

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh bahwa ada pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi lingkaran di SMPN 1 Sumbergempol. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan uji Manova yang menunjukkan nilai sig. $0,000 < 0,05$
2. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh bahwa ada pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi lingkaran di SMPN 1 Sumbergempol. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan uji Manova yang menunjukkan nilai sig. $0,003 < 0,05$
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh ada pengaruh model pembelajaran *make a match* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa pada materi lingkaran di SMPN 1 Sumbergempol. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan uji Manova pada tabel multivariate *test*, menunjukkan harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotteling's Trace*, *Roys Larget Root* yang menunjukkan nilai sig. $0,000 < 0,05$

B. Saran

1. Bagi siswa

Diharapkan kajian dalam penelitian ini dapat memberikan sedikit ilmu dalam mencetak lulusan yang berkualitas, berilmu, dan selalu kreatif dalam menemukan hal baru. Selain itu dengan model pembelajaran ini mampu memberikan suasana baru dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan keaktifan siswa

2. Bagi guru

Dengan model pembelajaran make a match diharapkan guru termotivasi untuk menemukan pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan dan kreatifitas siswa. Selain itu, guru juga diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran agar hasilnya memenuhi harapan, baik bagi siswa, orang tua maupun masyarakat.

3. Bagi sekolah

Agar tujuan pendidikan dapat tercapai, sekolah harus membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, serta kemampuan kerja sama. Karena tujuan tersebut, maka pembelajaran matematika disekolah perlu mengembangkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan minat, motivasi, dan hasil belajar siswa baik secara langsung maupun tidak langsung.

4. Bagi penulis

Kepada peneliti selanjutnya, semoga ini dapat menjadikan kajian serta pemahaman ilmiah dan dapat mengembangkan wawasan ilmu yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif lerning terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa.