

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “pengaruh model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas VIII materi lingkaran di SMPN 1 Sumbergempol Tahun Ajaran 2017/2018” ditulis oleh Chotim Alfa Ni'amah, NIM 1724143058, dibimbing oleh Sutopo, M.Pd.

**Kata kunci:** model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*), hasil belajar, motivasi belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena dimana nilai hasil belajar dan motivasi belajar matematika rendah. Hal ini disebabkan karena pelaksanaan pembelajaran di kelas masih berorientasi pada guru, sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang banyak memberikan soal latihan yang memiliki proses penyelesaian tunggal sehingga prosesnya selalu diulang dan dihafal dapat membuat pembelajaran di kelas cenderung monoton, kurang kreatif, dan membosankan. Oleh karena itu, guna mewujudkan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) yang dilakukan dengan cara permainan agar siswa ikut aktif di dalam kelas.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) terhadap hasil belajar, (2) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) terhadap motivasi belajar, (3) untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas VIII materi lingkaran di SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2017/2018.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian adalah *quasi experimental* dan populasinya adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Sumbergempol. Teknik pengambilan sampel yaitu *simple random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah (1) observasi, (2) kuesioner (angket), (3) tes, dan (4) dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik uji MANOVA.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: (1) adanya pengaruh model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) terhadap hasil belajar. Terbukti dengan nilai  $0,009 < 0,05$  dengan rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen 76,64 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 70,48. (2) adanya pengaruh model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) terhadap motivasi belajar. Terbukti dengan nilai  $0,042 < 0,05$  dengan rata-rata nilai motivasi belajar siswa kelas eksperimen 110,02 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 104,29. (3) adanya pengaruh model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas VIII materi lingkaran di SMPN 1 Sumbergempol. Terbukti dari analisis *Pillae Trace*, *Wilk Lamda*, *Hotelling Trace*, *Roy's Largest Root*, dimana signifikan  $0,010 < 0,05$ .

## ABSTRACT

Thesis titled "influence learning model CRH (Course Review Horay) against the results of the study and the learning motivation of students of class VIII material circle in SMP 1 Sumbergempol school year 2017/2018" written by Chotim Alfa Ni'amah, NIM 1724143058, guided by Sutopo, M.Pd.

Key words: CRH learning model (Course Review Horay), learning outcomes, learning motivation

This research was motivated by a phenomenon in which that value learning outcomes and low motivation to learn mathematics. This is because the implementation of learning in the classroom is still oriented to teachers, so students are less active in learning. The learning activities that provide many practice questions that have a single settlement process so that the process is always repeated and memorized can make classroom learning tends to be monotonous, less creative, and boring. Therefore, in order to create active learning, creative, and fun sehingga can improve learning outcomes and student motivation. One is by using model CRH (Course Review Horay) conducted by way of the game so that students participate actively in class.

The goal in this research are (1) to identify the influence of learning model CRH (Course Review Horay) against the results of the study, (2) to identify the influence of learning model CRH (Course Review Horay) against learning motivation, (3) to know of any influence the learning model CRH (Course Review Horay) against the results of the study and the learning motivation of students of class VIII material circle in SMP 1 Sumbergempol school year 2017/2018.

This study uses a quantitative approach, with this type of research is quasi-experimental and the population is class VIII SMPN 1 Sumbergempol. The sampling technique is simple random sampling. Data collection methods used in this study were (1) observation, (2) questionnaires (questionnaire), (3) test, and (4) documentation. The data analysis technique used is the analysis of statistical data MANOVA test.

Based on the results of data analysis showed that: (1) the influence of the learning model CRH (Course Review Horay) on learning outcomes. As evidenced by the value  $0.009 < 0.05$  with an average value of student learning outcomes experimental class 76.64, while the control class at 70.48. (2) the influence of the learning model CRH (Course Review Horay) on motivation to learn. As evidenced by the value  $0.042 < 0.05$  with an average value of experimental class students' learning motivation 110.02 while the control class is 104.29 (3) the influence of the learning model CRH (Course Review Horay) on learning outcomes and motivation material class VIII student at SMPN 1 Sumbergempol circle. Evident from Pillae analysis Trace, Wilk Lamda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root, where significant  $0,010 < 0,05$ .

## الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم CRH (دورة مراجعة هوراي) ضد نتائج الدراسة والدافع للتعلم من طلبة دائرة المواد الصف الثامن في مدرسة حكومية ١ مادة حلقة سومبيرجيمفول العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" الذي كتبه خاتيم ألفا نعمة، نمرام ١٧٢٤١٤٣٠٥٨، تسترشد سوتوبو ماجيستير التعلم.

الكلمات المفتاح: نموذج التعلم CRH (دورة مراجعة هوراي)، نتائج التعلم، والدافع للتعلم

كان الدافع وراء هذا البحث من قبل ظاهرة فيها أن نتائج التعلم القيمة وانخفاض الدافعية للتعلم الرياضيات وذلك لأن تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية ما زالت موجهة للمعلمين، لذلك الطلاب هم أقل نشاطا في التعلم. أنشطة التعلم التي توفر العديد من الأسئلة الممارسة التي لها عملية تسوية واحدة بحيث يتم تكرار العملية دائما وحفظه يمكن أن تجعل التعليم في المدارس تميل إلى أن تكون رتيبة، أقل إبداعا، ومملة. ولذلك، من أجل خلق التعلم النشط وحلاقة، والمتعة التي يمكن أن تحسن نتائج التعلم والدافعية للطلاب. واحد هو باستخدام نموذج التعلم CRH (دورة مراجعة هوراي) التي أجريت عن طريق لعبة حتى يتمكن الطلاب المشاركة بنشاط في الصف. والغرض من هذا البحث هو (١) لتحديد تأثير نموذج التعلم CRH (دورة مراجعة هوراي) على نتائج التعلم، (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم CRH (دورة مراجعة هوراي) على الدافع للتعلم (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم CRH (دورة مراجعة هوراي) على مخرجات التعلم والطبقة الدافع طالب ٨ في مدرسة حكومية ١ مادة حلقة سومبيرجيمفول العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي، مع هذا النوع من البحث هو شبه التجريبية والسكان الصف الثامن مدرسة حكومية ١ مادة حلقة سومبيرجيمفول. تقنية أخذ العينات هي العينة العشوائية البسيطة. وكانت وسائل جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة (١) الملاحظة (٢) الاستبيانات (الاستبيان)، (٣) اختبار، و (٤) الوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل الإحصائي اختبار مانوفا البيانات.

وبناء على نتائج تحليل البيانات أظهرت أن: (١) تأثير نموذج التعلم CRH (دورة مراجعة هوراي) على مخرجات التعلم. كما يتضح من قيمة  $0,009 < 0,005$  مع متوسط قيمة تعلم الطلاب نتائجها الطبقة التجريبية ٧٦,٦٤، في حين أن فئة عنصر التحكم في ٧٠,٤٨. (٢) تأثير نموذج التعلم CRH (دورة مراجعة هوراي) على الدافع للتعلم. كما يتضح من قيمة  $0,042 < 0,005$  مع متوسط قيمة الحافز للتعلم طلاب الصف التجريبية "١١٠,٠٢" في حين أن فئة عنصر التحكم هو ١٠٤,٢٩ (٣) تأثير نموذج التعلم CRH (دورة مراجعة هوراي) على مخرجات التعلم والمواد الدافع طالب الصف الثامن في دائرة مدرسة حكومية ١ مادة حلقة سومبيرجيمفول. يتضح من تحليل فيلّي تتبع، ويلك لامبدا، هوتلينغ تتبع، أكبر الجذر روي، حيث كبيرة  $0,005 < 0,010$