الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث يحتوي على مدخل البحث و تصميمه, مكان البحث, السكان البحث و المعنية و العينة, التغيير و الحقائق و مصدر الحقائق, طريقة جمع الحقائق و أدواتها, و طريقة تحليل الحقائق.

أ. مدخل البحث و تصميم

١. مدخل البحث

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. في هذا الكتاب بحث الكمي، والبحوث الكيفي، وأنشطة البحث والتطوير، قال سوجيونو أن البحوث الكمية "البحث في شكل الأرقام و التحليل استخدام الإحصاءات".[١]

في هذا البحث، يتم أخذ البيانات من قيمة الاختبار لمعرفة تأثير استخدم وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and

[١] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hal. ٧

Ladder) لترقية مهارة الكلام لطالب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري".

٢. تصميم البحث

هذا التصميم البحث هو الدراسة التجربة شبه (*quasi eksperimen*). وفقا أريكونتو سوهارسومي، هو البحوث التجريبية أو شبه الأبحاث التي تهدف إلى إيجاد علاقات سببية (كلاوسال العلاقات) بين اثنين من العوامل التي قد يلحق عمدا بباحث بإلغاء أو خفض أو جانبا عامل في العوامل الأخرى.[٢] ولذلك، في هذه البحث باستخدام البحوث التجريبية أو شبه ليعرف تأثير البحث على موضع البحث.

يستخدم هذا البحث تنقسم إلى مجموعتين. و هما تخياران بالعشوائي (R) و لها خصائصة متجانسة (Homogen). تعطي الباحثة المجموعة الأولى (التجربية) علا. يعنى باستخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) في التعليم مهارة الكلام. و المجموعة الثانية (المجموعة الظابطة) هناك لا يستخدام

[٢]Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal. ١

وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) في التعليم مهارة الكلام على الصف التحدّم. أوّلا, الباحثة أن تجريب باستخدام أسلوب لعبة الثعبان سلم فئة من التجريبية .(X) بينما الفئة لا تعطي معاملة تفضيلية باستخدام أسلوب لعبة الثعبان سلم فئة عنصر التحكم .بعد معاملة هاتين المجموعتين، ثم الفئة ستعطى اختبار بعدي (*post-test*) ($Y_٢$).

المجموعة الضابطة البعدي في عشوائية

(***Randomized Subjects Posttest Only Control Group Design***)[٣]

المجموعة	ربط المتغيرات	بعد انتهاء الاختبار
تجربة	X	$Y_٢$
عنصر التحكم	-	$Y_٢$

الجدول: ٣.١

البيان:

$Y_٢$:بعد استخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم

X : استخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم

[٣] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ١١٢

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذه البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جاندوساري باليتار. و أسباب اختيار هذه المدرسة مكان البحث هي:

١. في هذه المدرسة هناك المعلّم يستخدم وسائل الكتاب و السّبورة لوسائل التعليم. و لا يستخدم وسائل الأخرى لترقية حماسة الطلاب خاصة في مهارة الكلام. و لذلك, يستخدم وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) يناسب تطبيق في هذه الدرسة لترقية مهارة الكلام.

٢. إن و قع المرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري" باليتار قريب من وقع باحثة لسهل يجلب حقائق.

ج. السكان، العينة، و المعاينة

١. السكان (Populasi)

السكان هو المجموعة من جميع الأفراد أو الكائنات التي هي موضوع دراسة من قبل الباحثين[٤] .في كتاب آخر أوضح أن المجتمع هو مجموع كافة الكائنات أو الأفراد الذين لديهم بعض الخصائص، درس واضح وكامل (مادة البحث[٥]).

المجتمع في هذا البحث، هو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جاندوساري الصف السّابع تكوّن من الثمانية الفصل.

عدد المجتمع

النمرة	الصف	المجتمع
١.	الصف أ	٣٤
٢.	الصف ب	٤٤

[٤] Turmudi dan Sri Harini, *Metode Statistika*…, hal. ٩
[٥] Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik*٢, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٣), hal. ٨٤

٣.	الصف ج	٤٤
٤.	الصف د	٤٢
٥.	الصف هـ	٤٢
٦.	الصف و	٤٢
٧.	الصف ز	٤٣
٨.	الصف ح	٤٤
العدد		٣٣٥

الجدول: ٣.٢

٢. المعاينة (Sampling)

المعاينة هي أسلوب أخذ عينات.[٦] البحوث المتعلقة بأخذ العينات باستخدام أسلوب العينة الهادفة (*Sampling Puposive*). العينة الهادفة (*Sampling Puposive*) العينات أسلوب تحديد العينة ببحث معين[٧] . أسلوب العينة الهادفة (*Sampling Puposive*) في هذه الدراسة

[٦] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hal. ١١٨
[٧] *Iibid*, hal. ١٢٤

باستخدام النظر في قدرة الطلاب في اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) لترقية مهارة الكلام.

