

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث تحتوي على لمحة موجزة و عرض البيانات و تحليلها التي يستعمل الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري " باليتار.

أ. عرض البيانات و تحليلها

كانت مسألتان في هذا البحث: (١) كيف استخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) لترقية مهارة الكلام لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري"؟ (٢) هل هناك تأثير استخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) لترقية مهارة الكلام لطالب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري"؟

(١) استخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) لترقية

تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية " جاندوساري"

قد جرى تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "

جاندوساري" جريا. أما الباحثة قد بحث تعليم مهارة الكلام هناك أن المعلم

يستخدم طريقة تعليم للغة العربية بطريقة وأسلوب عامة. وأيضا وسائل تعليم

اللغة العربية بوسائل عامة. كتاب اللغة العربية الذي يستخدم هناك يعني
بالمناهج على مدخل " المناهج للعام ٢٠١٣ (K١٣).

يستخدم المعلم طريق حفظ المفردات و أسلوب فهم معاني الجملة
والكلمة في عملية تعليم مهارة الكلام. أما الخطوات تعليم مهارة الكلام في
الصف الثامن با لدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج كما
يلي:^١

١. عيّن المعلم جميع الطلاب ليقراً القراءة
٢. عيّن المعلم جميع الطلاب ليترجم المفردات
٣. بيّن المعلم المقصودة من القراءة
٤. أعطى المعلم وقت طلاباً ليكتب الجملة سهل عن القراءة ثم يبلّغ

امام الفصل

اللعبة الثعابين و السلم هي احدى من وسائل التي لم تطبق في تعلم مهارة
الكلام هذه المدارس. وسائل اللعبة الثعابين والسلم قد تستعمل في تعلم مهارة
الكلام لأنها فوائد كثيرة ومن السهل جداً لتطبيق. أما الخطوات استخدام
وسائل اللعبة الثعابين والسلم في تعليم مهارة الكلام كما يلي:

١. قراء المعلم عن المفردات ثم كرّر الطلاب

^١ المأبلة مع أستاذ صاحب الهدى في اليوم ٦ ديسمبر ٢٠١٧

٢. أعطى المعلم وقت طلابا ليحفظ المفردات
٣. قسّم المعلم جميع الطلاب إلى المجموعة
٤. بيّن المعلم عن أسلوب اللعبة الثعابين والسلم
٥. تناول كل الفرقة وحدة قرطاس اللعبة الثعابين والسلم
٦. رمى كل الفرقة وحدا ليجزم الرقم
٧. مشى وسائل اللعبة الثعابين والسلم اتي رقمهم في الحقّة
٨. نطق الطلاب المفردات عن الصّرة في حقّة اللعبة الثعابين والسلم
٩. ركّب الجملة السهل الطلاب مع فرقته عن المفردات في حقّة اللعبة

الثعابين والسلم

١٠. يبلّغ الطلاب عن الجملة السهل امام الفصل

قال أستاذ صاحب الهدى هو مدرّس اللغة العربية في الصف السّابع أ
حتى ه التي تعلم في أسبوع إلاّ يوم الثّلاثاء. هو لم يستخدم وسائل تعلم مهارة
الكلام حتى اللعبة الثعابين والسلم. هو يستخدم وسائل الكتاب و السّبورة فقط
لوسائل التعليم.

قالت نايبلا وهي أحد الطلاب من الصف السّابع (ز):

" إنّ في تعليم مهارة الكلام هي عملية صعبة. لأنّ وجب علينا كاطلاب ان نقول اللغة العربية جيّدا، و لا بد على المعلم أن يستخدموا بعض الوسائل في درسهـم ."^٢

قال محمد شاهيد و هو أحد الطلاب من الصف السّابع (هـ) :

" إنّ في تعليم مهارة الكلام هي عملية صعبة. ولكن، باستخدام وسائل اللعبة الثعابين والسلم تساعدنا لفهم تعليم مهارة الكلام. لأنّ بنظر الصورة في حقّة اللعبة الثعابين والسلم لترقيّة دفع التعليم و يستطع عليهم ان يفهمواها بسهولة."^٣

٢) تأثير استخدام وسائل اللعبة الثعابين و السلم (Snake and Ladder) لترقية

مهارة الكلام لطالب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية " جاندوساري "

هذا البحث هو البحث التجريبي لأنّ غرض من البحث لتعريف تأثير

استخدام وسائل اللعبة الثعابين و السلم (Snake and Ladder) في تعليم مهارة

الكلام لطالب الصف السّابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

جاندوساري. و أما المجتمع البحث جميع الطلغاب الصف السّابع (ز) و (هـ)

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جاندوساري و عدد عينة البحث هو

٤٣ طالبا من صف السّابع (ز) و ٤٤ طالبا من صف الثامن (هـ).

