

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *make a match* dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI (Studi Multi Situs di SMPN 2 Tulungagung dan SMPN 3 Tulungagung)” ini ditulis oleh Mukhamad Nurudin, NIM. 1756154042 dengan dibimbing oleh Dr. H. Muwahid Shulhan, M. Ag, dan Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi Model Kooperatif Tipe *Make a Match*, Kualitas Pembelajaran PAI

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh banyaknya peserta didik yang kurangnya antusias terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Pembelajaran pendidikan Agama Islam yang masih mengutamakan hasil dari aspek kognitif saja. Seharusnya Pendidikan Agama Islam lebih mengutamakan kualitas hasil pembelajaran pada suatu praktik atau perubahan sikap pada peserta didik terhadap lingkungan kehidupan sehari-hari. Peserta didik dibiasakan untuk menerima pembelajaran dengan rasa senang dan selalu aktif dalam setiap proses pembelajaran. Sebagai solusi dari permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model kooperatif tipe *make a match* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model kooperatif tipe *make a match* di SMPN 2 Tulungagung dan SMPN 3 Tulungagung, (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model kooperatif tipe *make a match* di SMPN 2 Tulungagung dan SMPN 3 Tulungagung (3) Bagaimana hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model kooperatif tipe *make a match* di SMPN 2 Tulungagung dan SMPN 3 Tulungagung.

Penelitian dengan subyek model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam ini dilakukan dengan menggunakan metode kualitatif, yaitu peneliti wajib hadir di lapangan karena peneliti instrumen kunci (*key instrument*). Penelitian ini untuk memahami, mengetahui dan menghayati pembelajaran kooperatif tipe *make a match* melalui pengumpulan data dari latar alami sebagai sumber langsung dengan instrumen kunci peneliti itu sendiri. Peneliti datang langsung ke lokasi penelitian yaitu SMPN 2 Tulungagung dan SMPN 3 Tulungagung untuk melakukan penelitian di lapangan. Peneliti melihat dan mengamati kegiatan model kooperatif tipe *make a match* dalam pembelajaran PAI dengan tetap berdasar pada prinsip dan kode etik tertentu yang harus ditaati oleh peneliti. Untuk itu, kehadiran peneliti sangat diperlukan untuk mendapatkan data yang komprehensif.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat dituangkan dalam silabus dan dikembangkan dalam RPP yang dibuat sebelum proses pembelajaran, yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Sehingga akan memperoleh hasil yang sesuai dengan tujuan kompetensi dari mata pelajaran PAI, dalam penyusunan perencanaan pembelajaran dilaksanakan dengan mendiskusikan dalam kelompok guru baik dari MGMP maupun MGMPs dengan mempertimbangkan beberapa aspek di antaranya tujuan pembelajaran, penentuan strategi dan metode pembelajaran dan melihat ketersediaan sumber dan bahan serta lingkungan pembelajaran (2) Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dilaksanakan dalam beberapa langkah, yaitu kegiatan pendahuluan dengan sedikit penjelasan materi yang disampaikan, dan membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok Kedua, kegiatan inti yaitu membahas materi pembelajaran dengan model kooperatif tipe *make a match*, dengan bantuan kartu soal dan LCD. Siswa aktif dalam pembelajaran di kelas, yaitu mengobservasi, mengidentifikasi, pengolahan data, pembuktian

data dan jawaban. Tahap ketiga adalah kegiatan penutup, guru memberikan penguatan dengan penjelasan terakhir dan diakhiri do'a bersama dan dilanjut ucapan salam. (3) Hasil Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan model kooperatif tipe *make a match* dinyatakan cukup berhasil, ditunjukkan dengan antusias serta partisipasi peserta didik di dalam pembelajaran sangat baik, serta ditunjukkan dengan laporan penilaian peserta didik dalam pelajaran PAI yang mengalami peningkatan yang lebih baik. Sehingga dapat dikatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Cooperative Learning Model Type Make a Match in Improving the Quality of Learning Islamic Religious Education (Multisite Study at State Junior High School 2 Tulungagung and State Junior High School 3 Tulungagung)" was written by Mukhamad Nurudin, NIM. 1756154042 with advisor by Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag, and Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Implementation of Cooperative Model Type Make a Match, Quality of Learning Islamic Religious Education.

