

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. خلفية موضوع البحث

١. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

ب) القرية : كونير

المحافظة : ونودادي

الجمهورية : جاوا الشرقية

رقم التلفون : (٠٣٤٢) ٥٥١٦٤

ج) حال المدرسة : الحكومية

د) سنة اقامة المدرسة : ١٩٦٩

تاريخ : ٨ اكتوبر ١٩٦٩

٢. التاريخ عن تأسيس المدرسة

أقام المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار منذ سنة

١٩٦٩. هذه المدرسة تحت مؤسسة معهد الكامل العصري. وبعد خرجت

الحكومة الرسالة عن رسالة ثبوت الحكومة من وزيرة الدينية تاريخ ٨ أكتوبر ١٩٦٩ نمرة ١٣٣ سنة ١٩٦٩ بالإسم المدرسة المتوسطة الإسلامية كونير سريعات بليتار، بعد ذلك في سنة ١٩٧٨ الإسم المدرسة الإسلامية كونير سريعات بليتار تغيير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير سريعات بليتار. و في سنة ٢٠١٧, تغيير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.^١

٣. الموقع الجغرافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

يؤدي هذا التفتيش في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير التي تقع في قرية كونير محفوفة ونودادي دائرة بليتار جمهورية جاو الشرقية في شارع المعهد العصري الإسلامي الكمال. وهي غربية مدينة بليتار حوال ٢٥ كيلومتر. وكانت المدرسة تقع في مكان استراتيجي. وسهولة في اتجاهها سيارة عامة وأهلية. واذركب التلاميذ الحافلة فعليهم أن يمشو احوالي مائة متر من شارع كبير لوصولهم إلى هذه المدرسة. كانت هذه المدرسة تقع أثناء سكان القرية. وكثير من الطبقات التربية تقع جانب هذه المدرسة من روضة الأطفال والمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية كونير, والمدرسة المتوسطة الإسلامية الكمال كونير إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير.

^١ الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار, تاريخ ٥ فيرواري ٢٠١٨

٤ . الرسالة والرأفة والأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

أ) الرسالة^٢

" الفضل في الجود والتأسيس بالإيمان والتقوى "

العنوان:

١) الفضل في نشأة المنهج

٢) الفضل في الوسائل التعليمية

٣) الفضل في العملية التعليمية المؤسسة بالإيمان والتقوى

٤) الفضل في العملية التعليمية المؤسسة بالعلوم والتكنو لوجي

٥) الفضل في القدرة الإنسانية

٦) الفضل في النتيجة الدراسية وغيرها

٧) الفضل في التخرج

٨) الفضل في البيئة النظافة والسكينة ماجاملة

٩) الفضل في المؤنة المدرسة

ب)الرأفة

١) انشاء المنهج

٢) عملية التعليم الفعال

^٢ الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار، تاريخ ٥ فبراير ٢٠١٨

٣) تكييف النشاطات التعليمية

٤) عملية علم العملي وعلم العملية

٥) انتفع أهلى التربية عملية التعلم والتعليم على حد الأكثر الميعادى

٦) النمو فى أسوة الأساتيد والموظفين فى المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كونير .

٧) انشاء الجودة العملية لجميع أهلى التربية والإدارية.

٨) زيادة النمو النفسية والعملية الخارجية الدراسية على حدالأكثر

٩) النمو فى المتخرجين

١٠) اجتماع السكان والمجتمع فى ترقية جودة المدرسة فسقبا كان و غيرها.

ج) الأهداف

لإيجاد الرسالة والرؤية من هذه المدرسة فالأهداف من هذه المدرسة فهى

كالآتى:

١) القدرة فى انشاء المنهج

٢) القدرة فى العملية التعليمية الفعالية وفقا على المنهج المؤسس بالإيمان

والتقوى.

٣) القدرة فى تكييف النشاطات التعليمية.

٤) القدرة في علم العملي وعلم العملية.

