

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. التلخيص

١. عملية طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار تعني أولاً بإعداد التعليم.

في إعداد التعليم, تُنظّم الباحثة لخطة التنفيذ للتعليم (RPP) و الخريطة الذهنية.

بعد ذلك, عملية التعليم باستخدامات الخريطة الذهنية, كما تلي:

أ) تنظر المدرّسة الخريطة الذهنية التي تُنظّم عليها

ب) تشرح المدرّسة الخريطة الذهنية لطلاب عن تركيب "لن و ل"

ج) تدعوا المدرّسة على الطلاب أن تكوّن الفرقة لتقوم بالخريطة الذهنية بناء على

فهم لطلاب بالكلمة المختلفة.

د) بعد ذلك, تصحح المدرّسة و أن تشرح الموضوع مرة أخرى.

بعد عملية التعليم, تُعمل الباحثة الإختبار من تعليمها.

٢. هناك تأثير طريقة الخريطة الذهنية في مهارة الكتابة لترقية إنجاز لطلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام

٢٠١٧/٢٠١٨. نظرا إلى قيمة طحسابي = ٣,٤٤٤ < طجدول = ١,٩٩٢ في

درجة ٥٠%. و كبيرة إلى تأثيرها تعني مستوى "مقبول" في القيمة القرنة ٨٣,٠٣.

ب. الاقتراحات

بأسس البحث لكي يستطيع القارئ أن يأخذ الدرس منه و يجعله كالحزنة

العلمية و الخصوص طريقة اللغة العربية.

١. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

استخدامات هذه طريقة الخريطة الذهنية أن تجعل اختيار الطريقة لترقية

نتائج التعليم لطلاب.

٢. لمعلم اللغة العربية

أ) بطريقة الخريطة الذهنية, يستطيع معلم اللغة العربية أن يرتقي كفاءته في تعليم

اللغة العربية.

ب) يستطيع المعلم أن يزيد الطريقة التي يُستخدم ليُعلم الطلاب بالسهل و

المفرحة.

٣. لطلاب

تُستخدم هذه نتائج البحث لترقية كفاءة لطلاب حتى يستطيعون أن

يحسنوا نتائج التعليم و بخصوص في المهارة الكتابة على درس اللغة العربية.