	MB(Mulai Berkembang)
7.	Icha	2	2	2	2	$8/4=2$	MB(Mulai Berkembang)
8.	Intan	2	2	2	2	$8/4=2$	MB(Mulai Berkembang)
9.	Lisma	2	3	2	3	$10/4=2,5=2$	MB(Mulai Berkembang)
10.	Nana	3	3	2	2	$10/4=2,5=2$	MB(Mulai Berkembang)
11.	Gendhis	2	2	2	2	$8/4=2$	MB(Mulai Berkembang)
12.	Thisa	3	2	3	3	$11/4=2,75=3$	BSH(Berkembang Sesuai Harapan)
13.	Agnes	2	2	2	3	$9/4=2,25=2$	MB(Mulai Berkembang)
14.	Nindy	2	2	2	2	$8/4=2$	MB(Mulai Berkembang)

Untuk mempermudah pembaca dalam membaca tabel, peneliti menuliskan hasil capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan sebagai berikut ini:

Tabel 4.5

Tabel skala pencapaian siklus I rpph 1

Skala capaian rpph 1 pada siklus 1			
BB	MB	BSH	BSB
0%	93%	7%	0%
(0 anak)	(13 anak)	(1 anak)	(0 anak)

RPPH 2

a. Perencanaan tindakan

Pada tahap ini kegiatan yang akan dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Menyiapkan rencana pembelajaran
2. Menyiapkan materi pembelajaran membaca gambar alat komunikasi
3. Menyiapkan lembar observasi untuk peneliti dan anak didik.
4. Melakukan koordinasi dengan kepala RA AL UMRON 1 dan juga guru pembantu dalam hal peningkatan kemampuan membaca permulaan.

b. Pelaksanaan tindakan

1. Kegiatan awal

Pada kegiatan awal di RPPH 2 siklus I kegiatan dimuai dengan baerbaris dihalaman, menghafal pancasila, nama hari, nama bulan, senam motorik halus dan peneliti mengajak anak membicarakan tentag kegunaan alat komunikasi. Mulai dari bentuk dan penggunaannya

Kegiatan inti

Masuk kegiatan inti peneliti mulai mengenalkan beberapa alat komunikasi seperti televisi, radio, handphone, Koran, dan surat menggunakan media kartu bergambar. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan mewarnai gambar televisi dan diakhiri dengan istirahat dan bermain.

2. Kegiatan penutup

Peneliti mengajak anak untuk mengingat kembali alat komunikasi yang di bahas hari ini apa saja dan benda apa yang tadi mereka warnai. Dan anak harus menirukan suara dering hp sebelum meninggalkan kelas. Sebelum pulang anak diberikan pesan-pesan dan pembekalan materi tentang pelajaran yang akan disampaikan besok.

3. Observasi

Hasil observasi dari rpph 2 adalah anak mulai terbiasa dengan kegiatan membaca gambar dari 5 gambar alat komunikasi terdapat 12 anak yang dapat menebak benar 4 gambar dan 2 anak lainnya dapat menebak benar 5 gambar alat komunikasi yang ada pada kartu bergambar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Table 4.6

Instrument penelitian pengamatan perkembangan anak pertemuan ke 2 siklus I

Kelompok : A

KD : 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan.

2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu

2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri

3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif

Indikator : 1 (membaca gambar)

RPPH : 2

Siklus :I

No.	Nama Anak	Indicator				Rata rata	Capaian perkembangan RPPH 2
		1	2	3	4		
1.	Fadil	3	3	3	3	$12/4=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
2.	Fathir	3	2	3	3	$11/2=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
3.	Panji	3	3	2	3	$11/2=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
4.	Riza	3	2	3	3	$11/2=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
5.	Tama	3	3	3	3	$12/4=4$	BSB(berkembang sangat baik)
6.	Dila	4	4	4	2	$14/4=3,5=3$	BSH(Berkembang

							sesuai harapan)
7.	Icha	3	3	3	2	$11/2=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
8.	Intan	3	3	2	3	$11/2=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
9.	Lisma	3	4	4	4	$15/4=3.75=4$	BSB(berkembang sangat baik)
10.	Nana	4	4	2	4	$14/4=3,5=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
11.	Gendhis	3	2	3	3	$11/2=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
12.	Thisa	4	2	4	4	$14/4=3,5=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
13.	Agnes	3	3	3	2	$11/2=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
14.	Nindy	3	3	3	3	$12/4=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)

Untuk mempermudah pembaca dalam membaca tabel, peneliti menuliskan hasil capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan sebagai berikut ini

Tabel 4.7

Tabel skala capaian siklus II rpph 2

Skala capaian rpph 2 pada siklus 1			
BB	MB	BSH	BSB
0% (0 anak)	0% (0 anak)	86% (12 anak)	14% (2 anak)

RPPH 3

a. Perencanaan tindakan

Pada tahap ini kegiatan yang akan dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Menyiapkan rencana pembelajaran
2. Menyiapkan materi membaca tombol hp
3. Menyiapkan lembar observasi untuk peneliti dan anak didik.

