

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan Jigsaw pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTs Negeri 6 Blitar“ ini ditulis oleh Siti Azizah, NIM: 1724143228, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Tulungagung, 2018, Pembimbing Dr. Muniri M.Pd.

Kata Kunci: Perbedaan, Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.

Ketercapaian suatu tujuan pembelajaran tidak lepas dari peranan seorang guru. Dibutuhkan inovasi-inovasi baru dalam hal pengajaran, sehingga pembelajaran yang dilakukan dapat lebih bermakna. Dengan adanya inovasi dalam pembelajaran dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran, siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan hasil belajar siswa meningkat. Sehubungan dengan hal di atas, peneliti ingin mengemukakan mengenai salah satu inovasi dalam pembelajaran yang efektif dan dapat mencerdaskan siswa. Inovasi tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe Team game Tournament (TGT) dan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika Siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan jigsaw pada materi bangun ruang sisi datar di MTs Negeri 6 Blitar?, 2) Model pembelajaran manakah yang paling efektif digunakan antara model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan jigsaw pada materi bangun ruang sisi datar di MTs Negeri 6 Blitar?.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika Siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan jigsaw pada materi bangun ruang sisi datar di MTs Negeri 6 Blitar. 2) Model pembelajaran yang paling efektif digunakan antara model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan jigsaw pada materi bangun ruang sisi datar di MTs Negeri 6 Blitar.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian komparasi dan eksperimen. Populasi dalam penelitian ini meliputi seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 6 Blitar. Teknik sampling yang digunakan adalah purposive sampling. Penelitian ini tidak menggunakan kelas kontrol, dimana kelas VIII B sebagai kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan kelas VIII C sebagai kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Teknik dan instrumen pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes tertulis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan jigsaw pada materi bangun ruang sisi datar di MTs Negeri 6 Blitar. Hasil uji

statistik diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,392 pada nilai tes. Dengan $db = 73$ dan taraf signifikansi 5% diperoleh t_{tabel} sebesar 1,992. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Model pembelajaran yang paling efektif digunakan antara model pembelajaran kooperatif tipe TGT dan jigsaw pada materi bangun ruang sisi datar di MTs Negeri 6 Blitar adalah model pembelajaran kooperatif tipe TGT. Ditunjukkan dengan nilai rata-rata siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT sebesar 90,82 dan siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sebesar 83,73. Dengan begitu diketahui bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT memiliki pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa.

ABSTRACT

This thesis entitled “Differences in mathematics learning outcomes the use cooperative learning model of type team game tournament (TGT) with cooperative learning model of type jigsaw in material in MTsN 6 Blitar” by Siti Azizah, NIM: 1724143228, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher (FTIK), Institute of Islam Religion (IAIN) Tulungagung, 2018, supervisor Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Difference, Learning Outcomes, Cooperative Learning Model of type Team Game Tournament (TGT), Cooperative Learning Model of Type Jigsaw.

The purpose of this study is 1) To determine in mathematics learning outcomes the use cooperative learning model of type team game tournament (TGT) with cooperative learning model of type jigsaw in material in MTsN 6 Blitar. 2) in mathematics learning outcomes the use cooperative learning model of type team game tournament (TGT) with cooperative learning model of type jigsaw in material in MTsN 6 Blitar.

Research design used in this research is quantitative research, the type of comparative research and experimental. Population in this research that all students in class VIII MTsN 6 Blitar. The sampling technique used is purposive sampling. Technique and instruments of data collection was using test and documentation. Instruments in this research are post test.

The result showed that: 1) There is a significant mathematics learning outcomes the use cooperative learning model of type team game tournament (TGT) with cooperative learning model of type jigsaw in material in MTsN 6 Blitar. The result of statistic test obtained t value of 2,392 on the test value. With $df = 73$ and 5% significance level obtained t table 1,992. So t arithmetic t tabel then rejected and accepted. 2) this is evidenced by the average value of the VIII B class of 90,82 and the VIII C of 83,73.

