

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائده البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و ترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

فمن المعلوم, ان الناس يعيشون عيشة جماعية مع المجموعة ويرتبطون بعضهم بعضا. ويحاولون الاتصال مع الاحوال والمجموعة. وفي هذا الاتصال يحتاج الة الاتصال في حياتهم وعيشتهم تسهيلة لتفهم شيئا. واما الة الاتصال فهي اللغة.<sup>١</sup>

اللغة هي وسيلة للتعبير عن العواطف والمقاصد أفكار ويكون تعبير بالحركات الصادرة الانفعال او بالإشارات المقرنة بالروية والارادة كما يكون التعبير ايضا بالاصوات.<sup>٢</sup> إن اللغة بدون المنازع، تعد أعظم الآلات التي تستخدمها الإنسان في تحقيق التعاون والاتصال بأبناء جنسه، وبسبب ظهور اللغة المنطوقة ( Spoken

---

<sup>١</sup> عبد العالم ابراهيم, الموجة اللغة العربية (لبنان, دار المعارف, ١٩٩٨), ٤٢

<sup>٢</sup> عمر فروخ, المنهاج الجديد العربي (بيروت, دار العلم للملايين, ١٩٦٨), ١٧

(language) قبل اللغة المكتوبة (Written Language) بدأ تاريخ ذلك الإنسان وبدأت معه الثقافة الإنسانية.<sup>٣</sup>

إن قواعد اللغة ليس غاية في ذاتها إنما وسيلة من الوسائل التي تعيّن المتعلمين على الحديث والكتابة بلغة الصحيحة فهي وسيلتهم لتقوم السننهم من اللحن والخطأ وهي عونهم على دقة التعبير وسلامة الأداء حتى يتمكنوا من استخدام اللغة استخداماً صحيحاً في تيسر ومهارة.<sup>٤</sup>

واللغة العربية هي: الكلمات التي يعبر العرب عن أغراضهم.<sup>٥</sup> اللغة العربية هي لغة أجنبية تحتل موقعاً مهماً في إندونيسيا ، وحتى العربية هي لغة دولية رسمية.<sup>٦</sup> اللغة العربية هي لغة القرآن وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ، او يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. إنّها لغة الصلاة، إنّ كل مسلم يريد أن يؤدّي الصلاة عليه أن يؤدّيها بالعربية، ولذلك فإنّ العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام فيصبح تعليم العربية بذلك واجبا على كل

<sup>٣</sup> على أحمد مدكور، تدريس العربية، (الرياض: دار السواف للنسر و التوزيع، ١٩٩١)، ص. ٩

<sup>٤</sup> احمد عبد القادير أحمد، طرق التعليم اللغة العربية (مصرية: مكتبة النهضة، ١٩٨٦)، ص. ١٦٥

<sup>٥</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت لبنان : دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص. ٧

<sup>٦</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 69.

مسلم. إنّها لغة الحديث الشّريف، فإنّ كلّ مسلم يريد قرائته واستباعه عليه أن يعرف العربيّة.<sup>٧</sup>

وفي هذا العصر اهتم كثيرا من المسلمين بتعلم اللغة العربية و تعليمها. كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الرسمية في جميع المدارس الإسلامية باندونيسيا وهي مادة يجيها على التلاميذ أن تتعلموها بالجدّ وقد بدأ تعليمها من مدرسة روضة الأطفال إلى المدرسة العالية حتى في الجامعة الإسلامية.

إن اللّغة العربية تُوجّه لتبليغ إلى المهارة الأربعة، وهي: مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>٨</sup> ينبغي على المعلمين ان يعلموا المهارات اللّغويّة الأربع للتلاميذ بالطرق المتنوّعة والمختلفة حتّى يحسّل فهما تّما.<sup>٩</sup>

كانت المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة المتكلم نفسه او من الكاتب. والشخص ستزيد له مهاراته في اللغة إذا إزداد مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليه. دريس العالم في اللغات الأجنبية، العديد من الخبراء

<sup>٧</sup> أزه آرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللّغة الأجنبيّة لمدرسة اللّغة العربيّة (أوجونج فاندانج: الأحكام، ١٩٩٧)، ٦.

<sup>٨</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 61.

<sup>٩</sup> Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Universitas Negeri Islam , 2008), hlm. 161.