Melakukan koordinasi dengan kepala RA AL UMRON 1 dan juga guru pembantu dalam hal peningkatan kemampuan membaca permulaan

b. Pelaksanaan tindakan

1. Kegiatan awal

Pada kegiatan awal pembelajaran RPPH 3 ini peneliti mengajak anak untuk berbincang-bincang mengenai cara menggunakan alat komunikasi.

Kegiatan inti

Untuk kegiatan inti peneliti memberikan kegiatan membaca huruf yang ada pada tombol hp menggunakan media kartu bergambar.

Kegiatan penutup

Untuk penutup peneliti mengajukan pertanyaan sebelum mereka pulang. Yang bisa menjawab bisa pulang duluan. Pertanyaanya sederhana menyebutkan 2/3 huruf yang ada pada tombol HP.

2. Observasi

Hasil observasi rpph 3 adalah dari 9 kartu bergambar tombol hp yang harus dibaca anak 3 gambar dapat dibaca benar oleh 3 anak, 6 gambar dibaca benar oleh 7 anak dan diaca keseluruhan oleh 4 anak. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelompok	: A
KD	:: 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan. 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
Indikator	: 1 (membaca gambar)
RPPH	: 3
Siklus	:I

Table 4.8

Instrument penelitian pengamatan perkembangan anak pertemuan ke 3 siklus I

No.	Nama Anak	Indicator				Rata rata	Capaian perkembangan RPPH 3
		1	2	3	4		
1.	Fadil	3	3	2	3	$11/4=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai Harapan)
2.	Fathir	2	3	3	3	$11/4=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai Harapan)
3.	Panji	3	3	3	3	$12/4=3$	BSH(Berkembang sesuai Harapan)
4.	Riza	3	2	3	3	$11/4=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai Harapan)
5.	Tama	3	3	3	2	$11/4=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai Harapan)
6.	Dila	4	3	4	4	$15/4=3,75=4$	BSB(berkembang sangat baik)
7.	Icha	3	2	2	2	$9/4=2,25=2$	MB (Mulai berkembang)
8.	Intan	2	2	2	2	$8/4=2$	MB (Mulai berkembang)
9.	Lisma	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(berkembang sangat baik)
10.	Nana	3	4	4	4	$15/4=3,75=4$	BSB(berkembang)

							ng sangat baik)
11.	Gendhis	3	3	2	3	$11/4=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai Harapan)
12.	Thisa	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(berkembang sangat baik)
13.	Agnes	3	3	3	3	$12/4=3$	BSH(Berkembang sesuai Harapan)
14.	Nindy	3	2	2	2	$9/4=2,25=2$	MB (Mulai berkembang

Untuk mempermudah pembaca dalam membaca tabel, peneliti menuliskan hasil capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan sebagai berikut ini:

Tabel 4.9

Skala capaian siklus 1 rpph 3

Skala capaian rpph 2 pada siklus 1			
BB	MB	BSH	BSB
0%	21%	50%	29%
(0 anak)	(3 anak)	(7 anak)	(4 anak)

Dari 3 RPPH perlu adanya kompilasi data untuk memperoleh capaian akhir perkembangan anak sebagai berikut:

Table 4.10

Kompilasi data dari 3 RPPH siklus I

No.	Nama Anak	Indicator			Capaian perkembangan akhir	Presentase pemerolehan capaian perkembangan kelas siklus 1
		1	2	3		
1.	Fadil	MB	BSH	BSH	BSH	MB= 0% $MB = \frac{3}{14} \times 100\% = 21,4 = 21\%$ $BSH = \frac{7}{14} \times 100\% = 50\%$ $BSB = \frac{4}{14} \times 100\% = 28,57 = 29\%$
2.	Fathir	MB	BSH	BSH	BSH	
3.	Panji	MB	BSH	BSH	BSH	
4.	Riza	MB	BSH	BSH	BSH	
5.	Tama	MB	BSB	BSH	BSH	
6.	Dila	MB	BSH	BSB	BSB	
7.	Icha	MB	BSH	MB	MB	
8.	Intan	MB	BSH	MB	MB	
9.	Lisma	MB	BSB	BSB	BSB	
10.	Nana	MB	BSH	BSB	BSB	
11.	Gendhis	MB	BSH	BSH	BSH	
12.	Thisa	BSH	BSH	BSB	BSB	
13.	Agnes	MB	BSH	BSH	BSH	
14.	Nindy	MB	BSH	MB	MB	

Untuk mempermudah pembaca dalam membaca tabel, peneliti menuliskan hasil capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan sebagai berikut ini:

Tabel 4.11

Skala capaian kompilasi data siklus I

Skala capaian kompilasi data pada siklus 1			
BB	MB	BSH	BSB
0%	21%	50%	29%
(0 anak)	(3 anak)	(7 anak)	(4 anak)

Refleksi siklus 1

Refleksi pada siklus 1 ini dilakukan setelah selesai kegiatan pembelajaran, dilakukan oleh peneliti dan observer, dari hasil observasi ditemukan masalah sebagai berikut:

- a. Aktivitas anak dalam kelas menunjukkan keberhasilantindakan kelas hal ini dibuktikan dengan kemampuan anak dalam membaca gambar sesuai dengan harapan peneliti.
- b. Prestasi kemampuan membaca permulaan pada siklus 1 menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan prasiklus jika dilihat dari presentase capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan anak.