The research in this thesis is motivated by the number of learners who lack enthusiasm towards learning Islamic Religious Education. The learning of Islamic education that still prioritizes the results of cognitive aspects only. Islamic Religious Education should prioritize the quality of learning outcomes in a practice or attitude changes in learners to the environment of everyday life. Learners are accustomed to receive learning with a sense of fun and always active in every learning process. As a solution of the problem is to use

cooperative type model make a match in improving the quality of learning Islamic Religious Education. The focus of research in writing this thesis are: (1) How to plan the learning of Islamic Religious Education by using cooperative model type of make a match in State Junior High School 2 Tulungagung and State Junior High School 3 Tulungagung? (2) How to implement learning of Islamic Religious Education by using cooperative model type of make a match in State Junior High School 2 Tulungagung and State Junior High School 3 Tulungagung? (3) How the learning outcomes of Islamic Religious Education by using cooperative model type of make a match in State Junior High School 2 Tulungagung and State Junior High School 3 Tulungagung.

The research with the subject of cooperative learning model of make a match type in the learning of Islamic Religious Education is done by using qualitative method is the researcher must be present in the field because the researcher is the key instrument. This research is to understand, know and appreciate cooperative learning type make a match through collecting data from natural background as direct source with key instrument of researcher itself. Researchers came directly to the research sites of State Junior High School 2 Tulungagung and State Junior High School 3 Tulungagung to conduct research in the field. The researcher looked at and observed the type of make-match cooperative model activity in the learning of Islamic Education by keeping it based on certain principles and codes of ethics that must be obeyed by the researcher. For that, the presence of researchers is necessary to obtain comprehensive data.

From the results of this study, the authors conclude that: (1) Learning planning of Islamic Religious Education by using cooperative learning model type make a match can be poured in syllabus and developed in Learning Implementation Plan which made before learning process, adapted to the needs of learners. So that will get the results in accordance with the objectives of the competence of the subjects of Islamic Religious Education, in the preparation of learning planning carried out by discussing in the group of teachers both from the Teacher Consultative Subject and School Teacher Consultative Teachers by considering some aspects of learning objectives, strategy determination and learning methods and viewing the availability of resources and materials as well as the learning environment. (2) Implementation of Islamic Religious Education learning using cooperative learning model of make a match type is carried out in several steps, is preliminary activities with little material explanation, and dividing learners into several Second group, the core activity is discussing the learning materials with cooperative type model make a match, with the help of question cards and Liquid Crystal Display. Students are active in classroom learning, is observation, identification, data processing, data verification and answers. The third stage is the closing activity; the teacher gives reinforcement with the last explanation and ended the prayer together and continued greeting. (3) The Learning Result of Islamic Religious Education by using cooperative model of make a match type is quite successful, shown by the enthusiasm and participation of learners in very good learning, as well as indicated by the report of the students' evaluation in the lesson of Islamic Religious Education which has increased more good. So it can be said that the model of cooperative learning type make a match can improve the quality of learning Islamic Religious Education.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المباراة في تحسين جودة التعلم التربية الدينية الإسلامية (الدراسة موضوع الموقع في المدرسة الإعدادية الحكومية 2 تولونج اجونج و المدرسة الإعدادية الحكومية 3 تولونج اجونج)" الذي كتبه محمد نورالدين، رقم الدفتر القيد. 1756154042 مع المشرف الدكتور موحد سلحان، الماجستير، الحاج. والدكتور. مونيري، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المباراة، جودة التعلم التربية الدينية الإسلامية.

