

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### **A. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VII MTs. Negeri 1 Tulungagung pada materi jama' qasar.**

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar kognitif siswa adalah  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ , atau  $-2.340 < -1.994$  dengan nilai *Sig. (2-tailed)* adalah  $0.022 < 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dilihat dari hasil belajar kognitif siswa pada materi sholat jama', qasar dan jama qasar dengan menggunakan pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah 92.54 (kelas eksperimen), dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk bidang studi Fiqih adalah 75. Berdasarkan KKM mean (rata-rata) hasil belajar kognitif siswa model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) (kelas eksperimen) sudah melebihi KKM yang berarti materi jama' qasar pada kelas ini sudah dapat dikatakan berhasil dikuasai.

Sedangkan pada kelas konvensional (kelas kontrol, nilai mean (rata-rata) hasil belajar kognitif materi sholat jama', qasar dan jama qasar adalah 88,51. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk bidang studi Fiqih adalah 75. Berdasarkan KKM mean (rata-rata) hasil belajar kognitif siswa kelas

konvensional (kelas kontrol) sudah melebihi KKM yang berarti materi sholat jama' qasar pada kelas ini sudah dapat dikatakan berhasil dikuasai.

Berdasarkan analisis data diketahui juga bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar kognitif siswa adalah  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ , atau  $-2.340 < -1.994$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dilihat dari hasil belajar kognitif siswa pada materi sholat jama', qasar dan jama qasar dengan menggunakan pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah 92.54 (kelas eksperimen), dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk bidang studi Fiqih adalah 75. Berdasarkan KKM mean (rata-rata) hasil belajar kognitif siswa model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) (kelas eksperimen) sudah melebihi KKM yang berarti materi jama' qasar pada kelas ini sudah dapat dikatakan berhasil dikuasai.

Namun nilai rata-rata kelas kontrol lebih rendah dari pada kelas eksperimen. Hal ini sesuai dengan pendapat Atik Lestari (2014), bahwa penggunaan model pembelajaran kooperative tipe TAI (Team Assisted Individualization) dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran PAI.

**B. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar psikomotorik siswa kelas VII MTs. Negeri 1 Tulungagung pada materi sholat jama' qasar.**

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar

psikomotorik siswa adalah  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ , atau  $-4.353 < -1.994$  dengan nilai *Sig.* (*2-tailed*) adalah  $0.000 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dilihat dari hasil belajar psikomotorik siswa pada materi jama' qasar dengan menggunakan pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah (kelas eksperimen). Dari data tersebut dapat dilihat bahwa pada kelas kontrol dengan jumlah responden 35 siswa memiliki mean (rata-rata) 60.51. Sedangkan pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 37 siswa memiliki mean (rata-rata) 69.51.

Berdasarkan analisis data diketahui juga bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar psikomotor siswa adalah  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ , atau  $-4.353 < -1.994$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat diketahui bahwa hasil belajar psikomotorik kelas eksperimen lebih baik dari pada kelas kontrol.

**C. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar kognitif dan hasil belajar psikomotor secara bersama-sama pada siswa kelas VII MTs. Negeri 1 Tulungagung materi jama' qasar.**

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar kognitif dan hasil belajar psikomotorik siswa adalah  $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ , yaitu  $-11.046 < -1.993$  dengan nilai *Sig.*

(*2-tailed*) adalah  $0.000 < 0.05$  sehingga dapat ditarik kesimpulan menolak  $H_0$  dan terima  $H_a$  yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar kognitif dan hasil belajar psikomotorik secara bersama-sama secara signifikan pada siswa kelas VII MTs. Negeri 1 Tulungagung materi jama' qasar, kelas eksperimen dengan jumlah responden 37 siswa.