Berdasarkan hasil refleksi dapat ditarik kesimpulan bahwa setelah pelaksanaan tindakan siklus I ini tidak perlu diadakan pengulangan siklus karena pembelajaran berjalan dengan lancar dan telah sesuai dengan rencana yang telah disusun hanya saja Icha, Intan dan Nindy perlu diberikan tindakan lebih yang berupa pengulangan kegiatan membaca gambar pada siklus II yang akan dilaksanakan pada setiap jam istirahat.

2. PAPARAN DATA SIKLUS II

Kegiatan pada siklus II difokuskan pada indikator 2 yaitu membaca huruf untuk dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan khususnya huruf-huruf abjad. Unjuk kriteria penilaian sebagai berikut:

RPPH 1 :

BB = anak tidak membaca sama sekali

MB = anak mampu membaca 3 huruf

BSH = anak mampu membaca 5 huruf

BSB = anak mampu membaca 7 huruf

RPPH 2 :

BB = anak tidak membaca sama sekali

MB = anak mampu membaca 3 huruf

BSH = anak mampu membaca 5 huruf

BSB = anak mampu membaca 7 huruf

RPPH 3 :

BB = anak tidak membaca sama sekali

MB = anak mampu membaca 3 huruf

BSH = anak mampu membaca 5 huruf

BSB = anak mampu membaca 7 huruf

RPPH I

a. Perencanaan tindakan

Pada tahap ini kegiatan yang akan dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Menyiapkan rencana pembelajaran. adapun rencana pembelajaran akan dilampirkan pada bagian lampiran-lampiran skripsi.
2. Menyiapkan materi pembelajaran membaca huruf a-g
3. Menyiapkan lembar observasi untuk peneliti dan anak didik.
4. Melakukan koordinasi dengan kepala RA AL UMRON 1 dan juga guru pembantu dalam hal peningkatan kemampuan membaca permulaan.

b. Tahap pelaksanaan tindakan

Pertemuan pada siklus II

Pelaksanaan tindakan pada siklus I dilaksanakan 3 kali pertemuan yaitu pada tanggal 12, 13 dan 14 Maret 2018. Dalam tindakan siklus I, peneliti dibantu oleh pengamat dalam mengamati proses pembelajaran. pada saat tindakan berlangsung, pengamat melakukan observasi menggunakan lembar observasi yang sebelumnya telah disiapkan oleh peneliti. Observer mulai mengamati peserta didik tanpa mengganggu kegiatan belajar, observer mencatat data-data dan penemuan-penemuan dalam kegiatan belajar. Tahapan-tahapan pada tanggal 12, 13, 14 Maret 2018 penggunaan media kartu bergambar :

1. Kegiatan awal

Kegiatan inti yang diambil peneliti pada kegiatan awal yaitu menyanyikan lagu ABC dengan bernyanyi maka anak akan terlatih untuk mengucapkan huruf-

huruf dan juga lebih mudah ketika menghafalkan huruf. Anak-anak sangat senang dan antusias ketika diajak bernyanyi ABC.

2. Kegiatan inti

Dalam kegiatan inti peneliti menggunakan kartu bergambar sebagai media. Dalam kegiatan inti ini yang pertama guru menunjukkan kartu bergambar huruf kemudian anak menebak huruf yang di tunjukan guru kemudian menulis huruf yang sama pada buku tulisnya.kegiatan ke dua yaitu menulis ulang huruf a-g.

3. Kegiatan penutup

Untuk kegiatan penutup peneliti menyuruh anak untuk menyanyi ABC bersama-sama kemudian menyebutkan kata berawalan a-g.

