

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan serangkaian penelitian yang dilakukan maka penulis dapat mengetahui tentang hasil penelitian tentang pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar kognitif pada siswa kelas VII MTs. Negeri 1 Tulungagung materi jama' qasar, maka penulis dapat mengetahui hasil penelitian sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar kognitif pada siswa kelas VII MTs. Negeri 1 Tulungagung materi jama' qasar. Hal ini berarti hipotesis dalam penelitian diterima.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar psikomotor pada siswa kelas VII MTs. Negeri 1 Tulungagung materi jama' qasar. Hal ini berarti hipotesis dalam penelitian diterima.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar kognitif dan hasil belajar psikomotor secara bersamaan pada siswa kelas VII MTs. Negeri 1 Tulungagung materi jama' qasar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh tentang pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap hasil belajar kognitif pada siswa kelas VII MTs. Negeri 1 Tulungagung materi jama' qasar. Saran-saran dari peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Dengan mengenali Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), siswa akan lebih terdorong untuk aktif didalam pembelajaran selain itu juga dapat meningkatkan semangat belajar siswa, rasa percaya diri siswa dalam belajar khususnya pada mata pelajaran fiqih. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru lebih mengembangkan model pembelajaran pada proses belajar mengajar dan guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat, sehingga dapat memicu semangat belajar siswa, guru mata pelajaran fiqih agar lebih memperhatikan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan dapat menerapkan latihan prektek ibadah sholat dan lain sebagainya.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan pihak sekolah terutama kepala sekolah memberikan saran kepada guru agar dalam proses belaja mengajar mata pelajaran fiqih guru harus bisa memilih model pembelajaran yang tepat pada materi-materi tertentu agar tujuan pembelaljatan dapat tercapai. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi jama' qasar.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengembangkan penelitian mengenai peserta didik, agar peserta didik mudah memahami, menerima dan mengerti materi yang dipelajari dengan baik. Serta bagi peneliti lain hendaknya dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lebih lanjut mengenai model-model pembelajaran.