

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pengolahan data yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan pendidikan matematika realistik berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa materi keliling dan luas lingkaran siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Blitar. Setelah diterapkannya penerapan pendidikan matematika realistik pada materi keliling dan luas lingkaran siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Blitar, hasil belajar matematika siswa lebih baik dari sebelumnya yang hanya menerapkan pembelajaran konvensional. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan analisis data tes diperoleh  $t_{hitung} = 2,301 > t_{tabel} = 1,666$ , dengan taraf signifikan 5%. Selain itu, berdasarkan perhitungan nilai mean sebelum *posttest* adalah 82,92 dan sesudah *posttest* adalah 89,13. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa melalui penerapan pendekatan pendidikan matematika realistik materi keliling dan luas lingkaran siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Blitar lebih baik daripada hasil belajar yang melalui pembelajaran konvensional.
2. Penerapan pendekatan pemecahan masalah berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa materi keliling dan luas lingkaran siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Blitar. Setelah diterapkannya penerapan pemecahan masalah pada materi keliling dan luas lingkaran siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Blitar, hasil

belajar matematika siswa lebih baik dari sebelumnya yang hanya menerapkan pembelajaran konvensional. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan analisis data tes diperoleh  $t_{hitung} = 2,305 > t_{tabel} = 1,666$ , dengan taraf signifikan 5%. Selain itu, berdasarkan perhitungan nilai mean sebelum *posttest* adalah 84,13 dan sesudah *posttest* adalah 86,92. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa melalui penerapan pendekatan pemecahan masalah materi keliling dan luas lingkaran siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Blitar lebih baik daripada hasil belajar yang melalui pembelajaran konvensional.

3. Terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa melalui penerapan pendekatan pembelajaran pendidikan matematika realistik dengan pendekatan pemecahan masalah materi keliling dan luas lingkaran siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Blitar berdasarkan hasil perhitungan analisis data tes diperoleh  $t_{hitung} = 2,301 > t_{tabel} = 1,666$ , dengan taraf signifikan 5%. Selain itu, berdasarkan perhitungan nilai mean kelas eksperimen 1 = 89,13 > mean kelas eksperimen 2 = 86,92. Dari hasil analisis diketahui bahwa nilai rata-rata dari kelas pendekatan pendidikan matematika realistik lebih baik dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas pendekatan pemecahan masalah, hal ini berarti pendekatan pendidikan matematika realistik lebih efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika dibandingkan dengan pendekatan pemecahan masalah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar matematika siswa melalui penerapan pendekatan pendidikan matematika realistik dengan pendekatan pemecahan masalah materi keliling dan luas lingkaran siswa kelas VIII di MTs Negeri 6 Blitar.

## **B. Saran**

Demi untuk kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

### **1. Kepada Sekolah**

Kepala sekolah disarankan agar memberikan peluang kepada guru untuk mengembangkan kreatifitasnya dalam proses pembelajaran terutama dalam pembelajaran matematika untuk menerapkan suatu pendekatan pembelajaran pendidikan matematika realistik yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika menjadi lebih baik.

### **2. Kepada Guru Mata Pelajaran Matematika**

Guru disarankan lebih kreatif dalam melakukan inovasi pembelajaran, lebih memperhatikan siswa yang cenderung malu dan pendiam, alangkah baiknya jika guru memahami karakteristik siswanya. Hal tersebut dilakukan agar siswa tidak merasa kesulitan dalam proses pembelajaran maupun dalam mengerjakan soal, sehingga hasil belajarnya meningkat. Selain itu proses pembelajaran juga menjadi lebih menarik dengan suasana baru.

### **3. Kepada Para Siswa**

Kepada siswa terutama siswa MTs Negeri 6 Blitar hendaknya harus selalu optimis dan tidak mudah terpengaruh dan janganlah mengandalkan hasil pekerjaan teman, karena belum tentu hasil pekerjaan teman itu lebih baik dari hasil pekerjaan sendiri. Selain itu siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran, disarankan berani bertanya pada guru, dan sering berdiskusi dengan

teman yang lainnya yang dianggap lebih memahami materi tersebut. Selain itu dalam belajar siswa hendaknya berusaha memahami untuk memudahkan menyelesaikan soal.

#### 4. Kepada Peneliti lain (selanjutnya)

Kepada para peneliti yang berminat melaksanakan pendekatan pembelajaran pendidikan matematika realistik maupun pendekatan pembelajaran pemecahan masalah, hendaknya mempertimbangkan materi yang sesuai dengan pembelajaran ini, lebih memahami siswa yang pendiam, memberi peluang untuk siswa yang lebih memahami penjelasan teman daripada guru, dan hendaknya membuat rancangan penelitian yang lebih komprehensif. Sehingga penelitian tersebut dapat lebih bermanfaat dalam pembelajaran matematika dan juga dapat membenahi kelemahan-kelemahan yang ada pada penelitian ini, selain itu juga dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan. Selain itu kajian dalam penelitian ini hanya terbatas pada penerapan pendekatan pendidikan matematika realistik dan pemecahan masalah dalam mengerjakan masalah keliling dan luas lingkaran. Alangkah baiknya apabila hendak melaksanakan penelitian yang sejenis, sebaiknya menggunakan pendekatan pembelajaran pendidikan matematika realistik maupun pemecahan masalah dalam masalah matematika yang lain.