4. Observasi

Hasil onbservasi pada rpph 1 siklus II ini terdapat 1 anak yang belum bisa membaca huruf b, e, d, dan g, 9 anak belum bisa membedakan huruf b dan d serta 4 anak lainnya sudah bisa membaca huruf a-g. untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelompok	: A
KD	: 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan. 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif

Indikator : 2 (membaca huruf sesuai dengan bentuknya)

RPPH : 1

Siklus :II

Table 4.12

Instrument penelitian pengamatan perkembangan anak pertemuan ke 1 siklus II

No.	Nama Anak	Indicator				Rata rata	Capaian perkembangan RPPH 1
		1	2	3	4		
1.	Fadil	3	3	3	3	$12/4=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
2.	Fathir	3	2	3	3	$11/4=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
3.	Panji	3	3	3	3	$12/4=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
4.	Riza	3	2	3	3	$11/4=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
5.	Tama	3	3	3	3	$12/4=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
6.	Dila	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
7.	Icha	3	3	3	2	$11/4=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
8.	Intan	2	3	2	2	$9/4=2,25=2$	MB(Mulai

							berkembang)
9.	Lisma	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
10.	Nana	4	3	4	4	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
11.	Gendhis	3	2	3	3	$11/4=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
12.	Thisa	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
13.	Agnes	3	2	3	3	$11/4=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
14.	Nindy	3	3	2	3	$11/4=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)

Untuk mempermudah pembaca dalam membaca tabel, peneliti menuliskan hasil capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan sebagai berikut ini:

Tabel 4.13

Skala capaian siklus II rpph 1

Skala capaian rpph 2 pada siklus 1I			
BB	MB	BSH	BSB
0%	7%	64%	29%
(0 anak)	(1 anak)	(9 anak)	(4 anak)

RPPH 2

a. Perencanaan tindakan

Pada tahap ini kegiatan yang akan dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Menyiapkan rencana pembelajaran. adapun rencana pembelajaran akan dilampirkan pada bagian lampiran-lampiran skripsi.
2. Menyiapkan materi pembelajaran yaitu membaca huruf h-n
3. Menyiapkan lembar observasi untuk peneliti dan anak didik.
4. Melakukan koordinasi dengan kepala RA AL UMRON 1 dan juga guru pembantu dalam hal peningkatan kemampuan membaca permulaan

b. Pelaksanaan tindakan

1. Kegiatan awal

Peneliti mengajak anak untuk menghafal huruf a-z dan dilanjutkan dengan menghafal rukun iman.

2. Kegiatan inti

Pada kegiatan di rpph 2 siklus II adalah menebak huruf h-n dan dilanjutkan dengan mengurutkan huruf h-n.

3. Kegiatan penutup

Di kegiatan akhir setelah berdoa sebelumpulang anak-anak diharuskan untuk bersalaman dengan guru dan menirukan suara deringan hp.

4. Observasi

Dari hasil pengamatan rpph 2 siklus II terdapat 1 anak yang masih belum bisa membaca huruf j, k, m, n dan 5 anak masih kesulitan membedakan huruf m dan n serta 8 anak lainnya sudah dapat membaca huruf h-n dengan benar. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelompok	: A
KD	:1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan. 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
Indikator	: 2 (membaca huruf sesuai bentuknya)
RPPH	: 2
Siklus	:II

Table 4.14

Instrument penelitian pengamatan perkembangan anak pertemuan ke 2 siklus II

No.	Nama Anak	Indicator	Rata rata	Capaian
-----	-----------	-----------	-----------	---------

		1	2	3	4		perkembangan RPPH 2
1.	Fadil	4	4	3	4	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
2.	Fathir	3	3	2	3	$11/4=2,75=3$	BSH(berkembang sesuai harapan)
3.	Panji	3	4	4	4	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
4.	Riza	3	2	3	3	$11/4=2,75=3$	BSH(berkembang sesuai harapan)
5.	Tama	4	4	3	4	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
6.	Dila	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
7.	Icha	2	3	3	3	$11/4=2,75=3$	BSH(berkembang sesuai harapan)
8.	Intan	2	2	2	2	$8/4=2$	MB(Mulai Berkembang)
9.	Lisma	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
10.	Nana	4	3	4	4	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
11.	Gendhis	3	3	2	3	$11/4=2,75=3$	BSH(berkembang sesuai harapan)
12.	Thisa	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
13.	Agnes	4	3	4	4	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
14.	Nindy	3	2	3	3	$11/4=2,75=3$	BSH(berkembang sesuai harapan)

Untuk mempermudah pembaca dalam membaca tabel, peneliti menuliskan

hasil capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan sebagai berikut ini:

Tabel 4.15

Skala capaian siklus II rpph 2

Skala capaian rpph 2 pada siklus 1I			
BB	MB	BSH	BSB
0%	7%	36%	57%
(0 anak)	(1 anak)	(5 anak)	(8 anak)

RPPH 3

a. Perencanaan tindakan

Pada tahap ini kegiatan yang akan dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Menyiapkan rencana pembelajaran. adapun rencana pembelajaran akan dilampirkan pada bagian lampiran-lampiran skripsi.
2. Menyiapkan materi pembelajaran membaca huruf o-u
3. Melakukan koordinasi dengan kepala RA AL UMRON 1 dan juga guru pembantu dalam hal peningkatan kemampuan membaca permulaan

b. Pelaksanaan tindakan

1. Kegiatan awal

Kegiatan awal sebelum pembelajaran selain SOP di isi dengan membahas tentang kegunaan alat komunikasi, mengulang kembali materi kemarin untuk memperkuat ingatan anak, dilanjutkan membaca doa selamat dunia akhirat.

