

الباب الأول

مقدمة

المقدمة تحتوى على خلفية البحث، و حدود البحث، و مسائل البحث، و أغراض البحث، و الإفتراضيات، و أهداف البحث، و توضيح المصطلحات.

أ. خلفية البحث

كانت اربعة مهارات الغويات في اللغة العربية. هي: مهارة الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. من إحدى المهارة الأساسية مهارة الكلام وهي أصعب المهارة عند الطلاب. مهارة الكلام هي من مهارة اللغوية و تحتاجها مخاطبة في تعامل الكلام بإستخدام قواعد اللغة.

ان مهارة الكلام مهمة جدا. لأنها من مهارات التي يتعلم الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية. الكلام هو العملية اللغوية المجددة من الناطقين ليعبر النفس باللسان. في هذا المفهوم، الكلام هو المهارة اللغوية المجددة ومنتجة. ويجب على الطلاب أن يوليّ جوانب اللغة و قواعد اللغة.¹

والكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى، والمهارة الرئيسة في تعليم اللغة. كثير من المربين ممن يشتغلون بتعليم اللغة يرون أن حولى ٩٥% من النشاط اللغوي يكون نشاطا شفهيًا، ولأنشطة الشفهية تمثل مصدرا مهما لكثير من ألوان التعبير

¹Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlukatul N, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢) hlm. ٨٨

التحريري.^٢ وقد قام المرابي "سيرستون" بالدراسات الميدانية لحساب المناشط اللغوية في الحياة، فاكتشف أن المحادثة تأتي في المرتبة الأولى من حيث الأهمية، فالقراءة ثانية، فالكتابة ثالثة.^٣

في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون مجهزة مع التعلم وسائل. تعلم وسائل وسيطة تستخدم لتوصيل المواد التعليمية. وتنقسم وسائل التعلم إلى ثلاث وسائل السمعية، وسائل المرئية ووسائل السمعية والبصرية. وسائل السمعية وسائل التي تحتوي على عناصر الصوت. في حين أن المرئي هو وسائل التي لديها عناصر الصورة. وسائل السمعية والبصرية والوسائط التي تحتوي على عناصر الصوت والصورة^٤.

في مهارة الكلام يجب أن يزيد وسائل التعليم مثيرة. مثال بإستخدام وسائل لعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) و هي احدى من امثلة الوسائل البصرية، لأنها تحتوي على عناصر الصورة. هي احدى من اللعبة في وقت الماضية. هذه اللعبة تحتوي على الحقة المتنوعة من الصورة و صورة ثعابين. و هما يترابطان بخط الثعبان و السلم.

^٢ محمد صلاح الدين علي، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، ط ٣ (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠) ص

١٩٠

^٣ محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، ط ٢ (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص.

٢٩٢

^٤Yudi Munadi, Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru, (Jakarta:Gaung Persada Press, ٢٠١٠), hlm. ٥٦

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري " يقع في مدينة بليتار.
مناسب عن البحث, أنّ المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
جاندوساري بليتار، هو يستخدم وسائل الكتاب و السبورة لوسائل التعليم. و لا
يستخدم وسائل الأخرى لترقية حماسة الطلاب خاصة في مهارة الكلام.

قد وجدت الباحثة أن وسائل المناسب لتطبيق في التعليم مهارة الكلام هي
وسائل اللعبة. لأن, بإستخدام وسائل اللعبة تساعد أن ترقية مهارة الكلام عند
الطالب. و أفضل أن تطبقها في صف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية " جاندوساري ". يرجو لطلاب أن يكون ترقيا في تعليم مهارة الكلام
بإستخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم. لأن مهارة الكلام هي من صعوبة
المهارة التي تطبقها في عملية تعليم اللغة العربية بالصف السّابع في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري " باليتار.

استنادا إلى البيان المذكور, ستبحث الباحثة وسائل اللعبة الثعبان و السلم
(Snake and Ladder) في تأثيرها مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية " جاندوساري " باليتار. وهكذا, تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي
بالموضوع " تأثير استخدام وسائل لعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder)

لترقية مهارة الكلام لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية " جاندوساري " باليتار .

ب. حدود البحث

لتركيز البحث, تحديد البحث تحديدا كما يلي :

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحث موضوع هذا البحث في استخدام وسائل اللعبة الثعابين والسلم
لترقية مهارة الكلام

٢. الحدود المكانية

تختار البحث الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
" جاندوساري "

٢. تختار هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "
جاندوساري " .