٥) القدرة في عملية أهالي التربية في أداء العملية التعليمية الميعادية على الحد الأكثر.

٦) القدرة في ترفية الأسوة من الأساتيد والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير.

٧) القدرة في إنشاء الجودة العملية لأهالي التربية والإدارية.

٨) القدرة في زياة إنشاء النفس والنشاطات الخارجية الدراسية على الحد الأكثر.

٩) القدرة في أداء العملية التعلمية الفعالية.

١٠) القدرة في أداء العملية الإدارية مناسبا بإنشاء العلوم والتكنولوجي.

١١) القدرة في التقويم المستمري.

١٢) القدرة في نيل الإمتيان الدراسية وغيرها.

١٣) القدرة في انشاء الهمة والقدرة النفسية بوسيلة النشاطات الخارجية الدراسية.

١٤) القدرة في خدمة الإشراف والوصالة على الحد الأكثر.

١٥) القدرة في ترقية النتيجة علي الحد التخريج الإستوائي.

١٦) القدرة في انشاء المتخرجين الملتحقين دراستهم في المدرس الفضيلة

١٧) القدرة في اشتراك المجتمع في المؤنة لترقية جودة المدرسة فسقيا كان

وغيرها.

٥. أحوال المدرسين و التلاميذ

إن المدرس إحدى من العوامل المهمة في نيل نجاح التربية و في يدة مسؤولية لتكون شخصيات التلاميذ. كان عدد المدرسين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار في العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ بلغ ٦٣ مدرسا حيث يتكون من ٤١ مدرسا حكوميا و ٢٢ مدرسا مساعدا. وكان التلاميذ عاملا من عوامل التربية, و أن عملية التعلم والتعليم في الفصل نوع من أنواع أنشطة التربية حيث لن تجري جريا جيدا من غير التلاميذ فيه. إن عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار في العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ بلغ ١١٦٢ التلاميذ.^٣ وأما تقسيم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار في العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨:

^٣ الوثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار, تاريخ ٥ فبراير ٢٠١٨

جدول ٤،١

عدد التلاميذ

رقم	صف	مذكر / مؤنث	عدد التلاميذ
١.	الصف السابع	√	٣٨٣
٢.	الصف الثامن	√	٣٨٧
٣.	الصف التاسع	√	٣٨٢
حاصل			١١٥٢

ب. وصفية البيانات المحسولة من البحث

اهداف بهذا البحث هو لمعرفة عملية و هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية في

مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بليتار. وأما وصفية البيانات المحسولة من مسائل البحث:

١. كيف عملية طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار؟

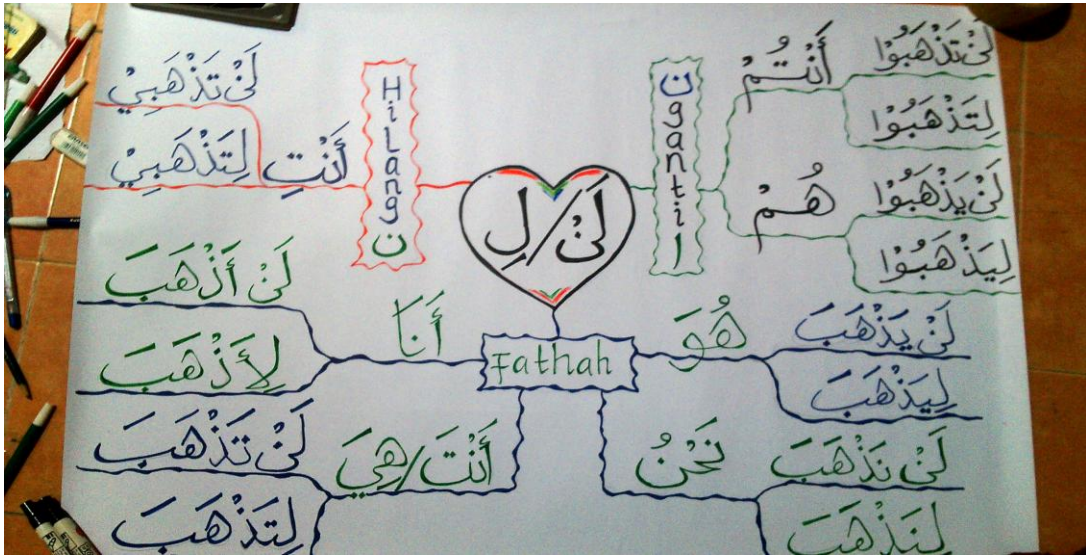
وهناك ثلاث مراحل في التعلم التي تُعمل المعلمة لإنتاج التعليم جيد،