2. Kegiatan inti

Kegiatan inti pada pertemuan ke 3 yaitu tebak huruf berputar menggunakan kartu bergambar dan dilanjutkan dengan kegiatan menggambar radio dari huruf o kegiatan ini sangat efektif untuk menumbuhkan minat dan antusias belajar anak karena kegiatan yang digunakan seperti permainan dan menyenangkan.

3. Kegiatan penutup

Kegiatan inti hari ini adalah membaca tombol huruf pada hp menggunakan kartu bergambar dan dilanjutkan dengan membuat origami hp.

4. Observasi

Dari hasil pengamatan 1 anak masih belum bisa membaca huruf p, q, t, r, 5 anak belum dapat membedakan huruf p dan q kemudian 8 anak sudah bisa membaca dengan benar huruf o-u. untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelompok : A

KD :1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan.

2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu

2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri

3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif

Indikator : 2 (membaca huruf sesuai bentuknya)

RPPH : 3

Siklus :II

Table 4.16

Instrument penelitian pengamatan perkembangan anak pertemuan ke 3 siklus II

No.	Nama Anak	Indicator				Rata rata	Capaian perkembangan RPPH 3
		1	2	3	4		
1.	Fadil	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(berkembang Sangat baik)
2.	Fathir	3	3	3	3	$12/4=3$	BSH (berkembang sesuai harapan)
3.	Panji	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(berkembang Sangat baik)
4.	Riza	3	3	3	2	$11/4=2,75=3$	BSH (berkembang sesuai harapan)
5.	Tama	4	3	4	4	$15/4=3,75=4$	BSB(berkembang Sangat baik)
6.	Dila	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(berkembang Sangat baik)
7.	Icha	3	3	3	3	$12/4=3$	BSH (berkembang sesuai harapan)
8.	Intan	2	2	2	3	$9/4=2,25=2$	MB(Mulai Berkembang)
9.	Lisma	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(berkembang Sangat baik)

10.	Nana	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(berkembang Sangat baik)
11.	Gendhis	3	2	3	3	$11/4=2,75=3$	BSH (berkembang sesuai harapan)
12.	Thisa	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(berkembang Sangat baik)
13.	Agnes	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(berkembang Sangat baik)
14.	Nindy	3	3	3	3	$12/4=3$	BSH (berkembang sesuai harapan)

Untuk mempermudah pembaca dalam membaca tabel, peneliti menuliskan hasil capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan sebagai berikut in:

Tabel 4. 17

Skala capaian siklus II rpph 3

Skala capaian rpph 3 pada siklus II			
BB	MB	BSH	BSB
0%	7%	36%	57%
(0 anak)	(1 anak)	(5 anak)	(8 anak)

Dari hasil 3 RPPH tersebut, perlu adanya tabel kompilasi yang digunakan untuk memperoleh capaian akhir perkembangan anak dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Table 4.18

Kompilasi data dari 3 RPPH siklus II

No.	Nama Anak	Indicator			Capaian perkembangan akhir	Presentase pemerolehan capaian perkembangan kelas siklus II
		1	2	3		
1.	Fadil	BSH	BSB	BSB		BB=0% $MB = \frac{1}{14} \times 100\% = 7,14 = 7\%$ $BSH = \frac{5}{14} \times 100\% = 35,7 = 36\%$ $BSB = \frac{8}{14} \times 100\% = 57,1 = 57\%$
2.	Fathir	BSH	BSH	BSH	BSH	
3.	Panji	BSH	BSB	BSB	BSB	
4.	Riza	BSH	BSH	BSH	BSH	
5.	Tama	BSH	BSB	BSB	BSB	
6.	Dila	BSB	BSB	BSB	BSB	
7.	Icha	BSH	BSH	BSH	BSH	
8.	Intan	MB	MB	MB	MB	
9.	Lisma	BSB	BSB	BSB	BSB	
10.	Nana	BSB	BSB	BSB	BSB	
11.	Gendhis	BSH	BSH	BSH	BSH	
12.	Thisa	BSB	BSB	BSB	BSB	
13.	Agnes	BSH	BSB	BSB	BSB	
14.	Nindy	BSH	BSH	BSH	BSH	

Untuk mempermudah pembaca dalam membaca tabel, peneliti menuliskan hasil capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan sebagai berikut ini:

Tabel 4.19

Skala capaian kompilasi data siklus II			
Skala capaian kompilasi data pada siklus 1I			
BB	MB	BSH	BSB
0%	7%	36%	57%
(0 anak)	(1 anak)	(5 anak)	(8 anak)

Refleksisiklus II

Refleksi pada siklus II ini dilakukan setelah selesai kegiatan pembelajaran, dilakukan oleh peneliti dan observer, dari hasil observasi ditemukan masalah sebagai berikut:

1. Aktivitas anak dalam kelas menunjukkan keberhasilantindakan yang lebih meningkat dari siklus I dibuktikan dengan kemampuan membaca permulaan anak yang semakin meningkat.
2. Prestasi kemampuan membaca permulaan pada siklus II menunjukkan peningkatan dibandingkan dengan siklus I dapat dilihat pada capaian perkembangan kompilasi data dari siklus I dan II.
3. Khusus untuk intan diberikan kegiatan tambahan pada waktu istirahat pada siklus III terkait dengan materi siklus II untuk mengejar peningkatan kemampuan membaca hurufnya.