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث محصور لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

ج. مسائل البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة تقدم الباحثة الركائز فيما يلي:

١. كيف استخدم وسائل اللعبة الثعابين والسلم (Snake and Ladder) لترقية

مهارة الكلام لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية " جاندوساري " باليتار ؟

٢. هل هناك تأثير استخدم وسائل اللعبة الثعابين والسلم (Snake and

Ladder) لترقية مهارة الكلام لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية " جاندوساري " باليتار ؟

د. اهداف البحث

١. لمعرفة استخدام وسائل اللعبة الثعابين والسلم (Snake and Ladder) لترقية مهارة

الكلام لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "

جاندوساري " باليتار.

٢. لمعرفة تأثير استخدم وسائل اللعبة الثعابين والسلم (Snake and Ladder) لترقية

مهارة الكلام لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "

جاندوساري " باليتار.

هـ. الفرض البحث

الافتراضيات هي الإجابة الموقوتة عن مسائل البحث التي تعي أقرها صيقا

صعة^٥ ، و الفرض البحث في هذا البحث:

١. الفرض الصفر (H1)

أنّ هناك تأثير استخدم وسائل اللعبة الثعابين والسلم (Snake and

Ladder) لترقية مهارة الكلام لطالب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية " جاندوساري".

٢. الفرض الصفر (Ho)

لم تجد تأثير استخدم وسائل اللعبة الثعابين والسلم (Snake and

Ladder) لترقية مهارة الكلام لطالب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية " جاندوساري".

و. فوائد البحث

أ. النظرية

نتائج هذه البحث لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام باستخدام

وسائل اللعبة الثعابين و السلم (Snake and Ladder).

^٥ Suharsami Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Renika Cipta, ٢٠٠٦) hlm. ٧١

ب. التطبيقية

نتائج هذا البحث يمكن أن تكون مفيدة:

أ. للمدرس

المدرس أن يستطيع على تطبيق وسائل اللعبة الثعابين والسلم

(Snake and Ladder) لترقية مهارة الكلام

ب. للطلاب

لترقية مهارة الكلام باستخدام وسائل اللعبة الثعابين و السلم

(Snake and Ladder).

ج. للمدرسة

ليزيد معلومات عن التعلم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعبة

الثعابين والسلم (Snake and Ladder) لترقية مهارة الكلام.

ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث و إبعاد للخطأ في تفسير الموضوع ينبغي للباحث توضيح

المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإسترك الذهنية كما يلي:

١. استخدام وسائل اللعبة الثعابين والسلم (Snake and Ladder)

استخدام هو منهج أو طريقة أو عملية ليستعمل شيء. وسائل هو أداة التي تستخدم لنقل مواد. اللعبة الثعابين و السلم هي لوح اللعبة التي تقسم على صنادق الصورة و ترتبط بالصورة الثعابين و السلم. و لذلك، استخدام وسائل اللعبة الثعابين والسلم هي احدى من طريقة التي تستعمل لنقل مواد باستخدام اللعبة الثعابين و السلم.

٢. ترقية مهارة الكلام

ترقية هي الجهد لترقية عملية. و المهارة هي القدرة لتستعمل العقل و الفكرة لتعمل شيء لها معنى و تنتج القدر. و الكلام هو عملية أن يعبر العملي من مستعمل لغة ليعبر بالسان.

ح. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي:

١. البحوث سوسي أرياتي عام ٢٠١٤، بعنوان تأثير لعبة الثعابين "سلام ضد" القدرة على معرفة "أرقام المجموعة ب" في النشأ ر.ا كلايوسيوالان فلاح ميسباهول النواحي السبائك. ويستخدم هذا البحث نهج كمي. الطريقة المستخدمة شبه تجريبية مع تصميم واحد-مجموعة الاختبار القبلي (Post-test).

استناداً إلى نتائج هذا البحث، ثم قرار نتائج اختبار الفرضيات التي رفضت هو مما يعني أنه لا يوجد تأثير لسلم لعبة الأفعى ضد القدرة على معرفة أرقام "المجموعة ب" في "الحانات حي را كلايوسيوالان فلاح ميسباهول الفرعية" الدرس نشأ عام ٢٠١٣/٢٠١٤. في هذا البحث هي كل مناقشة حول استخدام التقنيات التي تميز لعبة "الثعبان سلم" مهارة المستلمين المقصودين . هذا البحث يهدف إلى معرفة مهارات الأرقام، بينما في بحثي ثابتة على مهارات الكلام.

