

الباب الأول

المقدمة

هذا الباب يحتوي على (١) خلفية البحث, (٢) مسائل البحث, (٣) أهداف البحث, (٤) فوائد البحث, (٥) توضيح المصطلحات, (٦) فروض البحث, (٧) الدراسة السابقة, (٨) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل بين أفراد المجتمع على شكل الرمز من الصوت التي تنتجها أجهزة الأصوات الإنسان. اللغة هي أداة مهمة في حياة الإنسان, واللغة هي الواقعة التي تنميها و تنشأها مناسبة بتنمية الناس المستخدمين لهذه اللغة.^١ ولذلك, اللغة مهمة جداً لحياة الإنسان. اللغة أيضاً, يمكن أن تنقل البشر الآراء للآخرين. في هذا العالم وهناك بعض اللغات التي لا بد لنا أن نعرفها, واحدة منها باللغة العربية. اللغة العربية هي لغة القرآن وأصبحت واحدة من وسائل الاتصال الدولي. ولذلك, فإن دراسة اللغة العربية إلى احتياجات جميع الناس, وخاصة المسلمين.^٢ واللغة العربية

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٩

^٢ Imaduddin Sukamto, dkk., *Tata Bahasa Arab Sistematis: Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Nurma Media Idea, ٢٠٠٧), hal. ١

هي إحدى من اللغات الأجنبية التي تعلمتها شعب إندونيسيا. ولذلك، فمن الضروري وجود تعلم اللغة المناسبة للمتعلمين غير الناطقين.^٣

تعليم اللغة العربية هو إجراء تغيير سلوك الطلاب ليس لديهم القدرة على أن يكونوا قدرة باللغة العربية تقدما ثابتا. يبين المعلم إلى الطلاب أن تعليم اللغة العربية ليس كمثل تعليم اللغة الإندونيسية. عند اللغتين الخصائص المختلفة، منها : الاختلافات في نظام الصوت، المفردات، والنحوي، و الكتابة.^٤ كانت أربع المهارات في تعليم اللغة العربية وهي : مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة و مهارة الكتابة.^٥ تأتي مهارة الكتابة في المكانة الرابعة من حيث التركيب التسلسلي لتعليم المهارات اللغوية. ولا ريب أن هذا التركيب يتفق مع طبيعة اكتساب اللغة العربية تبدأ بالاستماع وتنتهي بالكتابة. إن مهارة الكتابة مهارة شملَى ووسعى من مهارة الإستماع و الكلام و القراءة. فإن اكتساب القدرة على مهارة الكتابة لآتحقق غالبا بنجاح إلا إذا تم اكتساب المهارات الأخرى الأولى قبل البدء في اكتساب مهارة الكتابة.^٦

^٣ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Malang Press, ٢٠١١), hal. ٥٩

^٤ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٣١٢٣), hal. ٧٤-٧٦

^٥ *Ibid.*, hal. ٥٦

^٦ أوريل بحر الدين، تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة. (مالانج : الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي،

مهارة الكتابة إحدى أربع المهارات التي قد وردت في السابقة هي مهارة أهمية, لأنها تعتبر وسيلة من مسائل الاتصال بين الفرد وغيره تفصل بينهم المسافات الزمانية أو المكانية, بخلاف الكلام الذي يحتاج إلى توحيد الزمان دون المكان. والكتابة مرحلة متقدمه من مراحل تطور الحضارة الإنسانية, وتعتبر مفخرة المخ البشرى, ولا نغالي عندما قلنا: إن الإنسان حين اختراع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي, فكم ضاعت تراث الأمم بسبب عدم تسجيل الكتابة, وكم خلدت تراث الأمم بسبب موجود تسجيل الكتابة.^٧ الكتابة سلسلة كاملة من الأنشطة للشخص للتعبير عن الفكرة وتقديمها من خلال كتابة اللغة للآخرين من أجل أن يفهم بسهولة.^٨

اللغة العربية هي المواضيع التي تدرس في إندونيسيا. تدرس هذه اللغة العربية على جميع المستويات من الخلفيات الإسلامية للمدرسة، المثال : المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية. لأن اللغة العربية لغة أجنبية، ثم هناك عدد قليل من المدارس التي لديها صعوبة في الدرس. تستند إلى الملاحظة التي تستعمل الباحثة، يحدث هذا لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار الصف الثامن في تعليم اللغة العربية، ولا سيما عند كتابة الأنشطة اليومية. نظرة الطلاب صعوبة في

^٧ أوريل بحر الدين, تعليم اللغة, ص. ٦٤-٦٦.