Berdasarkan hasil refleksi dapat ditarik kesimpulan bahwa setelah pelaksanaan tindakan siklus II ini tidak perlu diadakan pengulangan siklus karena pembelajaran berjalan dengan lancar dan telah sesuai dengan rencana yang telah disusun pada siklus II.

3. PAPARAN DATA SIKLUS III

Siklus III ini kegiatannya difokuskan pada indikator 3 dan 4 yaitu membaca susunan huruf dan kata sederhana. Dengan kriteria penilaian sebagai berikut :

RPPH 1 :

BB = anak hanya mampu membaca 1 kartu

MB = anak mampu membaca 3 kartu

BSH = anak mampu membaca 4 kartu

BSB = anak mampu membaca 6 kartu

RPPH 2 :

BB = anak hanya mampu membaca 1 kartu

MB = anak mampu membaca 3 kartu

BSH = anak mampu membaca 4 kartu

BSB = anak mampu membaca 6 kartu

RPPH 3 :

BB = anak hanya mampu membaca 1 kartu

MB = anak mampu membaca 3 kartu

BSH = anak mampu membaca 4 kartu

BSB = anak mampu membaca 6 kartu

RPPH I

a. Perencanaan tindakan

Pada tahap ini kegiatan yang akan dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Menyiapkan rencana pembelajaran. adapun rencana pembelajaran akan dilampirkan pada bagian lampiran-lampiran skripsi.
2. Menyiapkan materi pembelajaran yaitu membaca susunan huruf
3. Menyiapkan lembar observasi untuk peneliti dan anak didik.
4. Melakukan koordinasi dengan kepala RA AL UMRON 1 dan juga guru pembantu dalam hal peningkatan kemampuan membaca permulaan.

b. Tahap pelaksanaan tindakan

Pertemuan pada siklus III

Pelaksanaan tindakan pada siklus I dilaksanakan 3 kali pertemuan yaitu pada tanggal 19, 20, 21 Maret 2018. Dalam tindakan siklus I, peneliti dibantu oleh pengamat dalam mengamati proses pembelajaran. pada saat tindakan berlangsung, pengamat melakukan observasi menggunakan lembar observasi yang sebelumnya telah disiapkan oleh peneliti. Observer mulai mengamati peserta didik tanpa mengganggu kegiatan belajar, observer mencatat data-data dan penemuan-penemuan dalam kegiatan belajar. Tahapan-tahapan pada tanggal 19, 20, 21 Maret 2018 penggunaan media kartu bergambar :

1. Kegiatan awal

Pada kegiatan awal setelah sop anak diajak untuk menyanyikan lagu Indonesia raya kemudian dilanjutkan dengan guru menerangkan pulau-pulau di Indonesia. Sebelum memasuki kelas anak-anak menyebutkan 1 pulau yang ada di Indonesia dan dilanjutkan masuk ke dalam kelas.

2. Kegiatan inti

Membaca susunan huruf sederhana pada kartu bergambar secara bergantuan. Kegiatan berikutnya adalah mewarnai gambar garuda.

3. Kegiatan penutup

Dalam kegiatan penutup anak-anak sebelum berdoa menyanyikan lagu bendera merah putih bersama-sama dan kemudia diakhiri dengan berdoa dan pulang.

4. Observasi

Dari hasil observasi intan sudah mulai menunjukkan peningkatan tentang kemampuan membaca hurufnya, mulai bisa menggabungkan susunan huruf. Untuk siklus III rpph 1 intan dan nindy dari 6 kartu bergambar sudah bisa membaca 4 kartu dan untuk yang lain sudah bisa membaca dengan benar ke 6. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelompok : A

KD : 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan.