^٢ المابلة مع الطالب من الصف السّابع (ز) في اليوم ٢٦ يناير ٢٠١٨

^٣ المابلة مع الطالب من الصف السّابع (هـ) في اليوم ٢٦ ينلير ٢٠١٨

إن نتائج الاختبار تفيد إلى إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث. و عرض الباحثة في هذا المبحث نتائج الاختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة و التجريبية ثم باستخدام الرمز الاحصائي t-test.

أ. نتائج الاختبار القبلي مهارة الكلام من المعلم للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي مهارة الكلام من المعلم للمجموعة التجريبية كما

يلي:

نتائج الاختبار القبلي مهارة الكلام للمجموعة التجريبية

الدرجة	أسماء الفصل التجريبي (صف هـ)	قيمة الاختبار القبلي
١	اجونج الذي فراستيت	٧٤
٢	عالديكا خير	٨٢
٣	اميليا	٥٦
٤	انسا فاراستي	٥٢
٥	افريزل ديكي و يروان	٣٨
٦	أسما خلية الصالحة	٣٦

٣٨	باجاس وردانا	٧
٤٢	بودي داوانطارا	٨
٨٠	ديلافي جاندرنا	٩
٧٤	داري فطرينظا	١٠
٣٢	دينا ليستاري	١١
٤٦	ايقا افريكا هودي	١٢
٤٠	انيك نور أجوستينا	١٣
٥٠	فجر جاحيا فورناما	١٤
٧٢	فابي باجوس	١٥
٤٦	فاردي موفق	١٦
٣٨	فطرين اوتامي	١٧
٦٦	حنيف نور فاعيرًا	١٨
٤٨	إيلحام شاهرول	١٩
٤٨	إينكانا علان	٢٠
٢٤	سوجي عاسية	٢١

٤٤	ليلة النايبلا	٢٢
٥٢	ليانا ريلا توسريني	٢٣
٥٤	محمد رزق مبرك	٢٤
٦٨	محمد فتح الرزاق	٢٥
٤٠	محمد ويلدان	٢٦
٢٢	محمد تانزيل مفيد	٢٧
٣٠	محمد لوكلوئيل مكنون	٢٨
٣٨	محمد رئس يازيد	٢٩
٧٨	محمد نور شاهيد	٣٠
٨٦	محمد جدّا	٣١
٣٦	ناجوا جانتিকা فوتري	٣٢
٨٢	نيندا قريك	٣٣
٨٤	نوريل عزيزة	٣٤
٩٠	رحمنية	٣٥
٨٢	ريضا سامفورنا	٣٦

٣٧	رودي سانطوصا	٥٦
٣٨	شيفا فارحا عاسيلو	٥٦
٣٩	تاري واحيوني	٦٢
٤٠	فيينا سافيعا العمّة	٥٤
٤١	ويدودو ساري	٣٤
٤٢	ياني تاري عامندا	٥٤
٤٣	يولي فيرناندا	٤٠
٤٤	محمد سبيق ريضا	٣٠
العدد		٢٣٥٤
المعدل		٥٣.٥

(إصدار: من بيانات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جاندوساري ٢٠١٨)

الجدول: ٤.٢

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة

المعدلة ٥٣.٥ معنى ذلك أن قدر الطلاب في تعليم مهارة الكلام في

مستوي ناقص. و من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة

ناقص.

ب. نتائج الاختبار القبلي مهارة الكلام من المعلم للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي مهارة الكلام من المعلم للمجموعة الضابطة كما

يلي:

نتائج الاختبار القبلي مهارة الكلام للمجموعة الضابطة

الدرجة	أسماء الفصل التجريبي (صف ز)	قيمة الاختبار القبلي
١	أفرينال مختار	٥٤
٢	عالدا ماهيندرا	٧٦
٣	أعغا دوي سابتيان	٢٨
٤	دامار رايا ابي مايو	٤٤
٥	ديكي ساتيوان	٥٦
٦	لييو باليندو	٣٨
٧	محمد نور الهدى	٥٢
٨	محمد سوريا صديق	٥٤
٩	محمد نوفال	٤٦

٦٢	محمد ديكبي خيز الهدى	١٠
٥٦	محمد ماروفي	١١
٤٨	محمد إقبال	١٢
٥٢	رافي فراناما ادي	١٣
٦٤	رمضان عولينوها	١٤
٦٢	راندي وحيو ساتيوان	١٥
٦٨	ريضا موعيرّو الدين	١٦
٦٦	ريا عريف	١٧
٣٨	سيف العزيز	١٨
٣٢	ياردان عاريا جونا	١٩
٥٤	ريو كورنياوان	٢٠
٦٤	يودا ويجايا	٢١
٧٠	ساتريا ريزق	٢٢
٥٦	محمد يوسف	٢٣
٨٢	بينه راميلاة	٢٤

٦٠	دييا عايو	٢٥
٧٠	دافيتا عايو النسا	٢٦
٤٨	ايكا فوتري فاليتينا	٢٧
٥٤	اينداة فرابانداري	٢٨
٥٢	أئي كومالا ساري	٢٩
٥٦	فازيرة الديتا	٣٠
٢٨	ايفا أفريليا نور عين	٣١
٥٨	إيندري فوسفيتا ساري	٣٢
٨٨	جبجان أفريليا	٣٣
٦٨	كيرانا	٣٤
٧٢	نكمة اليل	٣٥
٦٦	نور فاضيحة	٣٦
٦٤	ريسماندا دوي مارتا	٣٧
٧٨	سارلي أوكتافيا	٣٨
٣٠	تاري واحيوني	٣٩

٧٦	وانيس أفييرا	٤٠
٧٠	سالسايبلا	٤١
٤٠	أرجونا ايكا	٤٢
٥٨	فيرنا داوي لوطفيانا	٤٣
٢٤٥٨	العدد	
٥٧.١٦	المعدل	

(إصدار: من بيانات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جاندوساري ٢٠١٨)

الجدول: ٤.٣

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة

المعدلة ٥٧.١٦ معنى ذلك أن قدرق الطلاب في تعليم مهارة الكلام في

مستوي ناقص. و من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة

ناقص.

ت. الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية والضابطة

في اختبار المتجانس، استخدام الباحثة قيمة التكرار اليومي قبل المواد بوسائل اللعبة الثعابين والسلم. تفسير متجانس أن ينظر من قيمة المغزي. إذا كان التكرار اليومي هو المغزي < 0.05 ، ثم يمكن القول البيانات متجانس. للراحة في تحليل البيانات، استخدام الباحث SPSS ١٦.٠، أما بالنسبة لحساب اختبار المتجانس وترد في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances

Eks			
Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
.٢٥٤	١	٨٥	.٦١٥

ANOVA

Eks					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	١٤٢.٠٢١	١	١٤٢.٠٢١	٤.٦٥٥	.٠٣٤
Within Groups	٢٥٩٣.٠٣٦	٨٥	٣٠.٥٠٦		
Total	٢٧٣٥.٠٥٧	٨٦			

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزي 0.615 ، بمعنى $0.615 > 0.05$ ، بحيث يمكن القول متجانسة. لذلك يمكن أن نخلص إلى الصف السابع (ز) و الصف السابع (هـ) هما متجانسان، عن هذا

الفصل لها نفس مستوى القدرة. مع استيفاء شروط التجانس ثم الدرجة الثانية يمكن أن تكون العينة في هذ البحث. هذا الفصل يمكن استخدامها على سبيل المقارنة بين الفصل بوسائل اللعبة الثعابين والسلم و الفصل دون استخدام وسائل اللعبة الثعابين والسلم بنتائج الاختبار.

ث. الاختبار التطبيع للمجموعة الضابطة و التجريبية

و يستخدم اختبار التطبيع لاختبار هل كان المتغير طبيعيا أم لا. الطبيعي هنا بمعنى وجود التوزيع العادي للحقائق. نماذج الانحدار جيدة هي وجود توزع الطبيعية أو شبه الطبيعية. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و الضابطة

النمرة	نتيجة مجموعة تجريبية (هـ)	نتيجة مجموعة ضابطة (ز)
١	٨٠	٧٠
٢	٩٥	٨٠
٣	٧٠	٧٥

λ.	λ.	ε
γο	γ.	ο
γο	λο	6
λ.	γο	7
γ.	λ.	8
λ.	λ.	9
γο	λο	10
γ.	λο	11
γο	λ.	12
λ.	λο	13
γ.	γ.	14
γο	λο	15
λ.	λ.	16
γο	λο	17
γ.	γο	18

၇၀	၈.	၂၅
၇.	၇.	၃.
၈၀	၇၀	၃၂
၈.	၅.	၃၃
၈၀	၈.	၃၄
၈.	၈၀	၃၅
၈.	၈.	၃၀
၈၀	၈.	၃၆
၈၀	၇၀	၃၇
၈.	၇၀	၃၈
၇၀	၈၀	၃၅
၇.	၈၀	၃.
၈.	၈.	၃၂
၇၀	၈၀	၃၃
၈၀	၈.	၃၄

٧٠	٨٥	٣٤
٨٥	٨٠	٣٥
٧٥	٨٥	٣٦
٨٥	٧٠	٣٧
٨٠	٨٠	٣٨
٧٠	٧٥	٣٩
٨٥	٨٠	٤٠
٧٥	٧٥	٤١
٨٠	٩٠	٤٢
٨٥	٧٥	٤٣
-	٨٠	٤٤
٣٣٣٥	٣٥٢٥	المجموع
٧٧,٥٥	٨٠,١١	المعدل

(إصدار: من بيانات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جاندوساري ٢٠١٨)

الجدول: ٤.٤

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

٨٢,٥١ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٨٠,١١.