^٨ Nurudin, *Dasar-dasar Penulisan*. (Malang: UMM Press, ٢٠١٠), hal. ٤

التعبير عن الأفكار في شكل الكتابة. عندما سأل المعلم الطلاب لكتابة، كثير من الطلاب لا يعرفون كيفية البدء في الكتابة. ولكن السبب الرئيسي كثير من الطلاب الذين أقل قدرة على جعل الضلال عن الموضوع الذي سيكتبون في القصة. وبالإضافة إلى ذلك، أنهم يشعرون بالخلط ليوصيل الأفكار الذي سوف تكون مكتوبة في القصة.

يجب على اللغة الأجنبية أن تبدأ منذ سن مبكرة. لتنفيذ برجة اللغات الأجنبية و العربية خاصة. في الأطفال في سن المدرسة المتوسطة يطلب طرق خاصة لنجاح تدريس اللغة، و لأن الأطفال في المدرسة المتوسطة في حاجة إلى الطريقة غير الضرورية وسيلة لتحفيز الجاذبية لهم عندما عملية التعلم الصارف. إدخال اللغة الأجنبية في الأطفال في المدرسة المتوسطة هي مفيدة جدا في المرحلة العمرية التالية. ضد من الجاذبية الطلاب في اللغة العربية أيضا إحدى من المشكلات في التعليم. كثير من المشكلات التي تواجه الطالبات واحد منهم بسبب أساليب اختيارات في التعليم المناسبة، يعني المعلمين تزال يستخدمون أساليب المحاضرة في التعلم لكتابة القصة دون أن يرافقه وسائل المبتكرة. القدرة الكتابة هذه القصة تحتاج إلى تحسين، لأنها بإتقان القدرة على كتابة قصة، الطلاب المتوقع سيكون أسهل صب له الأفكار في شكل

الكتابة. ولذلك فإنه سيكون قادراً على تقديم أفضل النتائج في المهارة الكتابة لطلاب ، خاصة بالنسبة لتعليم اللغة العربية.

استناداً إلى المسائل المذكورة، في تعليم اللغة العربية ضرورة أساليب اختيارها التعليم المناسبة. الطريقة هو طريقة التي تمكن أن الاتصال وخريطة الأفكار. وبهذه الطريقة، المهارة الكتابة لطلاب المتوقع أن تعطي أفضل النتائج في تعليم اللغة العربية. وكان احدى من الطرق المناسبة للمسألة هي الطريقة الخريطة الذهنية.

قال بوزان (Buzan), طريقة الخريطة الذهنية هو أسهل طرق لوضع المعلومات في الدماغ وتأخذ المعلومات إلى خارج الدماغ. تمنع في طريقة الخريطة الذهنية طريقة الكتابة الإبداعية وفعالة، وحرفياً "تعيين" أفكارنا. طريقة الخريطة الذهنية أيضاً بسيط جداً.^٩ ولذلك، بهذه الطريقة سوف الطلاب اسهل ذرف أفكاره في قصة. الطريقة الخريطة الذهنية طريقة المنهجي أيضاً، وحيث أن القصة سوف يقوموا بإنشائها يمكن أن يصاغ على أساس منتظم. في هذا الطريقة، واستخدام الرموز والألوان حيث أن أنه يمكن جذب انتباه الطلاب، وأنه ليس من السهل أن تجعل البرم مع التعليم.

^٩ Tony Buzan, *Buku Pintar Main Map*. (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٨), hal.٤

سوف يقام هذا البحث العلمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. كانت أساليب اختارتها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار, ما يلي: أولاً, المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار مدرسة ممتازة في حقله الأكاديمي. ثانياً, المواقع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار استراتيجية قريبة من جادة المعهد الكمل وونودادي بليتار. و هناك, كانت كثير الطلاب. في الصف السابع تحتوى على عشر الصف, وفي الصف الثامن تحتوى على حادية عشرة الصف, وفي الصف التاسع تحتوى على عشر الصف وطلاب الازكياء والممتاز اثنا الصف. كذلك, تستطيع الباحثة لتسهيل في هذا البحث.

