

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dimulai pada tanggal 03 Maret sampai 06 Maret 2018 di MI Negeri 6 Tulungagung. Kelas yang digunakan sebagai penelitian adalah kelas V-A. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V-A MI Negeri 6 Tulungagung”. Penelitian ini termasuk penelitian korelasi karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat serta berapa besar pengaruh sebab akibat tersebut dengan cara menyebarkan angket yang kemudian diisi oleh siswa kelas VA.

Data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode, yaitu metode dokumentasi dan metode angket. Metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah, seperti profil sekolah, serta data siswa yang akan digunakan sebagai penelitian. Metode angket digunakan peneliti untuk mengetahui seberapa jauh perhatian orang tua kepada anak dan seberapa jauh anak mendapat motivasi belajar dari orang tua mereka.

B. Pelaksanaan Penelitian

Pada tanggal 06 Februari 2018, mengajukan surat izin penelitian dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Peserat Didik Kelas V MI Negeri 6 Tulungagung”. Surat izin tersebut langsung diserahkan kepada bapak kepala sekolah MI Negeri 6 Tulungagung yang bernama Bapak Khoirudin Suja’i,M.Pd.I, beliau menyambut dengan baik. Namun pada saat itu kepala sekolah MI Negeri 6 Tulungagung yang bernama bapak Khoirudin Suja’i,M.Pd.I sedang tidak ada di sekolahan karena ada urusan di luar kota.

Pada tanggal 12 peneliti kembali ke MI Negeri 6 Tulungagung untuk mengambil surat balasan dari pihak sekolah. Yang mana surat itu sudah di tanda tangani oleh kepala sekolah MI Negeri 6 Tulungagung yang bernama bapak Khoirudin Suja’i,MPd.I. Pada hari itu juga menemui Ibu Arif Purwati, S.Pd.I selaku wali kelas di kelas V-A guna meminta izin kelasnya digunakan untuk penelitian. Dan hasil koordinasinya, peneliti bisa memulai pembelajaran pada hari Senin, 03 Maret 2018. Selanjutnya peneliti juga meminta validasi angket kepada guru kelas VA ibu Arif Purwati, S.Pd.I.

Pada tanggal 03 Maret 2018, peneliti datang ke sekolah untuk melakukan penelitian berupa penyebaran angket di kelas V-A MI Negeri 6 Tulungagung. Dimana saya diminta oleh wali kelas V-A ibu Arif Purwati, S.Pd.I untuk datang kesekolah jam 10:00 yaitu setelah selesai istirahat. Peneliti masuk di kelas V-A sendiri tanpa dampingan dari Ibu Arif

Purwat,S.Pd.I karena beliau berhalangan masuk. Pertama-tama peneliti memperkenalkan diri di depan siswa kelas V-A dan kemudian peneliti menjelaskan tujuannya datang ke kelas V-A yang tidak lain untuk meminta bantuan mereka mengisi angket yang telah peneliti bawa.

Angket yang di sebar di kelas V-A MI Negeri 6 Tulungagung ini ada 3 angket yang meliputi angket perhatian orang tua yang diisi oleh orang tua, angket perhatian orang tua yang diisi oleh siswa dan angket motivasi belajar yang diisi oleh siswa. Angket perhatian orang tua yang diisi oleh orang tua persilahkan untuk di bawa pulang agar dapat diisi oleh orang tua siswa kelas V-A MI Negeri 6 Tulungagung. Selama siswa mengisi angket yang telah dibagikan, peneliti mengambil gambar untuk dokumen penelitian.

Pada tanggal 05 Maret 2017, kembali lagi ke MI Negeri 6 Tulungagung untuk mengambil angket yang telah diisi oleh siswa dan meminta nilai hasil ulangan tengah semester genap kelas V MI Negeri 6 Tulungagung.

C. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Sebelum memberikan tes pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka soal tes yang digunakan harus terbukti validitasnya. Oleh karena itu peneliti menggunakan validitas ahli dan validitas secara empiris. Validitas

ahli yaitu 1 dosen IAIN Tulungagung dan 1 guru kelas V MI Negeri 6 Tulungagung yaitu:

1. Dita Hendriani, MA (Dosen IAIN Tulungagung)
2. Arif Purwati, S.Pd.I (Wali Kelas V-A MI Negeri 6 Tulungagung)

Berdasarkan uji validitas yang dilakukan ahli, hasil yang didapatkan dari Ibu Dita Hendriani, MA adalah soal layak untuk digunakan dengan nilai baik dan sesuai. Dan hasil validitas dari Ibu Arif Purwati, S.Pd.I adalah layak dengan nilai baik untuk kesesuaian angket dan kiri-kisi. Diperoleh kesimpulan bahwa instrumen angket layak digunakan. Selanjutnya dilakukan uji secara empiris. Pada validitas empiris instrumen angket diberikan kepada siswa kelas V-B yang berjumlah 15 siswa di tambah dengan kelas IV-A 3 siswa, sehingga jumlah semuanya 18 siswa.

Dalam uji validitas ini, menggunakan bantuan aplikasi *SPSS Statistics 20*. Dengan menggunakan uji validitas secara empiris ini, peneliti mengharapkan hasil uji dengan menggunakan *SPSS Statistics 20* adalah valid. Dengan hasil uji secara empiris adalah valid, maka instrumen angket yang digunakan pada penelitian ini adalah valid dan layak untuk digunakan.

a) Angket

Perhitungan validasi instrumen angket ini mempunyai kriteria jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka, instrumen angket tersebut dinyatakan valid, sedangkan jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka, instrumen

angket tersebut dinyatakan tidak valid.¹ Dalam menguji validitas ini pengujian menggunakan *korelasi product moment*. Hasil Uji validitas kemudian dibandingkan dengan nilai *rtabel* dimana dalam penelitian ini $N=10$ dan taraf signifikansi 5% sehingga diperoleh nilai *rtabel* = 0,632.

Tabel 4.1

Uji Validitas Instrumen Angket Perhatian Orang Tua

<i>Hasil Uji Validitas Instrumen Angket</i>	<i>r_{hitung} (r_{xy})</i>	<i>R Tabel (N=10), Taraf Signifikansi 5%</i>	<i>Keterangan</i>
Item 1	0,997	0,632	Valid
Item 2	0,996	0,632	Valid
Item 3	0,995	0,632	Valid
Item 4	0,994	0,632	Valid
Item 5	0,995	0,632	Valid
Item 6	0,995	0,632	Valid
Item 7	0,996	0,632	Valid
Item 8	0,997	0,632	Valid
Item 9	0,994	0,632	Valid
Item 10	0,997	0,632	Valid
Item 11	0,996	0,632	Valid

¹Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raga Grafindo Persada, 2010), hal.206

Item 12	0,998	0,632	Valid
Item 13	0,997	0,632	Valid
Item 14	0,995	0,632	Valid
Item 15	0,996	0,632	Valid
Item 16	0,996	0,632	Valid
Item 17	0,996	0,632	Valid
Item 18	0,995	0,632	Valid
Item 19	0,997	0,632	Valid
Item 20	0,997	0,632	Valid
Item 21	0,997	0,632	Valid
Item 22	0,994	0,632	Valid
Item 23	0,994	0,632	Valid
Item 24	0,957	0,632	Valid
Item 25	0,994	0,632	Valid
Item 26	0,995	0,632	Valid
Item 27	0,994	0,632	Valid

*r tabel = 0, 632

Tabel 4.2
Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar

<i>Hasil Uji Validitas Instrumen Angket</i>	<i>r_{hitung} (r_{xy})</i>	<i>R Tabel (N=10), Taraf Signifikansi 5%</i>	<i>Kesimpulan</i>
Item 1	0,998	0,632	Valid
Item 2	0,998	0,632	Valid
Item 3	0,998	0,632	Valid
Item 4	0,993	0,632	Valid
Item 5	0,996	0,632	Valid
Item 6	0,998	0,632	Valid
Item 7	0,998	0,632	Valid
Item 8	0,994	0,632	Valid
Item 9	0,997	0,632	Valid
Item 10	0,998	0,632	Valid
Item 11	0,998	0,632	Valid
Item 12	0,994	0,632	Valid
Item 13	0,997	0,632	Valid
Item 14	0,994	0,632	Valid
Item 15	0,996	0,632	Valid
Item 16	0,996	0,632	Valid
Item 17	0,997	0,632	Valid
Item 18	0,998	0,632	Valid

