

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Mathemagic Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV MIN Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh **Rika Zulaiha, NIM. 1725143249**. Pembimbing Dr. Eni Setyowati, SPd.MM

Kata Kunci : Pembelajaran, *Mathemagic*, Minat, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa peneliti menerapkan sebuah metode pembelajaran *mathemagic* dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan di MIN Rejotangan Tulungagung pada kelas IV.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *mathemagic* terhadap minat belajar mata pelajaran matematika siswa kelas IV MIN Rejotangan Tulungagung 2) Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *mathemagic* terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas IV MIN Rejotangan Tulungagung 3) Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *mathemagic* terhadap minat dan hasil belajar mata pelajaran matematika siswa kelas IV MIN Rejotangan Tulungagung

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian *quasi eksperimental design* (eksperimen semu) dengan model desain yang digunakan adalah *non equivalent posttest-only control group designs*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MIN Rejotangan Tulungagung yang berjumlah 51 siswa. Dalam pengampilan sampel digunakan teknik *simple random sampling*, dengan kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Teknik dan instrumen pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah 1) tes, 2) angket, 3) observasi, dan 4) dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur minat belajar siswa dan tes yang berupas *post test* untuk mengukur hasil belajar siswa sesudah diberi perlakuan. Instrumen soal sebelum digunakan untuk memperoleh data yang objektif, maka terlebih dahulu dilakukan pengujian validasi dan reabilitas. Teknik analisis data yang digunakan uji MANOVA yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Adanya pengaruh yang signifikan metode *mathemagic* terhadap minat belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil motivasi siswa kelas eksperimen sebesar 82,51, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 77,58. Hasil uji statistik di peroleh F hitung eksperimen sebesar 4,113 dengan signifikan $0,048 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. 2) Adanya pengaruh yang signifikan metode *mathemagic* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 76,29 sedangkan kelas kontrol sebesar 53,12. Hasil uji statistik di peroleh F hitung sebesar 38,554 dengan signifikan $0,048 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. 3) Adanya pengaruh signifikan metode *mathemagic* terhadap minat dan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV MIN Rejotangan Tulungagung. Hasil ini ditunjukkan dengan uji manova bahwa nilai keduanya $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

ABSTRACT

Thesis entitled “**The Influence of *Mathemagic* Learning Method to Students’ Interest and Learning Outcomes at Mathematics Subject of Fourth Grade in MIN Rejotangan Tulungagung**” was written by Rika zulaiha, NIM. 1725143249. Advisor : Dr. Eni setyowati, S.Pd.,MM

Keywords: learning, *mathemagic*, interest, learning outcomes

This research was motivated by the lack of interest and student learning outcomes. Therefore, to improve the interest and student learning outcomes the researcher apply a *mathemagic* learning methods in the learning process. This research held in MIN Rejotangan Tulungagung at fourth grade.

The purpose of this research are : 1) to determine the influence of *mathemagic* learning methods to students’ interest in mathematics subject at fourth grade in MIN Rejotangan Tulungagung; 2)to determine the influence of *mathemagic* learning methods to students’ learning outcomes in mathematics subject at fourth grade in MIN Rejotangan Tulungagung; 3) to determine the influence of *mathemagic* learning methods to students’ interest and learning outcomes in mathematics subjects at fourth grade in MIN Rejotangan Tulungagung.

This research is using quantitative approach, the type of research is *quasi experimental design* (pseudo experiment) research, with the design model used is *non equivalent posttest-only control group designs*. Population in this research is all students of fourth grade in MIN Rejotangan Tulungagung totaling 51 students. Samples collection technique is using simple random sampling, with IV-A class as experimental class and IV-B class as control class. Techniques and data collection instruments are using 1) test, 2) questionnaire, 3) observation, and 4) documentation. Questionnaire is used to measure the students’ interest in learning and post test is used to measure the student learning outcomes after giving treatment. The test instruments before used to obtain objective data,must go by validation test and reliability test. Data analysis technique is using MANOVA test that tested with normality test and homogeneity test before.