يختلفون حول طبيعة اللغة، لكن هناك اجماعا على أن التعلم من المفردات، هو مطلب أساسي من عملية تعلم اللغة الثانية.<sup>١٠</sup>

لأهمية تعليم المفردات في المهارات اللغوية، فاستيعاب المتكلمين (الطلاب) على المفردات في المدرسة تعليما مناسباً. ومن أهداف تعليم المفردات هي توفير المفردات لدى طلاب، ولا يراد بهذا أن الطلاب يجبن عليهم أن يحفظوا عددا من الكلمات، ولكن المراد منه أن الطلاب يقدرّون على فهم معانيها واستخدامها في الجمل في ناحية من نواهي الإتصال شفوية كانت ام تحريرية. استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات لتطوير إمكانيات الطلاب.

لقد كتب صالح عبد العزيز في كتابه التربية وطرق التدريس، بعض القواعد الهامة في التدريس وهي: اولا تدريس الطفل عن طريق النشاط التابع يقوي الميول الغريزية، فعلى المدرسين ان يفسحوا لأطفال المجال لتحقيق هذه الميول. ثانيا مواجهة الأطفال بالمشاكل المعقدة الغامضة الجذابة للقيام بجلها وتحليلها.<sup>١١</sup>

نظرت الباحثة الى الظاهرة، هي تريد أن تجرّب استخدام الطريقة الابتكارية الجديدة والتفريحية للطلاب في تدريس قواعد اللغة العربية. هذه الطريقة تسمى

<sup>10</sup> Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: P3M, 2006) hlm. 27.

<sup>11</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, (Jogjakarta Diva Press, 2012) hlm. 163-164.

بالألعاب اللغوية. والألعاب اللغوية من افضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساندتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها.<sup>١٢</sup>

وعلى المعلم ان يختار من الالعاب مناسب من الدارسين والامكانيات المادية المتوفرة في المدرسة، من مواكباتية او حجرة دراسة فسيحة، حتى يمكن تنفيذها بنجاح.<sup>١٣</sup> الفوائد بإستخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات هي تزيد الطلاب عن المفردات التي لم تجد الطلاب من المدرس في الفصل، ولكن المفردات مناسبة بمادة الدرس. تصير الطلاب أن تفكر الواسع. عملية التدريس الإنفعال لأن يتوجه الطلاب بالظواهر الموجود. و أنشطة تدريس الإهتمامة و تزيد الطلاب الحامسة في تدريس. كان الألعاب اللغوية كثيرة للإستخدام التعليم، استخدام الألعاب اللغوية في التدريس لينمي مهارات الطلاب في التدريس مثال التحليل، الجمع، المواصلات، تصنع المفهوم و تعمل البحث.

تختار الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار لأن المرافق فيها كاملة، المرفق يساعد في تدريس الطلاب على الأحص في تعليم المفردات. كان بعض الألعاب اللغوية أن تستطيع لتستخدم في التدريس.

<sup>١٢</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الالعاب اللغوية في تعليم اللغات الاجنبية، (الرياض: دار المريخ للنشر، ١٩٨٣)، ص. ٩

<sup>١٣</sup> صلاح عبد المجيد العراي، تدريس اللغات الحية وتعليمها، (لبنان: مكتبة لبنان، دون السنة)، ص. ١٣٣

اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن استخدام الألعاب اللغوية، ستصير الطلاب ليفكرون و يفهمون الألعاب اللغوية. وتدرّب الطلاب لتفكر الإنتفادي عن المادة. يوجه الطلاب بالحالة المباشرة في التدريس. وتحليل الطلاب عن مادة الدرس. سيعطى الطلاب التحريض في التدريس. تزيد الطلاب الإخبار خصائصها عن المفردات الذي مناسبة بمادة الدرس، و تصير الطلاب فعلي و إبتكاري و تنمي أن قدرة الطلاب في فكر الإبتكاري. تدرّبت الطلاب لتجد مفردات عن المادة في الألعاب اللغوية.

ونظرا الى ما السابق، تبحث الباحثة عن الموضوع " استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م".

### ب.مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. كيف التخطيط في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام

الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م ؟

٢. كيف التنفيذ في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات لطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي

٢٠١٧ / ٢٠١٨ م ؟

٣. كيف التقويم المستخدم في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م ؟

### ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي ما يلي:

١. لمعرفة عن التخطيط في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام

الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

٢. لمعرفة عن التنفيذ في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام

الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

٣. لمعرفة عن التقويم المستخدم في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

#### د. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترحو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

##### ١. الفائدة النظرية

تستطيع نتائج البحث أن تزيد الحزاة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها، على الأخص العلوم عن استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات. وستزيد المادة أو المرجع عن استخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية. كان الشخص ليفهم الأشياء في تعليم اللغة العربية التي مناسبة بهذا البحث، المثال عن التخطيط، التنفيذ و النجاح في تعليم المفردات.

