

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Mind Mapping Pada Keterampilan Menulis Untuk Meningkatkan Pencapaian Siswa Kelas 8 di MTsN 1 Blitar Tahun Ajaran 2017/2018.” Ditulis oleh Hanifatul ‘Iza Mahmudah, NIM : 1722143033. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Tulungagung. Dosen pembimbing Ustadzah Rikhlatul Ilmiah M. Pd.I

Kata Kunci : Metode Mind Mapping, Ketrampilan Manulis.

Latar Belakang : Permasalahan yang dialami siswa kelas 8 di MTs N 1 Blitar yaitu siswa sulit memahami dan mengingat catatan materi tata bahasa pada pembelajaran bahasa Arab yang telah mereka pelajari. Sehingga hal ini mengakibatkan hasil belajar pada ketrampilan menulis siswa menjadi buruk. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti memilih metode mind mapping. Dengan metode ini, siswa diharapkan dapat memahami dan mengingat materi tata bahasa menjadi lebih mudah. Serta dapat memperbaiki hasil belajar pada ketrampilan menulis siswa.

Rumusan Masalah : 1) Bagaimana proses metode Mind Mapping pada keterampilan menulis untuk meningkatkan pencapaian siswa Kelas 8 di MTs N 1 Blitar Tahun Ajaran 2017/2018? 2) Apakah ada pengaruh Metode Mind Mapping Pada Keterampilan Menulis Untuk Meningkatkan Pencapaian Siswa Kelas 8 di MTs N 1 Blitar Tahun Ajaran 2017/2018?

Tujuan Penelitian : 1) Untuk mengetahui proses metode Mind Mapping pada keterampilan menulis untuk meningkatkan pencapaian siswa Kelas 8 di MTs N 1 Blitar Tahun Ajaran 2017/2018. 2) Untuk mengetahui ada pengaruh metode Mind Mapping pada keterampilan menulis untuk meningkatkan pencapaian siswa Kelas 8 di MTs N 1 Blitar Tahun Ajaran 2017/2018.

Metodologi Penelitian : penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen. Peneliti mengambil sampel 76 dari 387 siswa di MTs N 1 Blitar. metode pengumpulan data yang dipakai peneliti adalah tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian : 1) proses metode mind mapping untuk meningkatkan ketrampilan menulis pada hasil belajar siswa kelas 8 di Mts N 1 Blitar diawali dengan penyusunan RPP dan mind mapping. Setelah itu proses pembelajarannya yaitu: a) guru memperlihatkan mind mapping yang telah di susunnya, b) guru menjelaskan mind mapping kepada siswa, c) guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dan membuat mind mapping dengan kata yang berbeda-beda, d) terakhir, guru menjelaskan kembali tentang materi yang telah disampaikan. Setelah melakukan proses pembelajaran yaitu evaluasi, guru mengevaluasi siswa dengan menggunakan tes yang telah disediakan. 2) Terdapat pengaruh metode mind mapping untuk meningkatkan ketrampilan menulis pada hasil belajar siswa kelas 8 di MTs N 1 Blitar tahun ajaran 2017/2018. Pernyataan ini didasarkan pada hasil uji hiipotesis melalui uji t pada taraf signifikansi 5% dengan nilai  $t_{hitung} = 3,444 > t_{tabel} = 1,992$ . Maka dapat disimpulkan  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang artinya Metode Mind mapping (X) berpengaruh untuk meningkatkan ketrampilan menulis pada hasil belajar (Y) siswa kelas 8 di MTs N 1 Blitar Tahun ajaran 2017/2018. Pengaruh yang dihasilkan berada pada tingkat cukup baik yakni dengan nilai rata-rata 83,03.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Mind Mapping Methods to Enhance the learning outcome of Students writing at grade 8 in MTsN 1 Blitar school year 2017/2018." Written by Hanifatul ' Iza Mahmudah, NIM: 1722143033. Teaching Science and Faculty of Tarbiyah Education Arabic Tulungagung, IAIN. Advisor : Rikhlatul Ilmiah, M. Pd.I

World War I Keywords: Mind Mapping Method, the results of the study writing Skills.

Background: the problems experienced by students in grade 8 MTs N 1 Blitar i.e. students are difficult to understand and remember the grammatical material notes on learning the Arabic language they have learned. So this is a result of learning on students ' writing skills are becoming worse. To resolve the issue, the researchers chose a method of mind mapping. With this method, students are expected to understand and memorize grammatical material becomes easier. And can improve the results of the study on the writing skills of students.