تعني إعداد و عملية و إختبار التعليم. في مرحلة الإعداد, تنظم الباحثة لخطة

التنفيذ للتعلم (RPP) و الخريطة الذهنية التي استخدام في التعليم. تاريخ ٨

فبراير ٢٠١٨، استشارة الباحثة لخطة التنفيذ للتعلم (RPP) إلى مدرس اللغة

العربية. في خطة التنفيذ للتعلم (RPP), هناك على مكونات للتعليم، يعني الكفاءة الأساسية والمؤشرة . يجعل الأمرين الشرعية للمعلمين بشأن كيف التعليم سيحصل بحسن. في هذه خطة التنفيذ للتعلم (RPP)، كتابة الباحثة بعض الكفاءات الأساسية والمؤشرات التعليمية للقيام بهذا البحث. أما الكفاءات الأساسية والمؤشرات التعليمية في خطة التنفيذ للتعلم (RPP) تعني (١) يبين الطالب الإعلام بالكتابة عن اللاعبين الرياضيون في القواعد السهل بالحسن و (٢) ينظم الطالب القراءة السهلة عن اللاعبين الرياضيون بيمارس قواعد القراءة. في هذا التعليم، استخدمت الباحثة طريقة الخريطة الذهنية لتسهيل على عملية التعليم. أما الخريطة الذهنية التي فتستخدم الباحثة في التعليم:



بعد إنتهى أن استشارة لخطة التنفيذ للتعلم (RPP) و صناعة الخريطة الذهنية, تستطيع أن تبدأ الباحثة لتعليمها في الصف الثامن-٥ كفة التجري و الصف الثامن-٦ كفة الضابط. قبل البدء في التعليم, تعمل الباحثة اختبار قبل في أي فئة, أما فئة التجري أو فئة الضابط. وبعد ذلك, تعمل الباحثة عملية التعليم بطريقة الخريطة الذهنية. أما عملية التعليم بطريقة الخريطة الذهنية لطلاب:

أ) تنظر المدرسة الخريطة الذهنية التي تُنظّم عليها

ب) تشرح المدرسة الخريطة الذهنية لطلاب عن تركيب "لن و ل"

ج) تدعوا المدرسة على الطلاب أن تكوّن الفرقة لتقوم بالخريطة الذهنية بناء على فهم لطلاب بالكلمة المختلفة.

د) بعد ذلك, تصحح المدرسة و أن تشرح الموضوع مرة اخرى.

وبعد عملية التعلم, في المرحلة التالية تعني إختبار. وفي هذا إختبار, تعمل الباحثة اختبار البعدي واستخدام الاختبار كإختبار القبلي. يتم استخدامه لرؤية هناك تأثير من عملية التعليم باستخدام الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة في نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

٢. هل هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار؟

لمعرفة هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز

لطلاب, تستعمل الباحثة ثلاثة إختبار, يعني إختبار أدوات البحث و إختبار

الشرطي و إختبار الفرضي.