##### ٢. الفائدة التطبيقية

الفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

##### (١) للرئيس المدرسة

ترجو هذا البحث ان يعطى المساعدة أن تصنع الحكم في التدريس. و يساعد أن تصنع تصميم التدريس الصحيحة حتى يصير



التحريض في عملية التعليم. خصائصه في تعليم اللغة العربية بقسم  
تعليم المفردات بإستخدام الألعاب اللغوية.

(٢) للمدرس

البحث بالموضوع "استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات"،  
ترجو الباحثة من نتائج البحث المدرس اللغة العربية أن يستطيع  
لإستخدام الألعاب اللغوية لعملية التعليم. و نتائج البحث أن يصلح  
عملية التعليم الناقصا. على الأخص عملية التعليم الذي يستخدم  
الألعاب اللغوية.

(٣) للطلاب

تستطيع الطلاب أن تستخدم الألعاب اللغوية لتدريس، حتى  
زيادة الفهم و تسهيل الطلاب في تحفيظ المفردات، على الأخص  
يصير الطلاب الإبتكاري و الفعلي في تعليم المفردات بالألعاب  
اللغوية.

## (٤) للباحثة

هذا البحث تستطيع الباحثة أن تزيد عن علوم التي مناسبة باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات، من ناحية التخطيط، التنفيذ و النجاح عن استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات.

## (٥) للمكتبة الجامعة

ترجو نتائج البحث مفيد ليصير مجموعة المادة و المراجع، وتزيد المراجع في قسم التربوي حتى أن تستخدم لمصادر التعليم أو المقروءة للطلاب الأخرى.

## هـ. توضيح المصطلحات

لتسهيل البحث وتجنب الأخطاء في فهم موضوع البحث، تشرح الباحثة المصطلحات التي توجد المناقشة، كما يلي :

## ١. التوضيح النظري

(١) استخدام هو كيفية، العمل باستخدام الشيء.<sup>١٤</sup>

<sup>14</sup>Meity dkk, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011), hlm. 130

(٢) الألعاب اللغوية عند ناصف مصطفى فيعنى وسيلة جديدة استفادت منها

برامج تعليم اللغات في السنوات الأخيرة، وأثبتت تطبيقاتها نتائج إيجابية

في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير نظم تعليم لغاتها.<sup>١٥</sup>

(٣) المفردات هي مجموعة من الكلمات أو جملة التي هي معروفة شخشي أو

أخرى التي هي جزء من لغة معينة.<sup>١٦</sup>

## ٢. التوضيح التطبيقي

شرح العملية عن استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٧ م هو

التخطيط و التنفيذ و التقويم عن استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات.

## و. ترتيب البحث

تنبغى للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى

تسهيل لها في عمليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا البحث

العلمي كما يلي:

<sup>١٥</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريخ، بدون السنة)، ص. ٧.

<sup>١٦</sup> Saiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN-Maliki Press, hlm. 61

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة موافقة المشرف، صفحة تصديق جتلس المناقشة، صفحة بيان الأصلية، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكر و التقدير، دفتر الجداول، دفتر الصور، دفتر الملحقات، ملخص، والفهرس.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أبواب، وهي:

أ) الباب الأول: المقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، وترتيب البحث.

ب) الباب الثاني: النظريات حيث تشتمل على المفردات (مفهوم المفردات، تعريف المفردات، تعليم المفردات، أساس إختيار المفردات، أهداف تعليم المفردات، الاستراتيجيات في تعليم المفردات)، اللعبة اللغوية (تعريف اللعبة العربية، اهداف اللغة العربية، فوائد اللعبة اللغوية، زيادة اللعبة اللغوية ونقائصها، خصائص اللعبة اللغوية الجيدة، أنواع اللعبة اللغوية في تعليم المفردات اللغة العربية).

ج) الباب الثالث: منهج البحث حيث يتكون من تصميم البحث، حضور

الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق و ادواتها،

طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و المرحلة البحث.

د) الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و يشتمل على لمحة أحوال محل البحث،

وتقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

هـ) الباب الخامس : الخاتمة التي تحتوي من التلخيص والإقتراحات.

٣. القسم النهائي، يحتوي على المراجع و الملحقات التي تشتمل على الإرشادات

للمقابلة و الإرشادات للملاحظة و الإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة،

الصور الوثيقة، خريطة المدرسة، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، والسيرة

الذاتية.