

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Tingkat Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Kemampuan Akademik Siswa pada Soal Cerita Materi Pecahan Kelas VII-D Di SMPN 1 Sumbergempol Tulungagung ” ini ditulis oleh Nova Ratnasari, NIM. 1724143187, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata Kunci : Tingkat Metakognisi, Pemecahan masalah, Kemampuan akademik, Pecahan.

Metakognisi merupakan pengetahuan tentang kognisi siswa yang melibatkan kesadaran berpikirnya sendiri dalam hal kemampuan merencanakan proses berpikirnya, kemampuan memantau proses berpikirnya, serta mengevaluasi proses berpikir dan hasil berpikir siswa dalam memecahkan masalah. Metakognisi merupakan suatu hal yang sangat penting sebelum menyelesaikan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan metakognisi siswa dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan kemampuan akademik.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan di sekolah menengah pertama negeri 1 Sumbergempol Tulungagung. Teknik pengumpulan data adalah teknik tes, wawancara dan dokumentasi. Tes yang diberikan adalah tes soal cerita materi pecahan sedangkan teknik wawancara digunakan untuk menganalisis tingkat metakognisi subjek secara mendalam dengan menggunakan rubrik indikator tingkat metakognisi. Subjek penelitian ini terdiri dari 6 siswa kelas VII-D sekolah menengah pertama negeri 1 Sumbergempol Tulungagung yang meliputi, 2 subjek berkemampuan akademik tinggi, 2 subjek berkemampuan akademik sedang dan 2 subjek berkemampuan akademik rendah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek berkemampuan tinggi termasuk kategori tingkat metakognisi ke-6 (*Reflective Use*) yaitu metakognisi menggunakan pemikiranya yang bersifat reflektif, subjek berkemampuan sedang termasuk kategori tingkat metakognisi ke-4 (*Strategic Use*) yaitu metakognisi yang menggunakan pemikiranya yang bersifat strategi, subjek berkemampuan rendah termasuk kategori tingkat metakognisi ke-2 (*Aware Use*) yaitu berfikir dengan menggunakan kesadaran.

Berdasarkan hasil penelitian diharapkan bagi peneliti selanjutnya penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan atau perbandingan untuk penelitian lebih lanjut tentang tingkat metakognisi.

ABSTRACT

Thesis with the title " The level of student's metacognition in solving of the mathematical problems based on student's academic ability in a matter of fractions of material story to class VII-D at the State of Junior High School (SMPN) 1 Sumbergempol Tulungagung ". was written by Nova Ratnasari, Student Registered Nummber. 1724143187, Advisor : Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords : The level of metacognition, problem solving, academic ability.

This research is motivated by the metacognition is knowledge of students which involves awareness kognisis own thinking in terms of the ability to plan the thinking, the ability to monitor the process of thinking, as well as evaluating the thinking process and the results of the student's thinking in solving problems. Metacognition is a very important thing before finishing problems. This research aims to determine the level of student's metacognition in solving of the mathematical problems based on the academic ability.

Type of this research is *descriptive research* using *qualitative approach* carried out at the State of Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung. The data collection technique is a technique of *tests*, *interviews* and *documentation*. *Tests* were given a test about the story material fractions while *interviewing* techniques used to analyze the level of metacognition subject in depth by using the rubric metacognition level indicator. This research purposes to describe the level of student's metacognition at the State of Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung in solving of the mathematical problems based on academic ability. Subjects of this research consisted of 6 students of class VII-D at the State of Junior High School 1 Sumbergempol Tulungagung which include 2 subject of high academic ability, 2 subject of medium academic ability and 2 subjects of low academic ability.

The results of this research showed that subject of high ability belongs to the category level of metacognition 6 (*Reflective Use*) that metacognition using his ideas are reflective, the subject of medium ability belongs to the category level of metacognition 4 (*Strategic Use*) that metacognition using his ideas are strategic, subjects of low ability belongs to the category level of metacognition 2 (*Aware use*) is thought by using awareness.

Based on the results of the research should be focused on a maths teacher solving application in order to enhance the problem solving so that students can describe the information in question and write settlement plan. Problems such as this is expected to change the characteristics of students' metacognition low group. For other researchers, this research can be used as an input or a comparison for further research on the level of metacognition.

الملخص

راتناساري، نوف. 1724143187. 2018. تحت الموضع "مستوى ما وراء المعرفة (metacognition) الطلاب في حل المشكلة الرياضيات على أساس قدرة الطلاب الأكاديمية في سؤال قصة بحادة التجزئية في الفصل السابعة-د بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سومبرجمفول تولونج أجونج". البحث العلمي. قسم التدريس الرياضيات. كلية التربية والعلوم المعلمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور ماريونو، الماجستير.

الكلمات الإشارية: مستوى ما وراء المعرفة (metacognition)، حل المشكلة، القدرة الأكاديمية.

خلفية البحث: ما وراء المعرفة هو معرفة الطلاب المعرفي الذي ينطوي على إدراك تفكيره الخاص من حيث القدرة على تحضير عملية التفكير، والقدرة على مراقبة عملية التفكير، وتقييم عملية التفكير و نتيجة التفكير الطلاب في حل المشكلة. يعد ما وراء المعرفة أمراً مهماً جدًا قبل حل المشكلة. تهدف هذا البحث إلى تحديد مستوى قدرة ما وراء التعارف لدى الطلاب في حل المشكلة الرياضيات على أساس القدرة الأكاديمية.

نوع البحث هو البحث الوصفي باستخدام النهج النوعي الذي يتم تنفيذه بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سومبرجمفول تولونج أجونج. تقنية جمع البيانات هي الاختبار و المقابلة و التوثيق. الاختبار المعطى هو اختبار سؤال القصة المادة التجزئية، في حين تستخدم تقنية المقابلة لتحليل مستوى ما وراء المعرفة للموضوع بعمق باستخدام مؤشر مستوى ما وراء المعرفة. تهدف هذا البحث إلى شرح مستوى ما وراء المعرفة لطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سومبرجمفول تولونج أجونج في حل مشكلة

الرياضيات على أساس القدرة الأكاديمية. تتألف الموضوع هذا البحث من 6 طلاب من الفصل السابعة-د بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 سومبرجمفول تولونج أجونج، تكون من 2 موضوعات بقدرة أكاديمية عالية، 2 موضوعات بقدرة أكاديمية متوسطة، 2 موضوعات بقدرة أكاديمية منخفضة.

نتائج البحث: أظهرت النتائج أن الموضوعات بقدرة العالية يشملون فئة من ما وراء المعرفة (*metacognition*) المستوى-6 (*Reflective Use*)، هو ما وراء المعرفة في استخدام المفكرين العاكسين. والمواضيعات بقدرة المتوسطة يشملون فئة ما وراء المعرفة المستوى-4 (*Strategic Use*)، هو ما وراء المعرفة في استخدام المفكرين الإستراتيجييين. والمواضيعات بقدرة المنخفضة تشملون فئة من ما وراء المعرفة المستوى-2 (*Aware Use*) يفكر في استخدام الوعي.

بناءً على نتائج البحث يجب معلم الرياضيات أن أكثر تركيزاً على تطبيق الحلول من أجل تحسين مهارة في حل المشكلة حتى يتمكن الطالب من وصف المعلومات المتضمنة في سؤال وكتابة خطة المشكلة. مثل هذه المسألة المتوقعة أن يغير خصائص ما وراء المعرفة الطلاب فئة المنخفضة. بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكن استخدام هذا البحث كمدخل أو مقارنة لإجراء المزيد من الأبحاث حول مستوى ما وراء المعرفة (*metacognition*).