تحاول الباحثة أن تعمل البحث بالنظرة على هذه البيانات تحت موضوع " تأثير طريقة الخريطة الذهنية في المهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي

" ٢٠١٧/٢٠١٨ ."

ب. مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. كيف عملية طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨؟

٢. هل هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟

ج. اهداف البحث

والأهداف من هذا البحث هي:

١. لمعرفة عملية طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨.

٢. لمعرفة هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام

الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

د. فوائد البحث

إن الفوائد من هذا البحث كما تلي :

١. الفائدة النظرية

(أ) أن تكون نتائج هذا البحث تعطي المساعدة على إثراء خزانة العلم في

إندونيسيا, وفي تعليم اللغة العربية خصوصا.

(ب) أن تكون نتائج هذا البحث أن تعطي المساعدة على البحث القادم

المتساوي.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ) لرئيس المدرسة, وهو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار, ان

تكون نتائج البحث مرجعة لزيادة تحسين خاصية تعليم اللغة العربية, وخاصة

لترقية مهارة الكتابة.

(ب) للمعلم, أن تكون نتائج البحث مرجعة في اختبار الطريقة أو التقنية لترقية

مهارة الكتابة.

(ج) لطلاب, بالطريقة الخريطة الذهنية يستطيعهم أن يعلموا العلم بالسهل و

يستطيعهم في ترقية نتائج التعليم في المهارة الكتابة.

د) للباحثة, والفوائد لهذا البحث هي أن هناك مرجعية جديدة في انتقال المعرفة, وخاصة من تعلم اللغة العربية بالطريقة الخريطة الذهنية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية أولى بليتار.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولا حتناب الأخطاء في تفسير الموضوع ينبغي للباحثة توضيح المصطلحات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. الطريقة الخريطة الذهنية : هي وسيلة مبتكرة فعالة في التسجيل, وستعين أفكار

المستخدمين حرفياً.^{١٠}

٢. مهارة الكتابة : هي قدرة توصيف مفاد الأفكار أو تعبيرها, التي تبدأ بالناحية

البسيطة ككتابة المفردات إلى الناحية المعقدة أي الإنشاء.^{١١}

٣. نتائج التعليم : هي نتيجة للتغيرات في سلوك المتعلمين للتعلم. تغيير

السلوك بسبب أنها تحقيق إتقان أكثر من كمية معينة من المواد نظراً لعملية

التعليم والتعلم.^{١٢} نتائج التعلم أو إنجاز يتحقق في شكل الأرقام بعد أن يُعطي

اختبار في كل آخر الدراسة.

^{١٠} Tony Buzan, *Buku Pintar...*, hal. ١

^{١١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hal. ١٥١

^{١٢} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ٣

و. فروض البحث

فروض البحث هو الإجابة المؤقتة عن مسائل البحث حتى تثبت تلك المسائل بالبيانات المجموعة.^{١٣} فرضية لديها ذات طبيعة مؤقتة وهو ما يهني أن فرضية يمكن تعديلها أو استبدالها مع فرضية أخرى هي أكثر ملاءمة. طبيعة بينما الغرض منه هو تشير إلى وجود الفرضية في دراسة, ويشمل أيضا البحوث في مجال اللغة, على وجه التحديد لأسباب معتمدة من أدلة قوية أو محدد.^{١٤}

وفي هذا البحث تقسم الفروض إلى قسمين :^{١٥}

١. الفرض الخياري (H_a) : هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة نتائج التعليم في لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية أولى بليتار.

٢. الفرض الصفر (H_0) : لم يجد تأثير طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة نتائج التعليم في لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية أولى بليتار.

^{١٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal. ١١٠

^{١٤} Tri Mastoyo Jati Kusuma, *Pengantar (Metode) Penelitian Bahasa*. (Yogyakarta: Carasvatibooks, ٢٠٠٧), hal. ٣٨

^{١٥} M. Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. (Jakarta: Penerbit Ghalia Indah, ٢٠٠٢), hal. ٥٢

ز. الدراسة السابقة

١. البحث العلمي كتبه عبد الوهيب ويدودو تحت الموضوع " تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة دراسة متعددة المواقع في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج و مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج".^{١٦} أما أهداف البحث هي: (١) لمعرفة خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة دراسة متعددة المواقع في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج و مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج. (٢) لمعرفة إستجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة دراسة متعددة المواقع في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج و مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج. (٣) لمعرفة إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة دراسة متعددة المواقع في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج و مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج. و (٤) لمعرفة

^{١٦} Abdul Wahib Widodo, *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Semangat dalam Ketrampilan Menulis di MTsN Ngantru Tulungagung dan MTsN Pulosari Tulungagung*. Thesis, (Institut Agama Negeri Islam Tulungagung, ٢٠١٧)

مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة دراسة متعددة المواقع في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج و مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية بعونوت تولونج أجونج وحلها في تنفيذ هذا البحث. يستخدم الباحث المدخل البحث الميداني ونوعو البحث الكيفي الذي فيو التخطيط والإجراء والمراقبة والمنعكس. وفي جمع البيانات, فإستخدام الباحث المراقبة والمقابلة والتوثيق.

نتائج البحث هي : (١) خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة بالمدرستين : يهيمى المدرس المواد والأدوات المدافعة إلى تطبيق طريقة الخريطة الذهنية ويحلل المواد الدراسة قبل أن يعلمها في الفصل الدراسي ويدعو مع التلاميذ ويقدم مقادمة التدريس ويشرح خطوات إنشاء الخريطة الذهنية وينقسم التلاميذ إلى عدة المجموعات لإنشاء الخريطة الذهنية ثم يقدم نتيجة الخريطة الذهنية أمام الفصل. (٢) إستجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو بالمدرستين : يكون التلاميذ فار حين لأهم يستطيعون أن يبتكروا على ما يشاؤون في تسجيل المادة الدراسية وتلخيصها ويكون التلاميذ في تدريس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية ممتعين ويكون التلاميذ فعالين حتى لا يكونو مملين ويكون التلاميذ في عملية تدريس

مهارة الكتابة فعالين ومبتكري. ٣) إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بالمدرستين : يدك تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أن يسهل عملية التدريس مهارة الكتابة ويدك تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أن يرق حماسه التعلم في مهارة الكتابة لأن تكون هذه الطريقة جذابة ويدك تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أن يشكل المواقف التعاونية العالية بين التلاميذ. ٤) مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة وحلها في المدرستين : لا يكون كل التلاميذ يحلموا الأدوات التدريسية, وحلها تشجيع التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية, إحتياج إلى وقت معين لإنشاء الخريطة الذهنية وحلها إستخدام الوقت جيدا, ليس كل التلاميذ يتعلمون دائما في البيت وليس كل منهم يستعدون الأدوات التدريسية في البيت وحلها توفر المدرسة الوسائل المدافعة على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية.

٢. البحث العلمي كتبته صافية رحمة تحت الموضوع "تأثير طريقة المثال ولا المثال في مهارة الكتابة (الإنشاء العربي) لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة".^{١٧} إن أهداف البحث هي: ١) لمعرفة المهارة الكتابة لتلاميذ الصف الثامن من قبل و بعد تطبيق الطريقة المثال ولا المثال في المدرسة المتوسطة

^{١٧} Shofiah rahmah, *Pengaruh Metode Examples Non Examples Terhadap Keterampilan Menulis (Insya) Bahasa Arab Siswa di MTs Musyawarah*. Thesis, (Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٦)

الإسلامية المشاورة". و ٢) لمعرفة هناك تأثير طريقة المثال ولا المثال في مهارة الكتابة (الإنشاء) لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة". في هذا البحث, استخدام الباحثة بالمدخل الكمي. تصميم هذا البحث المستخدم هو مجموعة ضابطة لا متكافئة. أقيم هذا البحث بالمدرسة المتوسطة المشاورة بأخذ عينة البحث الفصل الثامن ج كفصل تجريبي و الفصل الثامن د كفصل ضابط. لكل الفصل ٢٥ تلاميذ. في الفصل التجريبي, أقيم التعليم باستخدام طريقة المثال ولا المثال. و في الفصل الضابط, لا تستخدم الباحثة طريقة التعليم إلا الطريقة التقليدية.

نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي للفصل التجريبي ٤٧ وللصف الضابط هي ٤٨,٤. ونتيجة المتوسط في الإختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٧٧ و للفصل الضابط ٦٠. بناء على حواصل تدرج الإحصاء من ويهتني, تبدو أن نتيجة مردودا. وبذلك, استنتجت الباحثة أن حواصل الإختبار هناك فرق دال بين H_0 مقبولا و H_a الدلالي هي ٠,٠٠٠,٠. ومن ثم ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥, كان الفصل التجريبي والفصل الضابط.

٣. البحث العلمي كتبه هاندي بودي كوسوما تحت الموضوع "تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٥/٢٠١٦."^{١٨} اما أهداف البحث فهي : (١) لمعرفة خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. (٢) لمعرفة تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. (٣) لمعرفة مزايا تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة وعوائقه بالمدرسة الثانوية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. يستخدم مدخل البحث في هذا البحث العلمي المدخل الكيفي. و بالتصميم الوصفي. المبحوث في هذا البحث كل الطالب بالصف الحادى عشر لدى طلاب الأذكياء والممتازين قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية. واستخدام الباحث على طريقة الملاحظة و المقابلة و التوثيق في جمع الحقائق.

ونتايج البحث هي : (١) إن في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ثلاث خطوات, وهي: تحديد الكلمة الرئيسية, وتفرع الكلمة الرئيسية, وإعطاء الخصائص والأمثلة لكل فروع الكلمة الرئيسية. (٢) إن تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي

^{١٨} Handi Budi Kusuma, *Penerapan Metode mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa di MAN 1 Tulungagung Tahun Pelajaran ٢٠١٥/٢٠١٦*. Skripsi (Institut Agama Negeri Islam Tulungagung, ٢٠١٧)

٢٠١٥/٢٠١٦ تقويم لين مساومة بأهداف المادة المقدمة. و (٣) إن في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ مزايا و عوائق. ومن مزايا هي تترقي فعالية الطلاب ومهارة كتابتهم, وتسهل الطلاب في فهم المادة, وتسهلهم في الذاكرة, وهي طريقة بسيطة في إعدادها وتطبيقها. ومن عوائقها هي تحتاج إلى الشرح التفصيلي في تطبيقها, واستخدام الصور والألوان أن يتدخل تركيز الطلاب في فهم المادة.

٤. البحث العلمي كتبه إيلي مرضية تحت الموضوع "تأثير طريقة يتبارى في مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة".^{١٩} إن أهداف البحث هي : (١) لمهرفة إستخدام طريقة يتبارى في مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة. (٢) لمهرفة مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع بعد إستخدام طريقة يتبارى في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة. (٣) لمعرفة هناك تأثير طريقة يتبارى في مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة. في هذا البحث, استخدام الباحثة بالمدخل الكمي. تصميم هذا البحث المستخدم هو مجموعة ضابطة لا متكافئة.

^{١٩} Ella Mardiah, *Pengaruh Metode Scramble Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII di MTs Musyawarah*. Thesis (Universitas Pendidikan Indonesia, ٢٠١٦)

أقيم هذا البحث بالمدرسة المتوسطة المشاورة بأخذ عينة البحث فصل تجريبي و فصل ضابط. في الفصل التجريبي, أقيم التعليم باستخدام طريقة يتبارى. و في الفصل الضابط, لا تستخدم الباحثة طريقة التعليم إلا الطريقة التقليدية.

نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي للفصل التجريبي ٣٨,٣ وللـفصل الضابط هي ٤٤,٥. ونتيجة المتوسط في الإختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٨٣,٥ و للفصل الضابط ٦٨,١. بناء على حواصل تدرج الإحصاء من ويهتني, تبدو أن نتيجة مردودا. وبذلك, استنتجت الباحثة أن حواصل الإختبار هناك فرق دال بين H_0 مقبولا و H_a الدلالي هي ٠,٠٠٠٣. أقل من ٠,٠٥, حتى الملخص هناك تأثير طريقة يتبارى في مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة.