٢. البحوث التي عميرة نور كيتون عام ٢٠١٣ بعنوان فعالية التقنيات لتحسين مهارات "لعبة الثعبان سلم"، ويتكلمون لغة "فرنسا الصف الحادي عشر السمان ٣ بوروريجو". ويستخدم هذا البحث نهج كمي. الطريقة المستخدمة شبه تجريبية. حساب نتائج هذا البحث إظهار القيمة t من ٣.٠٥٣ مع db ٦١ ثم الرجوع بقيمة تايل عند مستوى الأهمية ٥ % أي متوسط قيمة ٢.٠٠٠ ر عدد أكبر من قيمة الجدول t . وهذا يبين أن هناك خلافات إيجابية وهامة بين "لغة فرنسا" متحدثاً مهارات المتعلمين يتم تدريسها باستخدام تقنيات اللعبة الثعبان و السلم باستخدام التقنيات التقليدية . وبلغت الزيادة في قيمة الفئة التجريبية مهارات التحدث ١.٥٢، بينما بلغت

فئة عنصر التحكم فقط إلى ٠.٣٩ . ولذلك فإنه يمكن الاستنتاج بأن استخدام سلم ثعبان لعبة تقنيات أكثر فعالية من التقنيات التقليدية في تعلم المهارات من الناطقين باللغة الفرنسية . في هذا البحث هي كل مناقشة حول استخدام التقنيات التي تميز لعبة "الثعبان سلم" مهارة المستلمين المقصودين . ويهدف هذا البحث في مهارات التحدث لغة فرنسا، بينما في بلادي مهارات البحث الثابتة على تحدث اللغة العربية.

٣. البحوث سياريڤودين أحمد عام ٢٠١٦ بعنوان تأثير الأسلوب دور اللعب ضد مهارات تحدث الطلاب في مواضيع اللغة الإندونيسية مستوى الصف الخامس واثونبية باليمبانج . ويستخدم هذا البحث نهج كمي . الطريقة المستخدمة شبه تجريبية . وبناء على نتائج هذا البحث نتائج مهارات الطلاب التحدث في مواضيع "اللغة الإندونيسية" قبل تنفيذ أسلوب لعب الأدوار ينتمي إلى الارتفاع (حسن) كطلاب ٦ (٢١,٤٣%)، وكلاهما ما لا يقل عن ١٢ شخصا الطلاب (٤٢.٨٦ في المائة)، وينتمي إلى انخفاض إجمالي ١٠ طلاب (٣٥,٧١%) علاوة على ذلك نتائج الطلاب مهارات التحدث بعد تنفيذ أسلوب لعب الأدوار ينتمي إلى عالية (جيد) ٩ الطلاب (٣٢%)، تصنف على أنها قيد الطلاب بقدر ١٣ (٤٧%)، وينتمي إلى الانخفاض

كطلاب ٦ (٢١) في المائة. كذا يمكن الاستنتاج بالحصول على حساب ما ورد أعلاه $t > ٢٠٠٥$ ترينيداد وتوباغو مع نتائج أي $٥٣,٩ < ٢٠٠٥ > ٢٠٧٧$.

حيث t هو أكبر من دولارات ترينيداد وتوباغو المقترحة ثم يتم رفض الفرضية الصفرية، وهذا يعني أن وجود تأثير تطبيق أسلوب دور اللعب ضد مهارات الطلاب التحدث عن مواضيع "اللغة الإندونيسية" في واثونية إبتيدائية مدرسة باليمبانج. في هذا البحث هو يناقش استخدام أسلوب اللعبة لتحسين ابيداكان كلام مروءة، الذي هو نوع اللعبة التي يتم استخدامها على قدم المساواة. في البحث عن لعبة تستخدم هو "لعب دور" بينما كنت تستخدم في البحوث سلم لعبة الثعبان.