(أ) اختبار الأدوات البحث

(١) اختبار الصلاحية

قبل إعطاء انحققين هذه الاختبار البعدي للطلاب النين جعلوا

عينة البحث، أول الباحثين القيام بالتحقق من الصحة حيث أن الأسئلة

المستخدمة في البحث, الدالة معرفة نتائج تعلم الطلبة صحيحة أو غير

صحيحة. اختبار صلاحية هناك طريقتان اختبار صلاحية أي التجريبية

واختبار صحة الخبر.

في اختبار صحة الخبر , يستخدم الباحث على الخبراء المصادقة

منهم محاضران في الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية يعني استاذ

احد نور خالعى و استاذة رحلة العلمية , و منهم استاذ لدرس اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونو دادي بليتار

يعني استاذ عبدالرحمن. نتيجة السؤال الثالث المؤهلة المعلن لاستخدامها
 كاختبارات على الطلاب، وعلى الرغم من أن هناك بعض التحسينات
 على هذا السؤال. في اختبار صحة التجريبية مسألة الاختبار بقدر ٣
 محفوظة. حساب صلاحية الاختبار. يتم إجراء الاختبار مع برنامج

SPSS ١٦,٠ والنتيجة كالتالي جدول ٤,٢ :

جدول ٤,٢

نتائج للصححة الاختبار مع SPSS ١٦,٠

No Soal	<i>F</i> hitung	<i>F</i> tabel	Keterangan
١	٠,٦٢٠	٠,٥١٤	صحيح
٢	٠,٦٣٨	٠,٥١٤	صحيح
٣	٠,٧٤٧	٠,٥١٤	صحيح
٤	٠,٥٨٩	٠,٥١٤	صحيح
٥	٠,٧٧٠	٠,٥١٤	صحيح
٦	٠,٨٤٥	٠,٥١٤	صحيح
٧	٠,٥٢١	٠,٥١٤	صحيح
٨	٠,٥٢١	٠,٥١٤	صحيح
٩	٠,٨٠٢	٠,٥١٤	صحيح
١٠	٠,٨٢٩	٠,٥١٤	صحيح

من الجدول أعلاه, كل من r_{hitung} مقارنة ب r_{tabel} . سعر من r_{tabel}

لمستوى خطأ ٥% مع $N=15$, استرداد $r_{tabel} = 0,514$. إذا كان $r_{hitung} \leq$

r_{tabel} , ثم العنصر صالح, وإذا $r_{hitung} > r_{tabel}$, ثم العنصر غير صالح. و الأرقام

١٠,٩,٨,٧,٦,٥,٤,٣,٢,١ هي الصحة. لأن جميع من الأرقام $r_{hitung} \leq r_{tabel}$.

لذا, من كل رقم الاختبار ستسأل إلى الفئة التجريبية و المجموعة الضابطة.

(٢) اختبار الثبات

يستخدم اختبار الثبات لمعرفة ما إذا كانت المشكلة الحبوب من

الثبات في نتائج القياس من نتائج التعليم في مهارة الكتابة لطلاب أم لا

الثبات من أدوات البحث, الباحث القياس بذلك عن طريقة الأسلوب.

مساعدة مع حساب في الجدول ٤,٣:

جدول ٤,٣

نتائج اختبار الثبات بحساب

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	10

بمجرد القياس بذلك, اختبار الثبات مع في الجدول ٥, علما أن

ثبات المشكلة يعني: ٠,٨٧٧. أهمية الاختبارات على مستوى ٠,٠٥. لأن

$$r_{tabel} \leq r_{hitung} \text{ أو } 0,877 \leq 0,514, \text{ ثم مسألة الثبات.}$$

(ب) اختبار الشرطي

(١) اختبار الطبيعية

يُستخدم اختبار الطبيعي لمعرفة الطبيعي للبيانات أو لا. في هذا

الاختبار الطبيعي باستخدام اختبار البعدي نتائج التعليم في مهارة

الكتابة لطلاب مواد "اللاعبون الرياضيون" في كل فئة. وبناء على نتائج

إختبار البعدي، ثم يُعمل اختبار الطبيعي بمساعدة SPSS ١٦,٠. يتم

تقديم نتائج اختبار الطبيعي باستخدام SPSS ١٦,٠ في الجدول ٤,٤

كما التالي:

