

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Jarimetika Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Perkalian Siswa Kelas III MIN 4 Tulungagung (MIN Pucung) Ngantru Tulungagung” ini ditulis oleh Tuty Dwi Rahayu, NIM. 1725143287, pembimbing oleh Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata Kunci : Jarimetika, Keaktifan, dan Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kondisi pelajaran matematika di MI, dimana siswa kurang menguasai dan memahami bahkan nilainya memprihatinkan pada pelajaran matematika khususnya materi perkalian. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan metode Jarimetika. Penggunaan metode Jarimetika ini dalam proses pembelajaran dapat membantu memunculkan keaktifan siswa dalam belajar matematika dan hasil belajar dapat meningkat.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui adanya pengaruh metode Jarimetika terhadap keaktifan siswa kelas III MIN 4 Tulungagung (MIN Pucung) Ngantru Tulungagung, 2) untuk mengetahui adanya pengaruh metode Jarimetika terhadap hasil belajar matematika pada materi perkalian siswa kelas III MIN 4 Tulungagung (MIN Pucung) Ngantru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MIN 4 Tulungagung (MIN Pucung) Ngantru Tulungagung yang berjumlah 40 siswa dan seluruh siswa kelas III MI Sunan Giri Boro Kedungwaru Tulungagung yang berjumlah 36 siswa. Sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelompok yaitu kelas IIIA dan IIIB MIN 4 Tulungagung sebagai kelompok eksperimen dan kelas IIIA dan IIIB MI Sunan Giri Boro sebagai kelompok. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji homogenitas, uji normalitas, dan uji t. Dalam penelitian ini digunakan metode penelitian melalui metode wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Observasi digunakan untuk memperoleh data mengenai keaktifan belajar siswa. Metode tes digunakan peneliti untuk memperoleh data hasil belajar siswa. Sedangkan metode wawancara dan dokumentasi digunakan untuk memperoleh data berupa informasi mengenai respon siswa terhadap pelajaran matematika dengan materi perkalian serta informasi-informasi yang dibutuhkan dan digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, dan dokumen madrasah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan dari metode Jarimetika terhadap keaktifan siswa kelas III MIN 4 Tulungagung (MIN Pucung) Ngantru Tulungagung. Hal ini ditunjukkan pada analisis skor hasil observasi keaktifan siswa dengan menggunakan uji *independent sample t-test* diperoleh perbedaan yang signifikan dari hasil observasi keaktifan kelompok eksperimen ($M=12.75$, $SD=4.413$) dan kelompok kontrol [$M=9.22$, $SD=4.770$; $t(74)=3.349$, $p=0.001$], maka H_0 ditolak dan H_a diterima, 2) Ada pengaruh yang signifikan dari metode Jarimetika terhadap hasil belajar matematika pada materi perkalian siswa kelas III MIN 4 Tulungagung (MIN Pucung) Ngantru

Tulungagung. Hal ini ditunjukkan pada analisis skor peningkatan (*gain*) hasil belajar siswa dengan menggunakan uji *independent sample t-test* diperoleh perbedaan yang signifikan dari hasil skor peningkatan (*gain*) hasil belajar siswa kelompok eksperimen ($M=24.95$, $SD=16.522$) dan kelompok kontrol [$M=2.28$, $SD=17.915$; $t(74)=5.739$, $p=0.000$], maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode Jarimetika dalam pelajaran matematika mampu mempengaruhi keaktifan dan hasil belajar matematika pada materi perkalian siswa kelas III MIN 4 Tulungagung (MIN Pucung) Ngantru Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title “**The Influence of Finger Multiplication Method (Jarimatika) to Student Liveliness and Learning-Outcomes at Mathematic Subject on third grade of Public Elementary School (MIN) 4 Tulungagung (MIN Pucung) Ngantru Tulungagung**” was written by Tuty Dwi Rahayu, Registered Student Number (NIM) 1725143287. Adviser Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: finger multiplication, liveliness, learning-outcomes

The research of this thesis was motivated by mathematic learning condition in Elementary School (MI), where the students less understand and master even get a bad value, especially in mathematic lesson. In this case, the researcher is trying to solve the problem by using finger multiplication method. By using the finger multiplication method in learning process will bring up student activity in mathematic learning, and improve student learning-outcome.

The purposes of this research are: (1) to know any influence of finger multiplication method (jarimatika) to student activity at mathematic subject on third grade of Public Elementary School (MIN) 4 Tulungagung (MIN Pucung) Ngantru Tulungagung. (2) to know any influence of finger multiplication method (jarimatika) to student learning outcomes at mathematic subject on third grade of Public Elementary School (MIN) 4 Tulungagung (MIN Pucung) Ngantru Tulungagung.

This research is using quantitative approach with quasi experiment type. The population of this research is all of student at third grade of Public Elementary School (MIN) 4 Tulungagung (MIN Pucung) Ngantru Tulungagung with the total 40 student and all of students around the third grade in MI Sunan Giri Boro Kedungwaru Tulungagung, with the total 36 students. Sample in this research is using two groups, both of IIIA and IIIB MIN 4 Tulungagung as experimental group, and both of IIIA and IIIB MIN Sunan Giri Boro as control group. Data analysis in this research is using validity test, reliability test, homogeneity test, normality test, and T test. In this research is using several research methodology those are interview, observation, test and documentation. Observation is used to obtain data about student activity learning. Test method is used to obtain student learning-outcomes data. While the interview and documentation methods are used to obtain information about the student's responses in mathematic subject in multiplication material and information needed and used to dig data about population, sample, and school's document.

