

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Jama’ Qasar Kelas VII MTsN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Linatul Khoiriyah dibimbing oleh Dr. Ahmad Tanzeh M. Pd. I

Kata Kunci : *Team Assisted Individualization* (TAI), Hasil Belajar Siswa.

Rendahnya hasil belajar fiqih, hal ini dikarenakan kurangnya variasi model pembelajaran yang digunakan oleh guru pada pembelajaran fiqih masih monoton dan pembelajaran berpusat pada guru. Sehingga siswa cenderung mudah bosan dan materi cenderung kurang diminati yang berdampak hasil belajar menjadi rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar kognitif siswa secara signifikan kelas VII MTsN 1 Tulungagung pada materi jama’ qasar (2) untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar psikomotorik siswa secara signifikan kelas VII MTsN 1 Tulungagung materi jama’ qasar. (3) untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar kognitif dan hasil belajar psikomotorik secara bersama-sama pada siswa secara signifikan kelas VII MTsN 1 Tulungagung materi jama’ qasar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VII MTsN 1 Tulungagung yang terdiri dari 9 kelas. Teknik pengambilan sampel yaitu *sampling purposive* yang dipilih berdasarkan pertimbangan guru. Sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas VII/6 sebagai kelas eksperimen (*Team Assisted Individualization*) dan kelas VII/7 sebagai kelas kontrol (konvensional). Analisa data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji t. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode dokumentasi, tes, dan non tes. Metode dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh data sekolahan, data guru, dan data siswa. Sedangkan metode tes dan non tes digunakan untuk memperoleh data prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar kognitif siswa yang ditunjukkan dengan $-t_{hitung} < -t_{tabel}$, yaitu $-2.340 < -1.994$ dengan Sig. (2-tailed) = $0.022 < 0.05$. (2) ada pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar psikomotor siswa yang ditunjukkan dengan $-t_{hitung} < -t_{tabel}$, yaitu $-4.353 < -1.994$ dengan Sig. (2-tailed) = $0.000 < 0.05$. (3) ada pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar kognitif dan hasil belajar psikomotor secara bersama-sama yang ditunjukkan dengan $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ $-11.046 < -1.993$ dengan Sig. (2-tailed) = $0.000 < 0.05$.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Cooperative Learning Model Team Assisted Individualization Type Toward Student’s Learning Achievement in Jama’ Qashr Lesson of Seventh Grader at National Islamic Junior High School 1 Tulungagung” was written by Linatul Khoiriyah. Advisor: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Keywords: Team Assisted Individualization, Student’s Learning Achievement.

The lack of fiqh learning achievement was caused by the lack of variation in the learning-model used by the teacher. Which was still centered to the teacher, so the students who tend to be bored and the lesson which couldn’t interest the students, those two are affected to lower their learning achievement.

This research was purposed to: (1) Know the influence of Cooperative Learning model Team Assisted Individualization type toward student’s cognitive learning achievement significantly of seventh grader students at National Islamic Junior High School 1 Tulungagung on jama’ qashr prayer lesson. (2) Know the influence of Cooperative Learning model Team Assisted Individualization type toward student’s psychomotor learning achievement significantly of seventh grader students at National Islamic Junior High School 1 Tulungagung on jama’ qashr prayer lesson. (3) Know the influence of Cooperative Learning model Team Assisted Individualization type toward student’s both of cognitive and psychomotor learning achievement significantly of seventh grader students at National Islamic Junior High School 1 Tulungagung on jama’ qashr prayer lesson.

This research was used quantitative researching approach with quasi experiment design. The population is all seventh grader student of National Islamic Junior High School 1 Tulungagung which consist of 9 classes. The sampling technique was purposive sampling which selected by teacher’s choice. The sample on this research used two classes, VII/6 as the experimented class (Team Assisted Individualization) and VII/7 as the controlled class (conventional). The data analyze technique used was validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, t test. The data collectioning method used was documentation, test, and non test,. Documentation method was used to gain the school’s data, teacher, and student’s data. While the test and non test method was used to gain datas about student’s learning achievement.