للراحة في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة SPSS ١٦.٠، أما النسبة

لحساب اختبار التطبيع وترد في الجدول التالي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		POSTEKS	POSTKONT
N		٤٤	٤٣
Normal Parameters ^a	Mean	٨٠.١١	٧٧.٥٦
	Std. Deviation	٥.٧٥٦	٥.٢٧٥
Most Extreme Differences	Absolute	.١٩٧	.١٩٠
	Positive	.١٦٧	.١٧٥
	Negative	-.١٩٧	-.١٩٠
Kolmogorov-Smirnov Z		١.٣٠٥	١.٢٤٥
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٠٦٦	.٠٩٠

a. Test distribution is Normal.

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

ظهر من الجدول السابق، الاختبار الطبيعية لها قيمة المغزى ٠,٠٦٦ أي

سيج $< ٠,٠٥$ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي. البيانات في هذه

الدرسة لها نفس التباين، ثم البيانات صالحة للاستخدام. لأن البيانات غير

متوافقة مع معالجة البيانات لاختبار الفرضية، فإن هذه البيانات تمكن

استخدامها لاختبار فرضية مزيد.

والمجموعة الضابطة $0,09 < 0,05$. فلذا هذه البيانات طبيعي.

ننظر في هذا تحليل الاختبار الطبيعي أنه المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.

ج. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

و قد عرض الباحثة في الجدول السابق، ثم قام الباحثة بإدخال

النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي في حاب البيانات، الباحثة باستخدام

spss ١٦.٠، وترد النتائج في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances

Eks

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
.٢٥٤	١	٨٥	.٦١٥

ظهر من الجدول سابق، نتائج متجانس من اختبار بعدي فهي

$0,615 < 0,05$. اذا نستمر إلى الرمز الاحصائي t-test.

Group Statistics

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai post eks	٤٤	٨٠.١١	٥.٧٥٦	.٨٦٨
kontr	٤٣	٧٧.٥٦	٥.٢٧٥	.٨٠٤

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai post	Equal variances assumed	.204	.610	2.108	80	.034	2.000	1.184	.201	4.910
	Equal variances not assumed			2.160	84.650	.034	2.000	1.183	.203	4.908

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

من الجدول السابقة، قيمة المغزى t حسابي = 2,108.

$df = N_1 + N_2 - 2$ ، $df = 80$ و في المستوى المعنوي 05% = 0,988

إذا كانت حسابي t جدول، أن H_0 فرفض و H_1 مقبول. لذلك

أن نخلص أ وجود تأثير استخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake

and Ladder) لترقية مهارة الكلام لطالب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري".

عليها الطلاب، فنتائج هذا البحث هي فيما يلي:

١. عن عدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ٢٤٥٨ بالمعدل = ٥٧,١٦ و أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٢٣٥٤ بالمعدل = ٥٣,٥. و بعد إجراء الاختبار البعدي كان نتائج المجموعة الضابطة = ٣٣٣٥ بالمعدل = ٧٧,٥٥ وصارت نتائج المجموعة التجريبية = ٣٥٢٥ بالمعدل = ٨٠,١١ و هذه تدل على أنّ هناك تأثير واضحاً بعد استخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) لترقية مهارة الكلام لطالب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري " باليتار. للمجموعة التجريبية، و ذلك . لأن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

٢. أن نتيجة t حسابي = ٢,١٥٨ و في المستوى المعنوي (t-table) = ١,٩٨٨ و ذلك بمعنى أن H١ مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. و خلاصتها أن استخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم (Snake and Ladder) لترقية مهارة الكلام لطالب الصف السّابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية " جاندوساري ".

من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أن نتيجة اختبار

"جيد" المعدل التجريبية ٨٠.١١. نتيجة اختبار "مقبول" المعدل الضابطة

٧٧.٥. و تلك النتائج تدل على الإختبار البعدي من المعدل التجريبية و

المعدل الضابطة, و هذا بمعنى أن استخدام وسائل اللعبة الثعبان و السلم

(Snake and Ladder) تؤثر في تعليم مهار الكلام.