2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu

2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri

3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya

4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif

Indikator : 3 (membaca susunan huruf sederhana)

RPPH : 1

Siklus :III

Table 4.20

Instrument penelitian pengamatan perkembangan anak pertemuan ke 1 siklus III

No.	Nama Anak	Indicator				Rata rata	Capaian perkembangan RPPH 1
		1	2	3	4		
1.	Fadil	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
2.	Fathir	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
3.	Panji	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
4.	Riza	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
5.	Tama	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
6.	Dila	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang

							sangat baik)
7.	Icha	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
8.	Intan	3	3	3	2	$11/4=2,75=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)
9.	Lisma	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
10.	Nana	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
11.	Gendhis	4	4	3	4	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
12.	Thisa	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
13.	Agnes	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
14.	Nindy	3	3	3	3	$12/4=3$	BSH(Berkembang sesuai harapan)

Untuk mempermudah pembaca dalam membaca tabel, peneliti menuliskan hasil capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan sebagai berikut ini:

Tabel 4.21

Skala capaian siklus III rpph 1			
Skala capaian rpph 1 pada siklus III			
BB	MB	BSH	BSB
0%	0%	14%	86%
(0 anak)	(0 anak)	(2 anak)	(12 anak)

RPPH 2

a. Perencanaan tindakan

Pada tahap ini kegiatan yang akan dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Menyiapkan rencana pembelajaran. adapun rencana pembelajaran akan dilampirkan pada bagian lampiran-lampiran skripsi.
2. Menyiapkan materi pembelajaran membaca susunan huruf sederhana
3. Menyiapkan lembar observasi untuk peneliti dan anak didik.
4. Melakukan koordinasi dengan kepala RA AL UMRON 1 dan juga guru pembantu dalam hal peningkatan kemampuan membaca permulaan.

b. Tahap pelaksanaan tindakan

1. Kegiatan awal

Lagu kenegaraan sangat penting ditanamkan pada diri anak Menyanyikan lagu garuda pancasila bersama-sama untuk kegiatan awal. Untuk mempermudah anak menghafal lagu garuda pancasila.dilanjutkan dengan membunyikan isi pancasila.

2. Kegiatan inti

Kegiatan inti terdiri dari 2 kegiatan yaitu membaca susunan huruf sederhana pada kartu bergambar secara bergiliran.Dan dilanjutkan dengan menggambar bendera.

3. Kegiatan penutup

Kegiatan penutu kali ini adalah tanya jawab bergiliran tentang gambar-gambar-lambang-lambang pancasila yang ada pada burung garuda pancasila. Sebelum pulang anak harus menyebutkan salah satunya.

4. Observasi

Sebenarnya kegiatan untuk rpph 3 medianya sama dengan rpph 2 pada siklus III hanya saja sekali menunjukkan kartu peneliti menunjukkan 2 sekaligus dan dibaca sekaligus. Untuk hasil observasi 1 anak bernama intan masih terlihat bingung dan hanya mampu membaca 2 kali dengan benar dari target peneliti yaitu sebanyak 4 kali. Untuk anak-anak lainnya sudah bisa karena kartu yang dipakai pada rpph 3 sama dengan rpph 2 jadi anak sudah tidak asing lagi dengan media yang digunakan pada rpph 2. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelompok	: A
KD	: 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan. 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreati
Indikator	: 3 (membaca susunan huruf sederhana)

RPPH : 2

Siklus :III

Table 4.22

Instrument penelitian pengamatan perkembangan anak pertemuan ke 2 siklus III

No.	Nama Anak	Indicator				Rata rata	Capaian perkembangan RPPH 2
		1	2	3	4		
1.	Fadil	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
2.	Fathir	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
3.	Panji	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
4.	Riza	4	4	3	4	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
5.	Tama	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
6.	Dila	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
7.	Icha	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
8.	Intan	3	3	3	3	$12/4=3$	BSH(berkembang sesuai harapan)
9.	Lisma	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
10.	Nana	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
11.	Gendhis	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)

12.	Thisa	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
13.	Agnes	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkembang sangat baik)
14.	Nindy	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkembang sangat baik)

Untuk mempermudah pembaca dalam membaca tabel, peneliti menuliskan hasil capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan sebagai berikut ini

Tabel 4.23

Skala capaian siklus III rpph 2

Skala capaian rpph 2 pada siklus III			
BB	MB	BSH	BSB
0%	0%	7%	93%
(0 anak)	(0 anak)	(1 anak)	(13 anak)

RPPH 3

a. Perencanaan tindakan

Pada tahap ini kegiatan yang akan dilakukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Menyiapkan rencana pembelajaran. adapun rencana pembelajaran akan dilampirkan pada bagian lampiran-lampiran skripsi.
2. Menyiapkan materi pembelajaran
3. Menyiapkan lembar observasi untuk peneliti dan anak didik.

4. Melakukan koordinasi dengan kepala RA AL UMRON 1 dan juga guru pembantu dalam hal peningkatan kemampuan membaca permulaan.

Tahap pelaksanaan tindakan

1. Kegiatan awal

Kegiatan awal kali ini di isi dengan menyanyikan lagu Indonesia raya yang diulang beberapakali dengan tujuan agar anak dapat menghafalkan lagu Indonesia raya sebagai generasi bangsa Indonesia anak harus dapat menghafal lagu-lagu kebangsaan khususnya Indonesia Raya.

2. Kegiatan inti

Membaca susunan kata sederhana pada kartu bergambar kemudian dilanjutkan dengan kolase sobek tempel gambar anak membawa bendera.