Item 19	0,992	0,632	Valid
Item 20	0,997	0,632	Valid
Item 21	0,997	0,632	Valid
Item 22	0,993	0,632	Valid
Item 23	0,997	0,632	Valid
Item 24	0,998	0,632	Valid
Item 25	0,997	0,632	Valid
Item 26	0,998	0,632	Valid
Item 27	0,997	0,632	Valid
Item 28	0,995	0,632	Valid
Item 29	0,995	0,632	Valid
Item 30	0,996	0,632	Valid
Item 31	0,998	0,632	Valid
Item 32	0,996	0,632	Valid
Item 33	0,996	0,632	Valid
Item 34	0,995	0,632	Valid
Item 35	0,997	0,632	Valid

*r tabel = 0, 632

Hasil uji validitas dari tiap-tiap item pernyataan pada instrument perhatian orang tua dan motivasi belajar dengan menggunakan program SPSS, semua instrumen tersebut valid. Berdasarkan tabel 4.1, 4.2 dan 4.3 diatas, semua item tersebut valid. Karena tidak ada item yang tidak valid maka semua item yang ada yaitu: 27 item untuk motivasi belajar dan 35

item untuk perhatian orang tua, yang akan dibagikan kepada wali murid dan juga murid kelas V-A.

2. Uji Reliabilitas

a. Angket

Dalam menguji reliabilitas ini penguji menggunakan uji *Alpha Cronbach* dengan aplikasi *SPSS 20.0 for windows*. Adapun hasil uji reliabilitas instrumen disajikan pada tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.3

Uji Reliabilitas Variabel Perhatian Orang Tua

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.768	28

Berdasarkan hasil uji reliabilitas nilai *Alpha Cronbach* maka *r.tabel* senilai 0,768 dan tergolong dinilai 0,61-0,80, maka hasil tersebut reliable.

Tabel 4.4

Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.764	36

Berdasarkan hasil uji reliabilitas nilai *Alpha Cronbach* maka *r.tabel* senilai 0,764 dan tergolong dinilai 0,61-0,80, maka hasil tersebut reliable.

Tabel 4.5
Uji Reliabilitas Variabel Prestasi Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.777	15

Berdasarkan hasil uji reliabilitas nilai *Alpha Cronbach* maka *r.tabel* senilai 0,777 dan tergolong dinilai 0,61-0,80, maka hasil tersebut reliable.

D. Uji Prasyarat

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dimaksudkan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikan dari distribusi normal. Dalam menguji normalitas ini peneliti menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov IBM SPSS 20.0 for Windows*, Uji normalitas ini memiliki kriteria jika *Asymp. Sig. (2-tailed) > 0,05* maka, data berdistribusi normal sedangkan jika *Asymp. Sig. (2-tailed) < 0,05* maka, data

berdistribusi tidak normal.² Hasil uji normalitas terlihat dalam tabel 4.8 sebagai berikut:

- a. Uji normalitas pada variabel Perhatian Orang Tua (X) terhadap motivasi belajar (Y1)

Tabel 4.6
Uji Normalitas X terhadap Y1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		18
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	6.17704897
	Absolute	.118
Most Extreme Differences	Positive	.109
	Negative	-.118
Kolmogorov-Smirnov Z		.499
Asymp. Sig. (2-tailed)		.964

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari tabel *output* di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk Perhatian Orang Tua adalah 0,964. Hasil perhitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk perhatian orang tua $> 0,05$ atau $(0,964 > 0,05)$. Jadi, hasil angket perhatian orang tua berdistribusi normal.

²Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Semarang: Kencana Prenada Media, 2014), hal: 159

- b. Uji normalitas pada variabel Perhatian Orang Tua (X) terhadap prestasi belajar (Y2)

Tabel 4.7
Uji Normalitas X terhadap Y2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		18
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	5.39242215
	Absolute	.150
Most Extreme Differences	Positive	.150
	Negative	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z		.637
Asymp. Sig. (2-tailed)		.812

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari tabel *output* di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk Perhatian Orang Tua adalah 0,812. Hasil perhitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk perhatian orang tua $> 0,05$ atau $(0,812 > 0,05)$. Jadi, hasil angket perhatian orang tua berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas berfungsi untuk menguji apakah sampel memiliki varian yang sama atau tidak.³ Dengan kriteria jika nilai signifikansi

³ Sudaryono, *Teori dan Aplikasi dalam Statisk*, (Yogyakarta : Andi, 2014), hal. 92

(sig) > 0,05 maka (H_0) diterima berarti data homogen. Jika taraf signifikansi (sig) < 0,05 maka (H_0) ditolak berarti data tidak homogen.