الجدوال ١.١: الهيكل البحوث السابقة

نماة	اسم الباحث البحث	موضوع	نتائج البحث
٠١	البحوث سوسي أرياتي	تأثير لعبة الثعبان "سلم ضد" القدرة على معرفة "أرقام المجموعة ب" في النشا روضة الأطفال كلايوسيوالان فلاح ميسباهول النواحي	استناداً إلى نتائج هذا البحث، ثم قرار نتائج اختبار الفرضيات التي رفضت هو مما يعني أنه لا يوجد تأثير لسلام لعبة الأفعى ضد القدرة على

<p>معرفة أرقام "المجموعة ب" في "الحانات حي را كلايوسيوالان فلاح ميسباهول الفرعية" الدرس نشأ عام ٢٠١٣/٢٠١٤.</p>	<p>السبائك.</p>		
<p>حساب نتائج هذا البحث إظهار القيمة t من 3.053 مع 61 db ثم الرجوع بقيمة تايل عند مستوى الأهمية 5% أي متوسط قيمة 2.000 ر عدد أكبر من قيمة الجدول t. وهذا يبين أن هناك خلافات إيجابية وهامة بين "لغة فرنسا" متحدثاً مهارات المتعلمين يتم تدريسها باستخدام تقنيات السلام والتعاين اللعبة باستخدام</p>	<p>فعالية التقنيات لتحسين مهارات "العبة الثعبان سلم"، ويتكلمون لغة "فرنسا الصف الحادي عشر السمان ٣ بورويجو".</p>	<p>عميرة نور كيتون</p>	<p>.٢</p>

<p>التقنيات التقليدية . وبلغت الزيادة في قيمة الفئة التجريبية مهارات التحدث ١.٥٢ ، بينما بلغت فئة عنصر التحكم فقط إلى ٠.٣٩ . ولذلك فإنه يمكن الاستنتاج بأن استخدام سلم ثعبان لعبة تقنيات أكثر فعالية من التقنيات التقليدية في تعلم المهارات من الناطقين باللغة الفرنسية.</p>			
<p>وبناء على نتائج هذا البحث نتائج مهارات الطلاب التحدث في مواضيع "اللغة الإندونيسية" قبل تنفيذ أسلوب لعب الأدوار ينتمي إلى الارتفاع (حسن) كطلاب</p>	<p>تأثير الأسلوب دور اللعب ضد مهارات تحدث الطلاب في مواضيع اللغة الإندونيسية مستوى الصف الخامس واثنونية باليمنج .</p>	<p>سياريفودين أحمد</p>	<p>.٣</p>

<p>٦ (٢١.٤٣%)، وكلاهما ما لا يقل عن ١٢ شخصا الطلاب (٤٢.٨٦ في المائة)، وينتمي إلى انخفاض إجمالي ١٠ طلاب (٣٥.٧١%). علاوة على ذلك نتائج الطلاب مهارات التحدث بعد تنفيذ أسلوب لعب الأدوار ينتمي إلى عالية (جيد) ٩ الطلاب (٣٢%)، تصنف على أنها قيد الطلاب بقدر ١٣ (٤٧%)، وينتمي إلى الانخفاض كطلاب ٦ (٢١ في المائة). (وهكذا يمكن الاستنتاج بالحصول على حساب ما ورد أعلاه $t. >$ ترينيداد وتوباغو مع نتائج أي $< ٥٣,٩ > ٢.٠٥$</p>		
--	--	--

<p>٢٠٧٧. حيث t. هو أكبر من دولارات ترينيداد وتوباغو المقترحة ثم يتم رفض الفرضية الصفريّة، وهذا يعني أن وجود تأثير تطبيق أسلوب دور اللعب ضد مهارات الطلاب التحدث عن مواضيع "اللغة الإندونيسية" في واثونية إبتدائية مدرسة باليمبانج.</p>		
--	--	--

ط. ترتيب البحث

الباب الأول : مقدّمة، حيث تشتمل : خلفية البحث، حدود البحث،

مسائل البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، الفرض البحث،

توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات، حيث تشتمل : البحث النظري تحتوى على

تعريف مهارة الكلام, تعريف وسائل اللعبة الشعبان و السلم

(Snake and Ladder), و إستخدام وسائل اللعبة الثعابين والسلم

(Snake and Ladder) لترقية مهارة الكلام و البحوث السابقة.

الباب الثالث : منهجية البحث حيث تتكون فيها : مدخل البحث

وتصميمه، و المجتمع والعينة والمعايينة، متغيرات البحث، ومصادر

البيانات، طريقة جمع البيانات وادواتها، مكان البحث، طريقة

تحليل البيانات.

الباب الرابع : شرح البحث تقديم نتائج البحث و يتكوّن من الموجز عن

خلفية حال موضوع البحث وتقديم البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تشمل على التلخيص والإقتراحات.