٣. العينة (Sampel)

العينة مجموعة فرعية باحثين السكان المحدد التقيد بها[٨] .وبوجه عام، عينة مجموعة فرعية (مجموعة فرعية) مرسومة من عدد سكان[٩].العينة في هذا البحث فرقتين يعنى فصل ز و فصل هـ.

د. المتغير و الحقائق و المصادر الحقائق

١. المتغير

المتغير هو سمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي قد تباين معينة تعيين من قبل الباحثين لدراسة وثم استخلاص الاستنتاج[١٠].

١) المتغير الحري (*Independent Variabel*)

المتغير الحري في هذا البحث هو استخدم وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) كلمتغير X

---

[٨] *Ibid*, hal.١١

[٩] Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi...*, hal. ٨٤

[١٠] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٦١

٢) المتغير المقيد (*Dependent Variabel*)

المتغير المقيد في هذا البحث هو مهارة كلام كلمتغير y

٢. الحقائق

الحقائق هو نتيجة لتسجيل بحث, إما في شكل وقائع أو أرقام.[١١] لانه عبارة عن مجموعة من الحقائق, ثم يجب أن يكون حقا يعتقد البيانات, فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف.[١٢]

٣. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحوث هو الموضوع الذي يمكن استرداد البيانات[١٣] .مصادر الحقائق في هذه البحث إلى قسمين:

أ) مصادر الحقائق الأساسي هو البيانات التي يتم الحصول عليها أو جمعها مباشرة في الميدان الناس القيام بالبحوث أو تشعر بالقلق لأنه يحتاج إليها[١٤]. مصادر البيانات في هذا البحث هو الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري".

---

[١١] Suharsimi Arikunto, *Prosedur*....hlm.٩٦

[١٢] Budi Susetyo, *Statiska*, (Jakarta: Direktur Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, ٢٠٠٩), hlm. ١٣

[١٣] Suharsimi Arikunto, *Prosedur*...hlm.١٠٢

[١٤] *Ibid*...hlm.١٠٣

ب)مصادر الحقائق الثانوية هي البيانات التي توجد أو جمع بالباحثة من مصادر الموجدة. [١٥]مصادر بيانات ثانوي هذا البحث هو المعلم من الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جاندوساري.

هـ.طريقة جمع الحقائق وأدواتها

أسلوب لجمع الحقائق الكيفية أو التقنيات التي تحافظ على الباحثين الحصول على وجمع البيانات أو العديد من المعلومات والطريقة التي الأكثر صلة بالقضايا التي أثيرت ويمكن أن يعزى إلى البيانات مثل هذه .أما بالنسبة للبيانات مجموعة التقنيات المستخدمة في هذا البحث[١٦] :

١. طريقة المقابلة

المقابلات طريقة واحدة لحفر في البيانات .ينبغي أن يتم هذا في العمق للحصول على بيانات مفصلة وصحيحة[١٧] .الباحثة بإجراء مقابلات

[١٥] *Ibid...*hlm.١٠٣
[١٦]Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hlm. ١٢٥
[١٧] Jamal Ma'ruf Asmani, *Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١١), hal. ١٢١

مع أحد معلمين مواضيع اللغة العربية التعرف على المشاكل ويحدد العينات التي ستستخدم في البحث.

٢. طريقة الإختبارات

الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي لقياس السلوك عينة سوو.[١٨] يستخدم الاختبار لمعرفة وضع الطبقة التجريبية والصف التحكم اختبار شفوي في شكل المقابلة سيسويا (التعرض والحوار) مع موضوع اللغة العربية.

٣. طريقة الملاحظاة

الملاحظة هي تقنية أو كيفية جمع البيانات مع الطريق إجراء رصد الأنشطة الجارية بغية رصد أوجه القصور والفوائد.[١٩] ويتم المراقبة لمعرفة حالة الطالب بيئة التعلم، التعلم النشاط ينظر إلى المعلمين والطلاب على وجه التحديد حول استخدام وسائل اللعبة الثعبان و السم (Snake and Ladder) يتم تطبيقها على مجموعة من التجارب.

٤. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

---

[١٨] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....hal. ٢٦٦
[١٩] Sukmadinata, *Metode* ... hlm.٢٢٠

الوثائق هو طريقة التي تتم عن طريق التحقيق في الأمور المكتوبة مثل الكتب، المجلات، الوثائق، واللوائح، ومحاضر الاجتماعات، ويوميات وهلم جرا.[٢٠] كانت الوثائق في هذا البحث مجموعة الوثائق في شكل بيانات بشأن حالة المدارس، الطلاب، المعلمين، فضلا عن تقرير بطاقات لمعرفة مستوى تحصيل الطلاب قبل عقد من البحوث للمقارنة بعد الانتهاء من هذه الدراسة القيام به.