- a. Tabel homogenitas Perhatian Orang Tua (X) terhadap Motivasi Belajar (Y1)

Tabel 4.8
Uji Homogenitas X terhadap Y1

ANOVA

motivasi belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	408.667	11	37.152	.791	.652
Within Groups	281.833	6	46.972		
Total	690.500	17			

Dari tabel 4.10 di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikasinya untuk Perhatian Orang Tua adalah 0,652 dengan signifikansi lebih besar dari 0.05 atau ($0,652 > 0,05$). Jadi, dapat disimpulkan bahwa angka signifikansi lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima yang berarti kelas homogen.

- b. Tabel homogenitas Perhatian Orang Tua (X) terhadap Prestasi Belajar (Y2)

Tabel 4.9
Uji Homogenitas X terhadap Y2

ANOVA

prestasi belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	531.111	11	48.283	4.313	.643
Within Groups	67.167	6	11.194		
Total	598.278	17			

Dari tabel 4.11 di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikasinya untuk Perhatian Orang Tua adalah 0,642 dengan signifikansi lebih besar dari 0.05 atau ($0,642 > 0,05$). Jadi, dapat disimpulkan bahwa angka signifikansi lebih besar dari 0,05 maka H_0 diterima yang berarti kelas homogen.

E. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan uji *t-test* dan Anova 2 jalur.

1. Uji *t-test*

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik dan pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar peserta didik kelas V di MI Negeri 6 Tulungagung. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 20.0 for windows*, yaitu uji *Independent Sampel Test*.

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut:

1) Motivasi Belajar Peserta Didik

H_a : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar peserta didik kelas V di MI Negeri 6 Tulungagung.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar peserta didik kelas V di MI Negeri 6 Tulungagung.

2) Prestasi Belajar Peserta Didik

H_a : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar peserta didik kelas V di MI Negeri 6 Tulungagung.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar peserta didik kelas IV di MI Negeri 6 Tulungagung.

Adapun dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *Sig. (2-tailed)* > 0,05, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- 2) Jika nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 20.0 for windows*:

a) **Pengujian Hipotesis Motivasi Belajar Peserta Didik.**

Hasil analisis uji *t-test* terhadap motivasi belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10

Uji T-test Motivasi Belajar Peserta Didik

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
motivasi	Equal variances assumed	.021	.885	-8.109	34	.000	-17.000	2.097	-12.261	-12.739
	Equal variances not assumed			-8.109	33,976	.000	-17.000	2.097	-12.261	-12.739

Dari tabel *output* uji *t-test* motivasi belajar peserta didik nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi belajar peserta didik kelas V di MI Negeri 6 Tulungagung. Adapun langkah-langkah

uji *t-test* angket minat belajar menggunakan *SPSS 20.0 for windows* sebagaimana terlampir.

b) Pengujian Hipotesis Prestasi Belajar Peserta Didik

Hasil analisa uji *t-test* prestasi belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11
Uji T-test Prestasi belajar Peserta Didik

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Prestasi belajar	Equal variances assumed	.000	.996	-4.064	34	.000	-8.222	2.023	-12.334	-4.110
	Equal variances not assumed			-4.064	33,932	.000	-8.222	2.023	-12.335	-4.110

Dari tabel *output* uji *t-test* prestasi belajar peserta didik diketahui nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh yang positif dan signifikan

antara perhatian orang tua dengan prestasi belajar peserta didik kelas V di MI Negeri 6 Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji *t-test* hasil belajar menggunakan *SPSS 20.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2. Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji Manova

Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik kelas V di MI Negeri 6 Tulungagung. Uji ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS 20.0 for windows*, yaitu uji *Multivariate*.