الجدول ٤,٤

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eks	Kon
N		٣٨	٣٨
Normal Parameters ^a	Mean	٨٣,٠٣	٧٥,٥٣
	Std. Deviation	٦,١٠٠	١١,٩٥٧
Most Extreme Differences	Absolute	.٢١٦	.١٢٨
	Positive	.١٦٩	.١٢٥
	Negative	-.٢١٦	-.١٢٨

Kolmogorov-Smirnov Z	١,٣٢٩	.٧٨٩
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٠٥٨	.٥٦٢
a. Test distribution is Normal.		

واستنادا إلى الجدول ٤،٤ أعلاه، التي حصلت عليها uji

kolmogorov-smirnov أن الفئة التجريبية لديها Sig وهي $< 0,058$

$0,05$ والفئة الضابط لديها Sig وهي $0,562 < 0,05$. وبالتالي،

تستطيع أن تُخلص طبيعي للبيانات في Sig $0,05$.

(٢) اختبار التجانسي

اختبار التجانسي لإختبار ما إذا المجموعتين التي يُستخدم في

الباحث لها نفس التباين أم لا. البيانات المستخدمة لإختبار تجانس الفئة

هو نتائج إختبار البعدي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. للحصول على نتائج اختبار التجانسي

مع مساعدة من SPSS ١٦,٠ . يتم تقديم نتائج اختبار التجانسي

باستخدام SPSS ١٦,٠ في الجدول ٤،٥ على النحو التالي:

الجدول ٤،٥

Test of Homogeneity of Variances

eks

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
١,٢٥٧	٧	٢٨	.٣٠٧

استناداً إلى الجدول ٤،٥ أعلاه يظهر الاختبار التجانسي مع

التفسير التي تمكن أن ينظر إليه من خلال درجة Sig. إذا كانت قيمة

$Sig < ٠,٠٥$ ، فأهمية البيانات تقال أن تكون متجانسة. من الجدول ٧

أعلاه يستطيع أن يظهر قيمة Sig هي ٠,٣٠٧ مما يعني كل الفئة

متجانسة لأن $٠,٣٠٧ < ٠,٠٥$.

(٣) إختبار الفرضي

بعد اختبار الشرطي، ثم إختبار الفرضية. في هذا البحث،

واستخدم الباحثة اختبار t-test لمعرفة هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية

لترقية مهارة الكتابة في نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. أما إفتراضية التي سأختبار في

هذا البحث، هي:

(H_a) : هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة في نتائج التعليم

لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام

.٢٠١٨/٢٠١٧

(H_o) : لم يجد تأثير طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة في نتائج التعليم

لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام

.٢٠١٨/٢٠١٧

لإختبار t-test استخدام Independent Sample t-test بمساعدة

SPSS ١٦.٠. كما في جدول ٤،٦ و ٤،٧:

الجدول ٤،٦

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai A	٣٨	٨٣,٠٣	٦,١٠٠	.٩٩٠
B	٣٨	٧٥,٥٣	١١,٩٥٧	١,٩٤٠

الجدول ٤،٧

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilai Equal variances assumed	١٧,٠٠١	.٠٠٠٠	٣,٤٤٤	٧٤	.٠٠١	٧,٥٠٠	٢,١٧٧	٣,١٦١	١١,٨٣٩
Equal variances not assumed			٣,٤٤٤	٥٥,٠٤١	.٠٠١	٧,٥٠٠	٢,١٧٧	٣,١٣٦	١١,٨٦٤

نتائج حساب اختبار الفرصي باستخدام Independent Sample

t-test بمساعدة SPSS ١٦,٠ بالشرط :

١. H_0 ممنوعة بالشرط قيمة $0,٠٥ < \text{sig. (2-tailed)}$, بمعنى أن طريقة

الخريطة الذهنية لها تأثير لترقية مهارة الكتابة في نتائج التعليم لطلاب

الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام

.٢٠١٨/٢٠١٧

٢. H_0 مقبول بالشرط قيمة $0.05 > \text{sig. (2-tailed)}$, بمعنى أن طريقة

الخريطة الذهنية ليس لها تأثير لترقية مهارة الكتابة في نتائج التعليم

لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

للعام ٢٠١٧/٢٠١٨.