٥. البحث العلمي كتبه فريزشا فوتي جاندراميككا تحت الموضوع "تأثير تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في نتائج التعليم العلوم الإجتماعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدئية الحكومية الثاني جونونج تراع باندرلامفوع للعام ٢٠١٦/٢٠١٧".^{٢٠} أن تكون أهداف البحث هي: لمعرفة هناك تأثير تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في نتائج التعليم العلوم الإجتماعية لطلاب الصف الرابع في

^{٢٠} Friezsy Putri Chandramica, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD Negeri ٢ Gunung Terang Bandarlampung Tahun Pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧*. Skripsi (Universitas Lampung, ٢٠١٧)

المدرسة الإبتدئية الحكومية الثاني جونونج تراع باندرلامفوع للعام
 ٢٠١٦/٢٠١٧. يستخدم مدخل البحث في هذا البحث العلمي المدخل
 الكمي. هذا البحث إستخدام الفصل التجريبي و الفصل الضابط. أقيم هذا
 البحث بالمدرسة الإبتدئية الحكومية الثاني جونونج تراع باندرلامفوع للعام
 ٢٠١٦/٢٠١٧ بأخذ عينة البحث الفصل الرابع أكفصل ضابط و الفصل الرابع
 ب كفصل تجريبي. لكل التلاميذ هي ٥٠ شخص. في الفصل التجريبي, أقيم
 التعليم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية. و في الفصل الضابط, لا تستخدم
 الباحثة طريقة التعليم إلا الطريقة التقليدية. واستخدام الباحث على طريقة
 الإختبار.

أما نتيجة البحث فهي هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية في نتائج التعليم
 العلوم الإجتماعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدئية الحكومية الثاني
 جونونج تراع باندرلامفوع للعام ٢٠١٦/٢٠١٧, فهي تشار إلى إظهار متوسط
 نتيجة الطلاب في الفصل الضابط ٦,٤٠٠, ونتيجة المتوسطة في الفصل التجريبي
 ١٧,٤٠٠.

٦. البحث العلمي كتبه نور داني رومنتي تحت الموضوع "تأثير تطبيق طريقة الخريطة
 الذهنية في نتائج التعليم المعرفي العلوم الطبيعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة

الإبتدئية الحكومية جوجوس حسن الدين مرطايودان مجيلاع^{٢١}. أن تكون أهداف البحث هي: لمعرفة هناك تأثير تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في نتائج التعليم المعرفي العلوم الطبيعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدئية الحكومية جوجوس حسن الدين مرطايودان مجيلاع. يستخدم مدخل البحث في هذا البحث العلمي المدخل الكمي. هذا البحث إستخدام الفصل التجريبي و الفصل الضابط. أقيم هذا البحث بالمدرسة الإبتدئية الحكومية الثاني جونونج ترع باندرلامفوع للعام ٢٠١٦/٢٠١٧. لكل التلاميذ هي ١٧٥ شخص. في الفصل التجريبي, أقيم التعليم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية. و في الفصل الضابط, لا تستخدم الباحثة طريقة التعليم إلا الطريقة التقليدية. واستخدام الباحث على طريقة الإختبار و الملاحظة و الثائق.

أما نتيجة البحث فهي هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية في نتائج التعليم المعرفي العلوم الطبيعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدئية الحكومية جوجوس حسن الدين مرطايودان مجيلاع, فهي تشار إلى إظهار متوسط نتيجة الطلاب في الفصل الضابط ٦٦,٢٩, ونتيجة المتوسطة في الفصل التجريبي

.٧٦,٤٠

^{٢١} Nur Dani Rumanti, *Pengaruh Penerapan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Kognitif Ilmu Pengetahuan Alam Pada Siswa Kelas IV SD Gugus Hasanuddin Kecamatan Mertoyudan Kabupaten Magelang*. Skripsi (Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠١٤)

جدول ١,١

رقم	باحث/باحثة	موضوع البحث	نتيجة البحث	فرق
١	عبد الوهيب ويدودو	تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة دراسة متعددة المواقع في مدرسة عانترو المتوسطة الإسلامية الحكومية بعانترو تولونج أجونج و مدرسة بولوساري المتوسطة الإسلامية الحكومية	(١) خطوات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة الكتابة بالمدرستين : يهيئ المدرس المواد والأدوات المدافعة إلى تطبيق طريقة الخريطة الذهنية ويحلل المواد الدراسة قبل أن يعلمها في الفصل الدراسي ويدعو مع التلاميذ ويقدم مقادمة التدريس ويشرح خطوات إنشاء الخريطة الذهنية وينقسم التلاميذ إلى عدة المجموعات لإنشاء الخريطة الذهنية ثم يقدم نتيجة الخريطة الذهنية أمام الفصل.	(١) استخدمت الباحثة طريقة الخريطة الذهنية لترقية نتائج التعليم في مهارة الكتابة في هذا البحث أما عبد الوهيب ويدودو فاستخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية حماسة التعلم في مهارة

