

BAB V

PEMBAHASAH

A. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di MI Negeri 6 Tulungagung

Salah satu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V MI Negeri 6 Tulungagung.

Analisis data pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket perhatian orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik sebesar 0,964. Karena nilai *Asymp.Sig.* perhatian orang tua > 0,05 maka data angket perhatian orang tua tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,652. Nilai *Sig.* 0,652 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample t-test*.

Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik Kelas V MI Negeri 6 Tulungagung. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan adanya perhatian dari orang tua menjadikan motivasi belajar peserta didik lebih baik dibandingkan dengan tidak adanya perhatian dari orang tua mereka.

Menurut penjelasan Nana Syaodin Sukma Dinata bahwa perhatian orang tua, terutama dalam hal pendidikan anak sangat diperlukan. Terlebih lagi yang harus difokuskan adalah perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak. Berdasarkan pendapat beberapa ahli tentang perhatian orang tua yang mempengaruhi keberhasilan belajar anak yang telah diungkapkan pada pendahuluan, maka dirumuskan bentuk perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dapat berupa pemberian bimbingan, pemberian motivasi, pengawasan terhadap belajar anak, pemberian penghargaan dan hukuman, pemenuhan fasilitas belajar, serta menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram.¹

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap motivasi belajar peserta didik Kelas V MI Negeri 6 Tulungagung.

¹ Nana Syaodin Sukma Dinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT, Remaja Rosda Karya, 2005), hal.142

B. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V di MI Negeri 6 Tulungagung

Analisis data pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.* $> 0,05$ maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket perhatian orang tua sebesar 0,812. Karena nilai *Asymp.Sig.* perhatian orang tua $> 0,05$ maka data angket perhatian orang tua tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,642. Nilai *Sig.* 0,642 $> 0,05$ sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample t-test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig.(2-tailed)* $< 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar peserta didik Kelas V MI Negeri 6 Tulungagung. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan adanya perhatian dari orang tua menjadikan prestasi belajar peserta didik lebih baik dibandingkan dengan tidak adanya perhatian dari orang tua mereka.

Menurut Suharsimi Arikunto: Prestasi belajar siswa amat terkait dengan kualitas pembelajaran yang diperoleh siswa. Hal ini sebagaimana pernyataan: “faktor kunci yang sangat terkait dengan prestasi berupa kualitas pembelajaran. Semakin banyak jumlah cakupan isi, maka semakin tinggi skor prestasi”.

Adapun penjelasan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar diantaranya adalah:

- a. Faktor-faktor yang bersumber dari dalam diri manusia dapat diklasifikasikan menjadi dua, yaitu faktor Biologis dan Psikologis. Yang dapat dikategorikan sebagai faktor biologis antara lain usia, kematangan, dan kesehatan, sedangkan yang dapat dikategorikan sebagai faktor psikologis adalah kelelahan, suasana hati, motivasi, minat, dan kebiasaab belajar.
- b. Faktor-faktor yang bersumber dari luar manusia yang dapat diklasifikasikan menjadi dua juga, yakni faktor manusia (*human*) dan faktor non manusia seperti alam benda, hewan, dan lingkungan fisik.²

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh yang signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar peserta didik Kelas V MI Negeri 6 Tulungagung.

² Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengantar*, (Jakarta: Rineka Cipta,2000), hal.21

C. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas V di MI Negeri 6 Tulungagung

Berdasarkan hasil MANOVA, menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$. Jadi ada perbedaan motivasi dan prestasi belajar peserta didik kelas V MI Negeri 6 Tulungagung. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar peserta didik.

Dengan adanya perhatian orang tua siswa menjadi termotivasi dalam belajar sehingga berdampak pada prestasi belajar siswa yang meningkat.

Menurut Ngalim Purwanto: Guru dan orang tua harus mampu memahami jika prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh kecakapan intelektual saja tetapi juga masih banyak faktor-faktor lain yang mungkin memberi pengaruh yang berarti terhadap prestasi belajar siswa. Faktor tersebut mungkin terdapat pada perhatian orang tua dan motivasi belajar yang dimiliki oleh peserta didik tersebut.

Perhatian orang tua sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik, jika motivasi belajar telah ada dalam diri peserta didik maka tidak di khawatirkan lagi jika prestasi belajar peserta didik akan lebih baik

lagi. Sehingga dapat dikatakan bahwa perhatian orang tua sangat berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik.³

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), yaitu ada pengaruh yang signifikan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Kelas V MI Negeri 6 Tulungagung.

³ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Remaja Rosda Karya, 2013), hal.61