Hipotesis yang akan diujikan sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi dan prestasi belajar peserta didik kelas V di MI Negeri 6 Tulungagung.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi dan prestasi belajar peserta didik kelas V di MI Negeri 6 Tulungagung.

Sebelum menggunakan uji Manova ada syarat yang harus dilakukan sebagai berikut:

1) Uji homogenitas varian

Uji homogenitas varian dapat dilihat dari uji *Levene's* dengan kriteria nilai *Sig.* $> 0,05$ maka dapat dikatakan memiliki varian homogen.

Tabel 4.12

Uji Homogenitas Varian

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
motivasi belajar	3.740	11	6	.059
prestasi belajar	1.763	11	6	.251

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + perhatian orang tua

Dari tabel 4.14 diketahui angka *Levene statistic* dari uji motivasi belajar adalah harga $F = 0,3740$ sedangkan probalitasnya atau signifikasinya adalah $0,059$ dengan signifikasi lebih besar dari $0,05$ atau ($0,059 > 0,05$) dan angka *Levene Statistic* dari uji prestasi belajar harga $F = 0,1763$ sedangkan probalitasnya atau signifikasinya adalah $0,251$ dengan signifikasi lebih besar dari $0,05$ atau ($0,251 > 0,05$). Terlihat dari kedua data tersebut dapat disimpulkan bawah masing-masing uji memiliki angka signifikasi lebih besar dari $0,05$ maka H_0 diterima yang berarti kedua kelas homogen, sehingga MANOVA dapat dilanjutkan.

2) Uji homogenitas matriks kovarian

Manova mempersyaratkan bahwa matriks varian/kovarian dari variabel dependen sama. Uji homogenitas matriks kovarian dapat dilihat dari hasil uji *Box's M*, dengan kriteria apabila hasil uji *Box's* memiliki nilai *Sig.* > 0,05 maka H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan kovarian dependent sama.

Tabel 4.13
Uji Homogenitas Varian/Kovarian

Box's M	3.524
F	.537
df1	3
df2	2880.000
Sig.	.657

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + perhatian orang tua

H_0 : Matriks varian/ kovarian dari variabel dependen sama.

H_a : Matriks varian/ kovarian dari variabel dependen tidak sama.

Dari tabel *Box's Test of Equality of Covariance matrices* diperoleh nilai *Box's M* = 0,3524 dengan signifikansi 0,657. Apabila ditetapkan taraf signifikansi penelitian 0,05, maka nilai

Box's M yang diperoleh tidak signifikan karena signifikansi yang diperoleh 0,3524 lebih dari 0,05 atau ($0,3524 > 0,05$). Dengan demikian hipotesis nol diterima. Berarti matriks varian/covarian dari variabel dependen sama, sehingga analisis MANOVA dapat dilanjutkan.

Kriteria pengambilan keputusan pada *output* untuk tes uji Manova berdasarkan nilai signifikan sebagai berikut:

1. Jika nilai *Sig.(2-tailed)* $> 0,05$, maka H_o diterima dan H_a ditolak.
2. Jika nilai *Sig.(2-tailed)* $< 0,05$, maka H_o ditolak dan H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 20.0 for windows*:

Tabel 4.14
Output Multivariate Test^a

Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.999	4018.807 ^b	2.000	5.000	.000
	Wilks' Lambda	.001	4018.807 ^b	2.000	5.000	.000
	Hotelling's Trace	1607.523	4018.807 ^b	2.000	5.000	.000
	Roy's Largest Root	1607.523	4018.807 ^b	2.000	5.000	.000
Perhatian orang tua	Pillai's Trace	1.490	1.592	22.000	12.000	.204
	Wilks' Lambda	.042	1.771 ^b	22.000	10.000	.175
	Hotelling's Trace	10.237	1.861	22.000	8.000	.184
	Roy's Largest Root	8.787	4.793 ^c	11.000	6.000	.033

a. Design: Intercept + x

b. Exact statistic

c. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

Dari tabel *output* uji *Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelompok memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,033 < 0,05$. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua dengan motivasi dan prestasi belajar peserta didik kelas V di MI Negeri 6 Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji Manova menggunakan *SPSS 20.0 for windows* sebagaimana terlampir.