<p>الكتابة. و٢) استخدامت الباحثة البحث الكمي في هذا البحث أما عبد الوهيب ويدودو فاستخدام البحث الكيفي في بحثه.</p>	<p>٢) إستجابة التلاميذ على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بمدرسة عانترو بالمدرستين : يكون التلاميذ فار حين لأنهم يستطيعون أن يبتكروا على ما يشاؤون في تسجيل المادة الدراسية وتلخيصها ويكون التلاميذ في تدريس مهارة الكتابة بطريقة الخريطة الذهنية ممتعين ويكون التلاميذ فعالين حتى لا يكونوا مملين ويكون التلاميذ في عملية تدريس مهارة الكتابة فعالين ومبتكري. ٣) إسهام تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة بالمدرستين : يدك تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أن يسهل عملية التدريس مهارة الكتابة ويدك تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أن يرق حماسه التعلم في</p>	<p>بعونوت تولونج أجونج</p>		
--	---	----------------------------	--	--

مهارة الكتابة لأن تكون هذه الطريقة جذابة ويدك تطبيق طريقة الخريطة الذهنية أن يشكل المواقف التعاونية العالية بين التلاميذ. (٤) مشكلات تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة وحلها في المدرستين : لا يكون كل التلاميذ يلموا الأدوات التدريسية, وحلها تشجيع التلاميذ ليكونوا منضبطين لحمل الأدوات التدريسية, إحتياج إلى وقت معين لإنشاء الخريطة الذهنية وحلها إستخدام الوقت جيدا, ليس كل التلاميذ يتعلمون دائما في البيت وليس كل منهم يستعدون الأدوات التدريسية في البيت وحلها توفر المدرسة الوسائل المدافعة على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية.

<p>استخدامات الباحثة طريقة الخريطة الذهنية في هذا البحث أما صافية رحمة فاستخدامت طريقة المثال ولا المثال.</p>	<p>نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي للفصل التجريبي ٤٧ وللـفصل الضابط هي ٤٨،٤. ونتيجة المتوسط في الإختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٧٧ و للفصل الضابط ٦٠. بناء على حواصل تدريج الإحصاء ممن ويهتني, تبدو أن نتيجة مردودا. وبذلك, استنتجت الباحثة أن حواصل الإختبار هناك فرق دال بين H_0 مقبولا و H_a الدلالي هي ٠،٠٠٠٠. ومن ثم ٠،٠٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٠٠٠, كان الفصل التجريبي والفصل الضابط.</p>	<p>تأثير طريقة المثال ولا المثال في مهارة الكتابة (الإنشاء العربي) لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة</p>	<p>٢ صفية رحمة</p>
<p>استخدامات الباحثة البحث الكمي في هذا البحث أما هاندي</p>	<p>(١) إن في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ثلاث</p>	<p>تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الأولى</p>	<p>٣ هاندي بودي</p>

<p>بودي كوسوما فاستخدام البحث الكيفي في بحثه.</p>	<p>خطوات, وهي: تحديد الكلمة الرئيسية, وتفرع الكلمة الرئيسية, وإعطاء الخصائص والأمثلة لكل فروع الكلمة الرئيسية. (٢) إن تقويم تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ تقويم لين مساومة بأهداف المادة المقدمة. و (٣) إن في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ مزايا و عوائق. ومن مزايا هي تترقي فعالية الطلاب ومهارة كتابتهم, وتسهل الطلاب في فهم المادة, وتسهلهم في الذاكرة, وهي طريقة بسيطة في إعدادها وتطبيقها. ومن</p>	<p>تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥</p>	<p>كوسوما</p>	
---	--	---	---------------	--