Formulation of the problem: 1) How the process of Mind Mapping Methods to enhance the learning outcome of Students writing at grade 8 in MTsN 1 Blitar 2017/2018 school year? 2) is there any influence of Mind Mapping Methods to enhance the learning outcome of Students writing at grade 8 in MTsN 1 Blitar 2017/2018 school year?

Research objectives: 1) to know the process of Mind Mapping Methods to enhance the learning outcome of Students writing at grade 8 in MTsN 1 Blitar 2017/2018 school year. 2) to find out there is the influence of method of Mind Mapping to enhance the learning outcome of Students writing at grade 8 in MTsN 1 Blitar 2017/2018 school year.

Research methodology: this study used a quantitative approach and use the kind of quasi experimental research. Researchers took samples of 76 of 387 students in MTs N 1 Blitar. method of data collection used researchers are tests and documentation.

Research results: 1) the process of mind mapping methods to enhance the learning outcome of students writing at grade 8 in MTsN 1 Blitar begins with the preparation of the RPP and mind mapping. After that the process of pembelajarannya: a) the teacher shows the mind mapping, b) teacher explains to the students mind mapping, c) the teacher asked the students to form groups and makes mind mapping with different words, d), the teacher explains the return of material that was submitted. After doing the process of learning evaluations, teachers evaluate students using tests that have been provided. 2) there is the influence of method of mind mapping to enhance the learning outcome of students writing at grade 8 in MTsN 1 Blitar 2017/2018 school year. This statement is based on the results of the hiipotesis test t significance level at 5% with a value of  $t_{hitung} = 3.444 > t_{tabel} = 1.992$ . Then it can be inferred  $H_a$   $H_o$  accepted and rejected, which means Mind mapping Method (X) effect to improve the skills of writing on the results of the study (Y) grade 8 students at MTs Blitar N 1 2017/2018 school year. The resulting influence is at a quite good level: with the average value of 83.03.

## ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. قد كتبتة حنيفة العز محمودة، رقم القيد : ١٧٢٢١٤٣٠٣٣. قسم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة : رحلة العلمية الماجستير.

### الكلمات الإشارية : طريقة الخريطة الذهنية و مهارة الكتابة.

خلفية البحث : المشاكل التي يعاني منها الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار أي الطلاب يصعب على فهم وتذكر وتلاحظ المواد النحوية في تعليم اللغة العربية قد علموا. حيث هذا إنجاز على مهارة الكتابة لطلاب تزداد سوءا. لحل هذه المشكلة، اختيرت الباحثة طريقة الخريطة الذهنية. مع هذه الطريقة، يتوقع الطلاب لفهم وحفظ المواد النحوية يصبح أسهل. ويمكن أن ترقية نتائج التعليمية المتعلقة بمهارة الكتابة للطلاب.

مسائل البحث : (١) كيف عملية طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟ (٢) هل هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟

أهداف البحث : (١) لمعرفة عملية طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. (٢) لمعرفة هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

منهجية البحث : استخدام مدخل هذا البحث المدخل الكمي و تصميم المستخدم شبه التجريبي. أخذت الباحثة عينة ٧٦ من ٣٨٧ طلابا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. استخدام هذا البحث طريقة الجمع البيانات هي الإختبار و الوثائق.

نتائج البحث : (١) تُبدأ عملية طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة أن النظام لخطة التنفيذ للتعلم (RPP) و الخريطة الذهنية. وبعد ذلك عملية التعليم هي : (أ) تنظر المدرّسة الخريطة الذهنية التي تُنظّم عليها ، (ب) تشرح المدرّسة الخريطة الذهنية لطلاب عن تركيب "لْن و ل" ، (ج) تدعو المدرّسة على الطلاب أن تكون الفرقة لتقوم بالخريطة الذهنية بناء على فهم لطلاب بالكلمة المختلفة ، (د) بعد ذلك، تصحح المدرّسة و أن تشرح الموضوع مرة اخرى. بعد القيام بعملية التعليم هي الإختبار. و (٢) وهناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب. هذا البيان يستند إلى نتائج الفرضي على إختبار ط في مستوى الأهمية ٥% بقيمة طحسابي = ٣،٤٤٤ < طحبول = ١،٩٩٢. ثم أنه يمكن الاستدلال على Ha هو قبول و Ho رفض، مما يعني طريقة الخريطة الذهنية (X) هناك تأثير في مهارة الكتابة لترقية إنجاز (Y) لطلاب. التأثير التي نتيجة في مستوى "مقبول" يعني بقيمة القاربي ٨٣،٠٣