الملخص

هذا البحث العلمي بعنوان . "الفرق بين نتيجة الطلاب في درس الرياضيات بالطريقة التعاونية على نوع TGT وجكساو على مادة "باعونج روانج سيبي داتار" في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكيمة ٦ باليتار العام الدراسي ٢٠١٧\٢٠١٨ "ستيبي عزيزة. المشرف دكتور منيري الماجستير .

الكلمة الرئيسية : الفرق في نتيجة التعليم, الطريقة التعاونية على نوع TGT, الطريقة التعاونية على نوع جكساو.

لا يمكن تحقيق هدف التدريس الا لدور المعلم. والابتكارات الجديدة محتاجة في التدريس ، بحيث يكون التدريس أكثر معنا. تساعد الابتكارات الطلاب على فهم الموضوع، والطلاب زادت نتائجهم. رغم ان ذلك، يريد الباحث أن يجادل عن احد الابتكارات في التدريس ليجعلهم ذاكئين. وهي بالطريقة التعاونية على نوع TGT ونوع جكساو .

مسائل البحث : (١) .هل هناك فرق بين نتيجة الطلاب في درس الرياضيات بالطريقة التعاونية على نوع TGT وجكساو على مادة "باعونج روانج سيبي داتار" في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكيمة ٦ باليتار؟. (٢) اي طريقة منجع في استخدامها بين الطريقة التعاونية على نوع TGT وجكساو على مادة "باعونج روانج سيبي داتار" في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكيمة ٦ باليتار؟

اغراض البحث : (١) معرفة فرق بين نتيجة الطلاب في درس الرياضيات بالطريقة التعاونية على نوع TGT وجكساو على مادة "باعونج روانج سيبي داتار" في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكيمة ٦ باليتار. (٢) معرفة طريقة منجع في استخدامها بين الطريقة التعاونية على نوع TGT وجكساو على مادة "باعونج روانج سيبي داتار" في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكيمة ٦ باليتار.

استخدم البحث بحثا كميًا ، مع نوعه المقارنة والتجربة. السكان في هذا البحث جميع الطلاب من الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكيمة ٦ باليتار. استخدمت تقنية أخذ العينات أخذ العينات الهادف. لا يستخدم هذا البحث الصف التحكم ، حيث يتم استخدام

الصف الثامن-ب كصف باستخدام الطريقة التعاونية التعاوني TGT والصف الثامن-ج كصف باستخدام الطريقة التعاونية التعاوني جكساو. التقنيات وأدوات جمع البيانات بالاختبارات والوثائق. وأداة البحث اختبار مكتوب.

نتائج البحث: (١). هناك فرق بين نتيجة الطلاب في درس الرياضيات بالطريقة التعاونية على نوع TGT وجكساو على مادة "باعونج روانج سي سي داتار" في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمية ٦ باليتار. حصل الاختبار الإحصائي على قيمة ٢,٣٩٢ في t_{hitung} في قيمة الاختبار. مع $db = ٧٣$ ومستوى الاهمية ٥ ٪ حصل على قيمة ١,٩٩٢ في t_{tabel} . حتى يكون $t_{hitung} > t_{tabel}$ ف H_0 مردود و H_a مقبول. (٢) وانجح الطريقة بين الطريقة التعاونية على نوع TGT وجكساو على مادة "باعونج روانج سي سي داتار" في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكمية ٦ باليتار هي الطريقة التعاونية على نوع TGT. وهذا مدلول بتقدير قيمة الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التعاونية على نوع حصلت ٩٠,٨٢ والطلاب الذين يدرسون بالطريقة التعاونية على نوع جكساو حصلت على قيمة ٨٣,٧٣. من اجل ذلك عرفنا ان للطريقة التعاونية على نوع TGT اثر كبير بنتيجة الطلاب في التعلم.