البحث في هذه الأطروحة هو الدافع وراء عدد المتعلمين الذين يفتقرون إلى الحماس نحو تعلم التربية الدينية الإسلامية. التعلم التربية الدينية الإسلامية التي لا تزال تعطي الأولوية لنتائج الجوانب المعرفية فقط. يجب على التربية الدينية الإسلامية أن تعطي الأولوية لنوعية مخرجات التعلم في الممارسات أو تغيرات الموقف في المتعلمين في بيئة الحياة اليومية. وقد اعتاد المتعلمين لتلقي التعلم مع شعور من المرح ودائما نشطة في كل عملية التعلم. كحل لهذه المشكلة هو استخدام نموذج نوع التعاوني جعل مباراة في تحسين نوعية تعلم التربية الدينية الإسلامية. محور البحث في هذه الأطروحة هي: (1) كيف يتم خطة التعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام نموذج التعلم التعاوني تقديم المباراة في المدرسة الإعدادية الحكومية 2 تولونج اجونج و المدرسة الإعدادية الحكومية 3 تولونج اجونج؟ (2) كيف يتم تنفيذ التعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المباراة في المدرسة الإعدادية الحكومية 2 تولونج اجونج و المدرسة الإعدادية الحكومية 3 تولونج اجونج؟ (3)

كيف يمكن لنتيجة التعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المباراة في المدرسة الإعدادية الحكومية 2 تولونج اجونج و المدرسة الإعدادية الحكومية 3 تولونج اجونج؟

البحث مع موضوع نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المباراة في تعلم التربية الدينية الإسلامية يتم باستخدام الطريقة النوعية، أي أن الباحث يجب أن يكون حاضرا في الميدان لأن الباحث هو الأداة الرئيسية. هذا البحث هو أن نفهم ونعرف ونقدر نوع التعلم التعاوني جعل مباراة من خلال جمع البيانات من الإعداد الطبيعي كمصدر مباشر مع أداة رئيسية للباحث نفسه. ويأتي الباحثون مباشرة إلى مواقع البحث هي المدرسة الإعدادية الحكومية 2 تولونج اجونج و المدرسة الإعدادية الحكومية 3 تولونج اجونج لإجراء البحوث في هذا المجال. وبحثت الباحثة عن نشاط نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المباراة في تعلم التربية الدينية الإسلامية من خلال الحفاظ عليه استنادا إلى مبادئ وقواعد أخلاقية معينة يجب أن يمثل لها الباحث. لذلك، فإن وجود الباحثين ضروري للحصول على بيانات شاملة.

من هذه النتائج، خلص الباحثون ما يلي: (1) التخطيط التعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المباراة يمكن احتواء في المناهج وتطويرها في تم إجراؤها قبل عملية التعلم، والتي تتناسب مع احتياجات المتعلمين خطط الدروس. بحيث سوف تحصل على النتائج وفقا للغرض من اختصاص موضوعات التربية الإسلامية، في إعداد الخطة التعليمية التي تنفذها مناقشة في مجموعات من المعلمين سواء في الكونغرس موضوع المعلم ولا المجلس موضوع مدرسة المعلم للنظر في بعض الجوانب منها الأهداف، وتحديد استراتيجية التعلم و تعلم طرق ومعرفة مدى توافر الموارد والمواد فضلا عن بيئة التعلم (2) تنفيذ التعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المباراة حملت في عدة خطوات، وهي أنشطة مقدمة مع قليل من تفسير المواد المقدمة، وتقسيم الطلاب إلى عدة المجموعة الثانية، والنشاط الأساسي هو مناقشة المواد التعليمية مع نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المباراة، مع مساعدة من بطاقات السؤال وعرض الكريستال السائل. الطلاب نشطون في التعلم في الفصول الدراسية، أي المراقبة، والتعرف، ومعالجة البيانات، والتحقق من البيانات والأجوبة. المرحلة الثالثة هي النشاط الختامي، المعلم يعطي التعزيز مع التفسير الأخير وانتهى الصلاة معا واستمر التحية. (3) نتائج التعلم التربية الدينية الإسلامية باستخدام نموذج التعلم التعاونية نوع تقديم المباراة أعربت ناجحة تماما، كما يتضح من الحماس والمشاركة من المتعلمين في التعلم هو جيد جدا، وكذلك يتبين من تقارير تقييم المتعلمين في موضوع التربية الدينية الإسلامية التي ارتفعت أكثر جيدة. لذلك يمكن القول أن نموذج التعلم التعاوني نوع تقديم المباراة يمكن أن تحسن نوعية تعلم التربية الدينية الإسلامية.