The results of the research show (1) there is significant influence of finger multiplication method to student activity at third grade in MIN 4 Tulungagung

(MIN Pucung). It shown in the analysis of student activity score observation results by using T-test independent sample obtained significant difference from observation of liveliness experimental group ($M=12.75$, $SD=4.413$) and the control group [$M=9.22$, $SD=4.770$; $t(7.4)=3.349$, $p=0.001$], the H_0 rejected and H_a received. (2) There is significant influence of finger multiplication method to student learning-outcomes at third grade in MIN 4 Tulungagung (MIN Pucung). It shown in the analysis of score improvement (gain) student's learning-outcomes by using T-test sample independent test that obtained the significant difference from the results of score improvement (gain) student's learning-outcomes experimental group ($M=24.95$, $SD=16.522$) and the control group [$M=2.28$, $SD=17.915$; $T(74)=5.739$, $P=0.000$], the H_0 rejected and H_a accepted. Based with the research results, it conclude that using finger multiplication in math able to affect the liveliness and learning-outcomes at mathematic learning on third grade of Public Elementary School (MIN) 4 Tulungagung (MIN Pucung) Ngantru Tulungagung.

الملخص

البحث تحت الموضوع " تأثير طريقة ضرب الاصابع على نشط ونتيجة تعليم الرياضية لطلاب صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية-٤ عانترو تولونج اجونج " كتبه توتي دوي رهايو, رقم القيد ١٧٢٥١٤٣٢٨٧, المشرف زن عزيز الحاكم الماجستير.

الخلفية من هذا البحث حالة درس الرياضية بالمدرسة الابتدائية، حيث يكون الطلاب أقل الاتقان والفهم حتى كانت القيمة قلة في درس الرياضية، خاصة في مواد الضرب. في هذه الحالة، حاول الباحث التغليب باستخدام طريقة ضرب الاصابع ويمكن أن يساعد استخدام هذه الطريقة لظهار نشط الطلاب في تعلم الرياضيات ويمكن أن تزيد نتائج التعلم.

أما الأهداف في هذا البحث هي: (١) معرفة تأثير طريقة ضرب الاصابع على نشط تعليم الرياضية لطلاب صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية-٤ عانترو تولونج اجونج. (٢) معرفة تأثير طريقة ضرب الاصابع على نتيجة تعليم الرياضية لطلاب صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية-٤ عانترو تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث النهج الكمي مع نوع البحث التجريبي المشبهي. وكان السكان في هذا البحث جميع صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية-٤ عانترو تولونج اجونج بقدر ٤٠ طالبا وجميع الطلاب من الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية سونن غيري بورو كدونج واروبلغ بقدر ٣٦ طالبا. استخدمت العينة في هذا البحث فرقتين صف الثالث-أ وصف الثالث-ب الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية-٤ عانترو تولونج اجونج كفرقة تجريبية وصف الثالث-أ وصف الثالث-ب بالمدرسة الابتدائية سونن غيري بورو كدونج وارو كفرقة. تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية واختبار-تستخدم الحث أساليب البحث من خلال أساليب المقابلة والملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم المراقبة للحصول على بيانات حول نشاط تعلم الطلاب. والاختبار مستخدم للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب. والمقابلة والوثائق مستخدمان للحصول على بيانات مثل المعلومات المتعلقة باستجابة الطلاب لدرس الرياضيات في مادة الضرب مستخدمان في جمع البيانات عن السكان، والعينة، ووثائق المدرسة.

نتائج البحث تشير إلى أن (١) هناك تأثير كبير من طريقة ضرب الاصابع على نشط تعليم الرياضية لطلاب صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية -٤ عانترو تولونج اجونج. ويظهر ذلك في تحليل نتائج مراقبة نشاط الطلاب باستخدام مستقلة العينة باختبار-ت الحصول على فرق كبير من مراقبة نشاط الفرقة التجريبية (م=١٢,٧٥, س.د = ٤,٤٢٣) وفرقة التحكمية (م=٩,٢٢, س.د=٤,٧٧٠:ت(٧٤)=٣,٣٤٩, ف=٠,٠٠١), فرفض هو وقبلها. (٢) هناك تأثير كبير من طريقة ضرب الاصابع على نتيجة تعليم الرياضية لطلاب صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية -٤ عانترو تولونج اجونج. ويظهر ذلك في تحليل تحسين نتيجة الطلاب باستخدام مستقلة العينة باختبار-ت الحصول على فرق كبير من مراقبة نشاط الفرقة التجريبية (م=٢٤,٩٥, س.د = ١٦,٥٢٢) وفرقة التحكمية (م=٢,٢٨, س.د=١٧,٩١٥:ت(٧٤)=٥,٧٣٩, ف=٠,٠٠٠), فرفض هو وقبلها. ومن نتائج البحث، ويمكن أن نخلص إلى أن طريقة ضرب الاصابع في الرياضية قادرة على تأثير نشط تعليم الرياضية لطلاب صف الثالث بالمدرسة الابتدائية الحكومية -4 عانترو تولونج اجونج.