من الجدول ٤،٦ يحصل قيمة $0.05 < 0.001$. فلذلك H_0

ممنوعة, أن طريقة الخريطة الذهنية لها تأثير لترقية مهارة الكتابة في نتائج

التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى

بليتار للعام ٢٠١٧/٢٠١٨.

لمعرفة الكبيرة أن تأثير طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة

في نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية

الأولى بليتار للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ بمستوى التقويم لنتيجة لطلاب كما

في هذا الجدول ٤،٨:

جدول ٤،٨

مستوى التقويم لنتيجة لطلاب

رقم	مستوى	مسافة تحديد النتيجة
١	جيد جدا	١٠٠-٩٦
٢	جيد	٩٥-٩١

٩٠-٨١	مقبول	٣
٨٠-٧١	ناقص	٤
٧٠-٠٠	فاشل	٥

نظرا في الجدول ٤،٨ أن وسطي التقييم لنتيجة لطلاب في الفئة التجريبية هو ٨٣،٠٣ على درحة "مقبول". وهذا بمعنى أن تأثير طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة في نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ "مقبول"

ج. التحليل و البحوث

جدول ٤،٩

شكل الجدول الذي يصف بتأثير طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز

لطلاب

رقم	فرضيات البحث	نتائج البحث	تفسير المعايير	التفسير	الاستنتاج
١	أن طريقة الخريطة الذهنية لها تأثير	H_0 ممنوعة	طحسابي: ٣،٤٤٤	طجدول: ١،٩٩٢	أن طريقة الخريطة الذهنية لها تأثير

لترقية إنجاز في مهارة الكتابة				لترقية إنجاز في مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام ٢٠١٧/٢٠١٨
----------------------------------	--	--	--	---

في هذا البحث، استخدمت الباحثة الخريطة الذهنية لترقية إنجاز في مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. في التعليم، وهناك ثلاث مراحل، هي إعداد وعملية و اختبار. بدءاً من الإعداد، إعدادات الباحثة كل ما يلزم لتعلم الطلاب أي لحظة التنفيذ للتعلم و الخريطة الذهنية.

في تعليم اللغة العربية، يبين المعلم إلى الطلاب أن تعليم اللغة العربية ليس كمثل تعليم اللغة الإندونيسية. عند اللغتين الخصائص المختلفة، منها : الاختلافات

في نظام الصوت, المفردات, و النحوي, و الكتابة.^٤ أن اللغة العربية لغة أجنبية حيث أن المعلم في تعليمه، وينبغي المعلم استخدام الطرق الفعالة لتكون قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم لأن تعليم اللغة العربية هناك أربع المهارات، ثم ليس كل طرق يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية، اعتماداً على احتياجات التعليم. واحدة من المهارات في اللغة العربية هي مهارة الكتابة. ذات يعلّم الطلاب القواعد النحوية في اللغة العربية، الطلبة صعوبة في فهم وتذكر قواعد اللغة. كثير من الطلاب يشعرون مألوفة ونسيان عن النحوي أن تعلموهم. لمعالجة هذه المشكلة، استخدامات الباحثة بطريقة الخريطة الذهنية.

