

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh Model Pembelajaran CRH terhadap Hasil Belajar

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran CRH terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi lingkaran di SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2017/2018. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan baik kelas eksperimen yang menerima model pembelajaran CRH maupun kelas kontrol yang mendapatkan model pembelajaran konvensional. Pada pertemuan pertama, peneliti memberikan materi lingkaran kepada siswa dengan menggunakan model pembelajaran CRH. Sedangkan, pada pertemuan kedua peneliti memberikan *post-test* kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran CRH. Dari hasil belajar tersebut kemudian dianalisis dan diambil kesimpulan.

Hasil analisis hasil belajar menunjukkan terdapat pengaruh hasil belajar matematika pada materi lingkaran siswa kelas VIII di SMPN 1 Sumbergempol ditinjau dari model pembelajaran CRH dan konvensional, hal ini dapat dilihat bahwa nilai signifikan  $0,009 < 0,05$ . Hal tersebut juga dapat diketahui dari nilai rata-rata hasil belajar matematika antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Nilai rata-rata yang diperoleh kelas kontrol adalah 70,48 dan untuk kelas yang diberikan perlakuan mendapatkan nilai rata-rata 76,64.

Maka, nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 76,64 lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol.

Apabila kita melihat dari hasil nilai *post test* yang diperoleh kelas eksperimen bahwa nilai yang diperoleh sudah mencapai nilai KKM. Dikatakan pula bahwa suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila Tujuan Instruksional Khusus (TIK)nya dapat tercapai.<sup>72</sup>

Selain itu, kita juga dapat melihat dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Try Dewi Rukmana, yang mengatakan bahwa ada pengaruh model pembelajaran CRH terhadap hasil belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Try Dewi Rukmana ini mendapatkan hasil bahwa nilai *post test* lebih besar dari nilai *pre test*. Dimana nilai *pre test* yang didapatkan sebesar 62,5 sedangkan, nilai *post test* nya sebesar 80,5.

Dari uraian tersebut dapat diketahui penggunaan model pembelajaran CRH memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi lingkaran di SMPN 1 Sumbergempol. Sehingga, dapat diambil kesimpulan bahwa “ada pengaruh model pembelajaran CRH terhadap hasil belajar siswa kelas VIII materi lingkaran di SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2017/2018”.

## **B. Pengaruh Model Pembelajaran CRH terhadap Motivasi Belajar**

Berdasarkan penyajian data dan analisis data yang telah dilakukan peneliti, hasilnya menunjukkan adanya pengaruh tingkat motivasi belajar matematika siswa kelas VIII materi lingkaran di SMPN 1 Sumbergempol

---

<sup>72</sup> Bahri Syaiful D. dan Zain Aswan, *Strategi Belajar....*, hal. 105

yang menggunakan model pembelajaran CRH dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi yang diperoleh yaitu nilai signifikansi  $0,042 < 0,05$ .

Hal tersebut juga dapat diketahui dari nilai angket motivasi belajar matematika dari kedua kelas. Dari kedua kelas tersebut didapat nilai rata-rata tingkat motivasi belajar matematika siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata yang diperoleh kelas eksperimen yaitu sebesar 110,02 dan nilai rata-rata yang diperoleh kelas kontrol sebesar 104,29.

Apabila kita melihat dari nilai motivasi yang diperoleh siswa setelah diberikan *treatment* maka kita dapat melihat perbedaannya bila dibandingkan dengan siswa yang tidak diberikan *treatment*. Menurut A. W. Bernard, motivasi sebagai fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan ke arah tujuan-tujuan tertentu yang sebelumnya kecil atau tidak ada gerakan sama sekali ke arah tujuan-tujuan tertentu.<sup>73</sup> Dilihat dari hasil nilai signifikansi dan rata-rata nilai motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh model pembelajaran CRH terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII materi lingkaran di SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2017/2018”.

### **C. Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terhadap Hasil Belajar dan Motivasi Belajar**

Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh hasil belajar matematika siswa kelas VIII pada materi lingkaran di SMPN 1 Tulungagung ditinjau dari penggunaan model pembelajaran CRH. Hal ini dapat dilihat dari analisis

---

<sup>73</sup> Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan.....*, hal.319

*Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root*, dimana untuk setiap signifikansi memiliki hasil kurang dari 0,010. Jadi, dapat disimpulkan bahwa “ adanya pengaruh model pembelajaran CRH terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa kelas VIII materi lingkaran di SMPN 1 Sumbergempol tahun ajaran 2017/2018”

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan CRH lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Hal ini sesuai dengan model pembelajaran CRH yang mempunyai kelebihan antara lain:<sup>74</sup> a) Model pembelajaran ini menarik sehingga dapat mendorong siswa terlibat di dalamnya, apabila pembelajaran yang digunakan menarik maka anak akan antusias dan ikut aktif dalam mengikuti pembelajaran b) Tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan, c) Siswa lebih semangat belajar, dan d) Melatih kerjasama.

Berdasarkan hasil penelitian diatas, menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini disebabkan bahwa dengan model pembelajaran CRH berpengaruh terhadap hasil belajar dan motivasi belajar. Adanya model pembelajaran tersebut siswa menjadi lebih aktif, pembelajaran menjadi tidak menegangkan, siswa juga menjadi bersemangat dalam belajar, dan siswa juga menjadi mampu bekerja sama dengan siswa lainnya.

---

<sup>74</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran.....*, hal. 55