The result shows that: (1) There is a significant influence with the implementation of Team Assisted Individualization learning model toward student’s cognitive learning achievement that showed from the value of $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$, which is $-2.340 < -1.994$ with sig. (2-tailed) = $0.022 < 0.05$. (2) There is a significant influence with the implementation of Team Assisted Individualization learning model toward student’s psychomotor learning achievement that showed from the value of $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$, which is $-4.353 < -1.994$ with sig. (2-tailed) = $0.000 < 0.05$. (3) There is a

significant influence with the implementation of Team Assisted Individualization learning model toward student's both of cognitive and psychomotor learning achievement that showed from the value of $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$, which is $-11.046 < -1.993$ with sig. (2-tailed) = $0.000 < 0.05$.

الملخص

البحث تحت الموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني مساعدة الفرقة الفردية إلى نتائج التعليم في مادة صلاة الجمع والقصر لطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ تولونج اجونج" كتبتة لنة الخيرية. تحت تربية الدكتور احمد تنزيح الماجستير.

الكلمات الرئيسية : مساعدة الفرقة الفردية ، نتائج تعلم الطلاب.

انخفاض نتيجة تعلم الفقه، وهذا مسبب إلى قلة وجود متنوعة النموذج التعليمي المستخدمة عند تدريس الفقه لايزال التعلم تقليديا ومرتكز على المعلم .حتى يكونوا الطلاب مميلين والمواد غير مرغوب حتى أن تكون نتائج التعلم منخفضة.

وهدف البحث إلى (١) معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني مساعدة الفرقة الفردية إلى نتائج التعليم المعرفي لطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ تولونج اجونج في مادة الصلاة الجمع والقصر. (٢) ومعرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني مساعدة الفرقة الفردية إلى نتائج التعليم النفسي لطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ تولونج اجونج في مادة الصلاة الجمع والقصر . (٢) ومعرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني مساعدة الفرقة الفردية إلى نتائج التعليم المعرفي والنفسي لطلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ تولونج اجونج في مادة الصلاة الجمع والقصر.

يستخدم هذا البحث نهج البحث الكمي مع نوع البحث التجريبي المشبهي .السكان في هذا البحث هو جميع طلاب صف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية-١ تولونج اجونج من ٩ فصول . تقنية أخذ العينات هي أخذ عينات هادفة ويتم اختيارها المعلم .استخدمت العينة في البحث فصلين صف السابع / ٦ كفصل التجريبي (مساعدة الفرقة الفردية) والصف السابع / ٧ كفصل التحكمي (التقليدية). وتحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث اختبار الصلاحية ، واختبار الموثوقية ، واختبار الوضع الطبيعي ، واختبار التجانس ، واختبار-ت .، استخدم الباحث طريقة التوثيق والاختبار وعدم الإختبار .طريقة التوثيق المستخدمة للحصول على بيانات المدرسة وبيانات المعلم وبيانات الطلاب . وتستخدم طريقة الاختبار وغير الاختبار للحصول على بيانات نتيجة تعلم الطلاب.

نتائج البحث تشير إلى أن (١) هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني مساعدة الفرقة الفردية إلى نتائج التعليم المعرفي وتدل ب - $t_{hitung} < -t_{tabel}$ ، وهي -٢,٣٤٠ < -١,٩٩٤ بسياج (طرفان) = $٠,٠٢٢ < ٠,٠٥$. (٢) هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني مساعدة الفرقة الفردية إلى نتائج التعليم النفسي وتدل ب - $t_{hitung} < -t_{tabel}$ - ٤,٣٥٣ < -١,٩٩٤ ، بسياج (طرفان) = $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$ (٣) هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني مساعدة الفرقة الفردية إلى نتائج التعليم النفسي وتدل ب - - $t_{hitung} < -t_{tabel}$ ، وهي -١١,٠٤٦ < -١,٩٩٤ بسياج (طرفان)

$$٠,٠٥ > ٠,٠٠٠ =$$