الخريطة الذهنية هي الخريطة الذهنية هي أسهل طرق لوضع المعلومات في الدماغ وتأخذ المعلومات إلى خارج الدماغ. تمنع في طريقة الخريطة الذهنية طريقة الكتابة الإبداعية وفعالة، وحرثياً "تعيين" أفكارنا. طريقة الخريطة الذهنية أيضاً بسيط جداً.^٥ الباحثة استخدام طريقة الخريطة الذهنية بحيث يفهم الطلاب بسهولة للمواد التي ستشرح للباحثة. الخريطة الذهنية تسهل أن تفهم لطلاب لأنها تستخدم بسيط الخرائط السهل و تولّف مع ألوان ورموز حيث ستزيد حماسة التعليم للطلاب. طريقة الخريطة الذهنية باستخدام القدرة على الاعتراف البصرية في الدماغ للحصول على أعلى النتجة الممكنة. مع مزيج من الألوان والصور وفروع منحنية، طريقة الخريطة

^٤ Ulin nuha, *Metodologi Super Efektif*, hal. ٧٤

^٥ Tony Buzan, *Buku Pintar Main Map*. (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٦), hal. ٤

الذهنية أكثر على تحفيز بصريّ من تسجيل بطريقة التقليدية التي تميل إلى أن تكون خطية ولون واحد. بهذا، سنسهيل أن نذكر حقائق الخريطة الذهنية شديداً^٦. بعد ذلك، استخدمت الباحثة بطريقة الخريطة الذهنية في تعليمها. إنتهى التعليم، الباحثة إجراء التقييم للطلاب لمعرفة هناك تأثير من التعليم الذي تم إنجازه.

في الجدول ٤،٩ من نتيجة تحليل بيانات البحث، أن هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة في نتائج التعليم لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار. في نتائج تحليل البيانات هناك فرق بين الفئة التجريبية و الفئة الضابط وهذا يتضح من القيمة طحسابي: ٣،٤٤٤ بمساعدة مع حساب ١٦،٠ SPSS أكبر من طجدول: ١،٩٩٢، في مستوى الأهمية ٥%. حتى أنه يمكن أن يستنتج أن طريقة الخريطة الذهنية لها تأثير لترقية مهارة الكتابة في نتائج التعليم لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام ٢٠١٧/٢٠١٨.

ووفقاً للنظرية أن الخريطة الذهنية لفوائد التعليم لطلاب، تعني:^٧

أ. الخريطة الذهنية تستطيع أن تساعد لتنظم على الشيء

ب. تستطيع أن تساعد لإتصالي

ج. صار أكثر على خلاق لطلاب

^٦Tony Buzan, *Buku Pintar*,,, hal. ٩

^٧*Ibid.*, hal. ٦-٧

د. لإقتصد على الوقت

هـ. ليقضي على المشكلة

و. ليمركز على اهتمام

ز. لينظم و يبين على أفكار

ح. ليذكر بأحسن

ط. لتعلم بالسرعة و الفعال

ي. لينظر على "صورة بكملة"

من هذا فوائد لطريقة الخريطة الذهنية أن تساعد الطلاب ترقية نتائج التعليم في مهارة الكتابة. ولأن طريقة الخريطة الذهنية هي طريقة لكتابة السهل التي تساعد لطلاب ليفهمون المواد. و أن مستوى التقويم لنتيجة لطلاب للتأثير طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة في نتائج التعليم لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام ٢٠١٧/٢٠١٨ تعني ٨٣،٠٣. ثم نظرا في الجدول ٤،٨ أن ٨٣،٠٣ على درجة "مقبول". نتائج التعليم في مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار تكمن في مستوى "مقبول"، نظراً لبعض الأسباب، مثل: التخطيط الدقيق، وعملية التعليم الفعال

وإختبار مناسب. فضلا عن فهم بحسن على تعليم اللغة العربية بطريقة الخريطة
الذهنية التي تُطبقها الباحثة للطلاب.

التعرض أعلاه يمكن الإستنتاج بأن نتائج البحث تنفق من النظريات القائمة
في الميدان أن طريقة الخريطة الذهنية لها تأثير لترقية نتائج التعليم في مهارة الكتابة
لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام

.٢٠١٨/٢٠١٧