The results of this research show that 1) there is significant influence of *mathemagic* method to students’ interest. It is shown at students’ motivation average value results of experiment class for 82,51, while in the control class is 77,58. The results of statistics test obtained F count experiments for 4,113 with significant 0,048 <0,05 so accepted and rejected; 2) There is significant influence of *mathemagic* method to the student learning outcomes. It is shown with the average value of learning outcomes experiments class for 76,29 while the control class is 53,12. The results of statistics test obtained F count of 38,554 with

significant $0,048 < 0,05$ so accepted and rejected. 3) there is significant influence of *mathemagic* method to interest and student learning outcomes at mathematics subject of fourth grade in MIN Rejotangan Tulungagung. these results are shown with MANOVA test that the value of both $0,000 < 0,05$ so accepted and rejected.

الملخص

البحث العلمي تحت عنوان " تأثير طريقة مات ماجك على الارادة ونتائج الرياضيات لطلاب صف الرابع المدرسة الابتدائية راجا تعان تولونج اجونج" كتبه ريكا زليخا, رقم القيد ١٧٢٥١٤٣٢٤٩. المشرفة دكتور ابي ستيو واتي الماجستير.

الكلمة الرئيسية: التعلم ، مات ماجك ، الارادة، نتيجة التعلم.

خُلف هذا البحث على انخفاض الارادة ونتائج تعلم الطلاب. لذلك ، لتحسين التحفيز ونتائج تعلم الطلاب ، يطبق الباحث طريقة مات ماجك في عملية التعلم. أجرى الباحث في المدرسة الابتدائية راجا تعان تولونج اجونج في الصف الرابع.

وكان الغرض من هذا البحث (١) لمعرفة تأثير طريقة مات ماجك على الارادة لطلاب صف الرابع المدرسة الابتدائية راجا تعان تولونج اجونج. (٢) لمعرفة تأثير طريقة مات ماجك على نتائج الرياضيات لطلاب صف الرابع المدرسة الابتدائية راجا تعان تولونج اجونج. (٣) لمعرفة تأثير طريقة مات ماجك على الارادة ونتائج الرياضيات لطلاب صف الرابع المدرسة الابتدائية راجا تعان تولونج اجونج

استخدم البحث المنهج الكمي، ونوع من البحث هو شبه التجريبية تصميم البحوث (شبه التجربة) مع تصميم نموذج المستخدم هو غير ما يعادلها تصاميم مجموعة التحكم البعدي الوحيد. السكان في هذا البحث جميع طلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية راجا تعان تولونج اجونج، الذي يبلغ ٥١ طالبا . استخدمت العينة بطريقة بسيطة لأخذ العينات العشوائية ، مع تصنيف من فصل الرابع-أكفئة تجربة وفصل الرابع-بكفئة تحكم. تقنيات وأدوات جمع البيانات المستخدمة للباحث هي (١) اختبار، (٢) والاستبيان، (٣) والمراقبة، و (٤) والوثائق. أداة استبيان لقياس مدودارادة الطلاب بالتعلم والاختبار القبلي لقياس نتائج تعلم الطلاب بعد معالجتهم. قبل استخدام الأداة للحصول على بيانات موضوعية ، يتم إجراء اختبار التحقق من الصحة والموثوقية أولاً. استخدمت تقنيات تحليل البيانات اختبار مانوفا باختبار الشرط الأساس قبله للحياة والتجانس.

وأظهرت نتائج البحث أن (١) هناك تأثير كبير من طريقة مات ماجك على ارادة الطلاب . ويدل ذلك على قيمة المتوسط في الـ F التجريبي ٨٢.٥١، وفي فئته التحكم ٧٧.٥٨. نتائج الاختبارات الإحصائية حصلت بواسطة F حسابية تجريبية ٤.١١٣ مع اهمية $0.05 > 0.048$. فرفض H_0 وقبل H_a . هناك تأثير كبير من طريقة مات ماجك على نتائج الرياضيات. ويشار ذلك على قيمة المتوسط في الـ F التجريبي ٧٦.٢٩ وفي فئته التحكم ٥٣.١٢. نتائج الاختبارات الإحصائية حصلت بواسطة F حسابية ٣٨.٥٥٤ مع اهمية $0.05 > 0.048$. فرفض H_0 وقبل H_a . هناك

تأثير كبير طريقة مات ماجك على الارادة ونتائج الرياضيات لطلاب صف الرابع المدرسة الابتدائية راجا تعان تولونج اجونج. يشار ذلكمن خلال اختبار مانوفا أن قيمتهماكل $\alpha > 0.05$ فرفض H_0 وقبل H_a .