و. طريقة تحليل الحقائق

في كتب أخرى لتحليل البيانات غالبا ما يشار إليها باسم و تقدم معالجة البيانات بعد أنشطة جمع البيانات. ويتم تنفيذ معالجة البيانات بشكل عام من خلال مراحل التدقيق (تحرير)، عملية الهوية (الهرميز)، عملية التبرير (جدولة). [٢١]

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في التقييم. ويهدف هذا البحث تحليل البيانات لتضييق والحد من الاخترعات لتكون البيانات العادية، منظم و كذالك أكثر وضوحا, كما لوحظ في مناقشة البيانات إلى أن

[٢٠] *Ibid*., hlm. ٢٠١

[٢١] Sudarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian,* (Bandung: Bandar Maju, ٢٠٠٢), hlm. ١٦٦.

البيانات المستخدمة من قبل المؤلف هو التحليل لإحصائي للبيانات لحساب كمية أو يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي ثم الحصول عليها من الميدان. و أما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

وأجيت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزع ابيبانات في هذا البحث باستخدام اختبار كولموجرروف–سميرنوف (Kolmogorof Smirnov).

الصيغة هي على النحو التالى:

$$D = \text{الحد الأقصى } \{ Fo(X) - Sn(X) \}$$

البيان :

Fo (X): نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل من X

Sn (X): لا حظ التوزيع التراكمى الخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجرروف–سميرنوف *(Probalitas One Sample Kolmogorov Smirnov)*

الاختبار, و هي:[٢٢]

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

ب) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ و التوزيع ليس العادي.

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرغة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع.[٢٣] في هذا الباحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع٠ لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار F.[٢٤]

الصيغة المستخدمة باستخدم تحليل التباين، وهما:

$$Fo = \frac{MKk}{MKd}$$

[٢٢] Sidney Siegal, *Statistik Non Paramatrik Untk Ilmu-ilmu Soaial,* (Jakarta: Gramedia, ١٩٧), hlm. ٥٩-٦٠.

[٢٣] نفس المرجع..., ص. ٢٨٩

[٢٤] Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen,* (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩), hlm. ١٦٠

البيان:

Fo :الفرق الملاحظة

MKk : المتوسط المربعات مجموعة

MKd : المتوسط في ثربيعي

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار قيمة lavene, و هي:[٢٥]

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم تباين متجانسة

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ ثم تباين ليست متجانسة

٣. الإختبار t-test

تحليل الحقائق التي جمعها في هذه الدراسة باستخدام SPSS ١٦ البرنامج التعليمات لنظام التشغيل .windows تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة هو اختبار.

اختبار T يعرف باسم اختبار جزئي، أي دراسة كيفية تأثير كل متغير مجاناً في صورة منفردة ضد تيريكاتنيا متغير . تم استخدام اختبار T لاختبار تأثير المعاملة بين قدرة ماهاروه كلام فئة التجارب مع معاملة تفضيلية في

[٢٥] Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS,* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, ٢٠٠٥), hlm. ٥٨.

شكل الاستخدام أسلوب لعبة الثعبان و السم (Snake and Ladder) من فئة الذين لم يتلقوا العلاج.

$$t = \frac{\overline{Z١ - Z٢}}{\left(\frac{SD}{\sqrt{N}}\right)}$$

البيان:

T = نتائج

Z١ = متوسط القيمة لعنصر تحكم المجموعة

Z٢ = متوسط القيمة للمجموعة التجريبية

N = عدد من الموضوع

SD = الانحراف المعيار للقياس الفرق بين

أما معيار التقويم لنتيجة الطلبة كما في هذا الجدول:

النمرة	المستوى	مسافة تحديد النتيجة	النسبة المئوية
١	جيد جدا	١٠٠ -٩٠	%١٠٠-%٩٠
٢	جيد	٨٩-٨٠	%٨٩-%٨٠
٣	مقبول	٧٩-٧٠	%٧٩-%٧٠
٤	ناقص	٦٩-٦٠	%٦٩-%٦٠
٥	فاشل	٥٩-٠٠	%٥٩-%٠٠

الجدول: ٣.٣

معيار نتيخة في تأثير استخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) لترقية مهارة الكلام

ز. **طريقة التعليم و مصادرها**

طريقة التعليم ومصادرها مهم جدا في عملية التعليم. اختار الباحثة طريقة التعليم ومصادره مناسبة بالدرس. يستطيعون الطلاب أن يفهمو المواد الدزسية بسهولة وجيدا. في هذا البحث أجرى الباحثة بطرقة العامة واستخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) في تعليم مهارة الكلام.

ح. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحثة، وهذه الإجراءات تقوم هبا الباحثة بالخطوات الآنية:

١. تحديد وتعيين المجموعتين وهي المجموعة التجرتبية والجموعة الضابطة.

٢. نظر الباحثة نتائج الملاب في مهارة الكلام قبل إجراء تعليم مهارة الكلام عند مجموعتين.

٣. تطبيق أو إجرء تعليم اللغة العربية باستخدام بطريقة العامة وستخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) للمجموعة التجرتبية.

٤. قام الباحثة بالملاحظة من خلال تطبيق استخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) للمجموعة التجرتبية.