	عوائقة هي تحتاج إلى الشرح التفصيلي في تطبيقها, واستخدام الصور والألوان أن يتدخل تركيز الطلاب في فهم المادة.			
٤	إيلي مرضية	تأثير طريقة يتبارى في مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة	نتيجة المتوسط في الإختبار القبلي للفصل التجريبي ٣٨,٣ وللنصف الضابط هي ٤٤,٥. ونتيجة المتوسط في الإختبار البعدي للفصل التجريبي هي ٨٣,٥ و للفصل الضابط ٦٨,١. بناء على حواصل تدريج الإحصاء ممن ويهتني, تبدو أن نتيجة مردودا. وبذلك, استنتجت الباحثة أن حواصل الإختبار هناك فرق دال بين H_0 مقبولا و H_a الدلالي هي ٠,٠٠٠٣, أقل من ٠,٠٠٥, حتى الملخص هناك تأثير طريقة يتبارى في مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في	استخدامت الباحثة طريقة الخريطة الذهنية في هذا البحث أما إيلي مرضية فاستخدامت طريقة يتبارى.

	المدرسة المتوسطة الإسلامية المشاورة.			
٥	فريزشا فوتي جاندراميك	تأثير تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في نتائج التعليم العلوم الإجتماعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني جونونج تراغ باندرلامفوع للعام ٢٠١٦/٢٠١٧, فهي تشار إلى إظهار متوسط نتيجة الطلاب في الفصل الضابط ٦٤٠٠, ونتيجة المتوسطة في الفصل التجريبي ١٧٤٠٠	تأثير تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في نتائج التعليم العلوم الإجتماعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني جونونج تراغ باندرلامفوع للعام ٢٠١٦/٢٠١٧	استخدامت الباحثة طريقة الخريطة الذهنية لترقية نتائج التعليم في مهارة الكتابة في هذا البحث أما فريزشا فوتي جاندراميك فاستخدامت طريقة الخريطة الذهنية في نتائج التعليم العلوم الإجتماعية.
٦	نور داني	نتيجة البحث فهي هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية في نتائج	تأثير تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في	استخدامت الباحثة طريقة الخريطة

<p>الذهنية لترقية نتائج التعليم في مهارة الكتابة في هذا البحث أما نور داني رومنتي فاستخدامت طريقة الخريطة الذهنية في نتائج التعليم المعرفي العلوم الطبيعية.</p>	<p>التعليم المعرفي العلوم الطبيعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدئية الحكومية جوجوس حسن الدين مرطايودان مجيلاع, فهي تشار إلى إظهار متوسط نتيجة الطلاب في الفصل الضابط ٧٦،٤٠ ونتيجة المتوسطة في الفصل التحريبي ٦٦،٢٩</p>	<p>نتائج التعليم المعرفي العلوم الطبيعية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدئية الحكومية جوجوس حسن الدين مرطايودان مجيلاع</p>	<p>رومنتي</p>
---	--	---	---------------

من بعض الدراسات السابقة مع هذا البحث، وهناك بعض الخلافات، و: (١) مكان, الدراسة السابقة وأي شخص القيام ببحوث في ماجلاع و باندارلامفوع و تولونججونج, وفي هذا البحث, تعمل الباحثة في بليتار. (٢) طرق، وهناك بعض الدراسات السابقة, أن استخدام الطرق المختلفة مثل طريقة اليتبارى و طريقة المثال ولا المثال. (٣) مستوى المدرسة، وهناك بعض الدراسات السابقة التي تعملون البحث في مستوى المدرسة الإبتدئية و المدرسة الثانوية ، بينما هذا البحث يعمل في مستوى المدرسة المتوسطة، تعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

ح. ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي :

الباب الأول : مقدمة, حيث تشمل : (١) خلفية البحث, (٢) مسائل

البحث, (٣) أهداف البحث, (٤) فوائد البحث, (٥) توضيح

المصطلحات, (٦) فروض البحث, (٧) الدراسة السابقة, (٨) ترتيب

البحث.

الباب الثاني : النظريات و تشمل : (١) البحث عن اللغة العربية, (٢) البحث

عن مهارة الكتابة, (٣) البحث عن طريقة الخريطة الذهنية.

الباب الثالث : منهجية البحث حيث يشمل : (١) تصميم البحث, (٢) السكان

والمعينة والعينة البحث, (٣) مصادر البيانات و متغير البيانات, (٤)

طريقة جمع البيانات, (٥) طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث ويتكون من الموجز عن خلفية حال موضوع

البحث وايضاح البيانات و تحليلها.

الباب الخامس : الاختتام, يتكون من تلخيص البحث, و الاقتراحات.