3. Kegiatan penutup

Anak-anak diajak berdiskusi tentang nama presiden dan wakil presiden, sebelum pulang anak menyebutkan nama presiden dan wakilnya untuk memperkuat ingatan anak.

4. Observasi

Hasil observasi dari rpph 3 siklus III menunjukkan hasil yang memuaskan yaitu dari 14 anak 12 anak sudah bisa membaca benar 6 kartu bergambar meskipun beberapa anak belum bisa membaca secara lancar tapi 12 anak ini dapat dikatakan mampu untuk membaca kartu gambar secara keseluruhan. Untuk 2 anak

lain yaitu nindy dan intan dari 6 kartu hanya 4 kartu yang bisa dibaca benar.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Kelompok	: A
KD	: 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan. 2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya 4.5 Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
Indikator	: 4 (membaca kalimat sederhana)
RPPH	: 3
Siklus	:III

Table 4.24

Instrument penelitian pengamatan perkembangan anak pertemuan ke 3 siklus III

No.	Nama Anak	Indicator				Rata rata	Capaian perkembangan RPPH 3
		1	2	3	4		
1.	Fadil	4	4	4	4	16/4=4	BSB(Berkemban Sangat baik)

2.	Fathir	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkemban Sangat baik)
3.	Panji	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkemban Sangat baik)
4.	Riza	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkemban Sangat baik)
5.	Tama	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkemban Sangat baik)
6.	Dila	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkemban Sangat baik)
7.	Icha	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkemban Sangat baik)
8.	Intan	4	3	3	3	$13/4=3,25=3$	BSH(berkembang sesuai harapan)
9.	Lisma	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkemban Sangat baik)
10.	Nana	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkemban Sangat baik)
11.	Gendhis	4	4	4	3	$15/4=3,75=4$	BSB(Berkemban Sangat baik)
12.	Thisa	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkemban Sangat baik)
13.	Agnes	4	4	4	4	$16/4=4$	BSB(Berkemban Sangat baik)
14.	Nindy	4	4	3	3	$14/4=3,5=3$	BSH(Berkemban Sesuai harapan)

Untuk mempermudah pembaca dalam membaca tabel, peneliti menuliskan hasil capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan sebagai berikut ini:

Tabel 4.25

Skala capaian siklus III rpph 3

Skala capaian rpph 3 pada siklus III			
BB	MB	BSH	BSB
0%	7%	14%	86%
(0 anak)	(1 anak)	(2 anak)	(12 anak)

Dari 3 RPPH pada siklus III dijadikan kompilasi data untuk memperoleh capaian akhir perkembangan anak sebagai berikut:

Table 4.26

Kompilasi data dari 3 RPPH siklus III

No.	Nama Anak	Indicator			Capaian perkembangan akhir	Presentase pemerolehan capaian perkembangan kelas siklus III
		1	2	3		
1.	Fadil	BSB	BSB	BSB	BSB	BB=0% MB=0% $BSh = \frac{2}{14} \times 100\% = 14,2 = 14\%$ $BSB = \frac{12}{14} \times 100\% = 85,7 = 86\%$
2.	Fathir	BSB	BSB	BSB	BSB	
3.	Panji	BSB	BSB	BSB	BSB	
4.	Riza	BSB	BSB	BSB	BSB	
5.	Tama	BSB	BSB	BSB	BSB	
6.	Dila	BSB	BSB	BSB	BSB	
7.	Icha	BSB	BSB	BSB	BSB	
8.	Intan	BSh	BSh	BSh	BSh	
9.	Lisma	BSB	BSB	BSB	BSB	

10.	Nana	BSB	BSB	BSB	BSB	
11.	Gendhis	BSB	BSB	BSB	BSB	
12.	Thisa	BSB	BSB	BSB	BSB	
13.	Agnes	BSB	BSB	BSB	BSB	
14.	Nindy	BSH	BSB	BSH	BSH	

Untuk mempermudah pembaca dalam membaca tabel, peneliti menuliskan hasil capaian perkembangan kemampuan membaca permulaan sebagai berikut ini:

Tabel 4.27

Skala capaian kompilasi data siklus III			
Skala capaian kompilasi data pada siklus III			
BB	MB	BSH	BSB
0%	7%	14%	86%
(0 anak)	(1 anak)	(2 anak)	(12 anak)

Refleksi siklus III

Hasil capaian penilaian anak semua menunjukkan berkembang sesuai harapan Berdasarkan hasil refleksi dapat ditarik kesimpulan bahwa setelah pelaksanaan tindakan siklus III ini tidak perlu diadakan pengulangan siklus karena pembelajaran berjalan dengan lancar, telah sesuai dengan rencana yang telah disusun dan kemampuan membaca permulaan di dapat anak sesuai dengan yang diharapkan maka dari itu siklus dihentikan dan dapat dikatakan bahwa penelitian ini berhasil.