

الباب الثالث

منهج البحث

الباب الثالث تحتوى عن تصميم البحث، وحضور الباحثة، ومكان البحث، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق وأدواتها و طريقة تحليل الحقائق و تفتيش صحة الحقائق و المرحلة البحث.

أ. تصميم البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث، فتمكن أن تستخدم الباحثة البحث الكيفي في كتابة هذا البحث العلمي. يحتاج البحث الكيفي الملاحظة و المقابلة و الوثيقة لشرح الحقائق في البحث.

البحث الكيفي هو عملية البحث الذى يعمل مناسب بالموضوع في مكان البحث دون التلاعب و تستخدم حقائق الكيفي.¹ تنتج الباحثة حقائق الوصفي في

¹Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 140.

البحث الكيفي.^٢ الأهداف من البحث الكيفي هو تريد الباحثة أن تشرح الظواهر بالوصفي.

تصميم البحث هذا البحث هو تشرح الباحثة عن الظواهر في مكان البحث، الذي مناسبة بالموضوع. تصميم البحث يحتوي عن التخطيط، التنفيذ و التقييم التي مناسبة بالموضوع.

في البحث الكيفي تشرح الباحثة حلّ المشاكل بناء على الحقائق، تحليل الحقائق و تشرح الحقائق. مناسب بالموضوع عن "استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة في البحث الكيفي هو تجب الباحثة أن تحضر في الميدان أو في مكان البحث. دور الباحثة في البحث هو الملاحظة بالمشاركة. حضور الباحثة إلى المدرسة للفحص وتحليل الأنشطة في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. فلذلك تنتج الباحثة الحقائق الكاملة في البحث.

² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 93.

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

بليتار. وأسباب الباحثة أن تختار هذه المدرسة لمكان البحث هو:

١. المرافق فيها كاملة، المرافق يساعد في تدريس الطلاب في تعليم المفردات.

٢. كان بعض البيئة الطبيعية التي تستطيع لإستخدام في التدريس.

د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث الكيفي هو المخبر من الشخص الذي يعطى

الإخبار على الباحثة.^٣ تشمل الحقائق المقابلة، والكتب، والصورة، والوثيقة

والملاحظة في مكان البحث.

مصادر حقائق البحث هي:

١. مصادر الشخص أو المصادر الأولى هي تصوير الشخص على المخبر

الذي يعرف عن استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات بواضحا

وتفصيلا. مصادر الحقائق هذا البحث من مدرس اللغة العربية والطلاب

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

³ Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2005), hlm. 63.

٢. المصادر المكتوبة أو المصادر الثانوى هي الوثائق عن البحث لتنتج الحقائق الممتاز و الاحسن. لتقوي النتائج من الحقائق الشخص أو الحقائق الاولى. مصادر الحقائق هذا البحث هي من مكان البحث و احوال عن البحث، مثاله الكتب و الوثائق المحفوظات الذى يصنع مدرس اللغة العربية.

هـ. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحصورة في المنهج العملية، لأنّ في عددها كلّ الحقائق المجموعة مستعملة الآ البحث الاكتشافية، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفي استعمالها.^٤ وجمع الحقائق من عملية تجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاجة. و في عملية جمع الحقائق، فلا بد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجارية. ولذلك، لنيل الحقائق الكثيرة حضرت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار كمكان البحث العلمي المقرر. واستخدمت الباحثة ثلاثة طرق

⁴ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian ...*, hlm. 28

مناسبة لجمع الحقائق عن استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات. وهي كما

يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب يستخدم من قبل البشر لاكتساب الخبرة والمعرفة على أساس ما رأيت و سمعت. و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^٥ طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابه المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.^٦ المشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيظ.^٧ تلاحظ الباحثة عن أحوال و أنشطة موضوع البحث في ميدان البحث وهو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار و تشترك معه لفهم الظواهر والحوادث ولنيل الحقائق المحتاجة. ومع ذلك تقابل الباحثة به و تشعر بسروره أو حزنه و تشترك في أعماله.

⁵Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bina Aksara, 1986), hlm. 24

⁶ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 70

⁷ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58

إن المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل الاخبار و النظر بوسيلة الاسئلة و الأجوبة، حتى يمكن ان تنظر المعنى في الاحوال المعينة. قال أركونظ المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار بين السائل لنيل البيانات عن المجيب. و المقابلة تستخدمها الباحثة لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شئي.^٨

طريقة كانت المحاورة تسمى كثيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أي الحوار الجاري بين السائل (الخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات منه (المسؤول).^٩

و بناء على البيان السابق أن الباحثة تستخدم المقابلة الحرة الموجهة، حيث كانت الباحثة حرة في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. و تجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة و المدرسين و الطلاب و الموظفين المتعلق به في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار، و هذه لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. تستعمل هذه المقابلة قصدا إلى نيل الحقائق عن استخدام

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* ..., hlm. 155

⁹ *Ibid...*, hlm. 145

الألعاب اللغوية التي تستوى في الشروط للحصول على أهداف التعلم، والعوامل والداعمة في استخدام الألعاب اللغوية كالوسيلة التعليمية لتعليم حفظ المفردات وللحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

٣. الوثيقة

كانت طريقة الوثيقة هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، و الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (dokumen) أي الأشياء المكتوبة. و عند استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحثة و تفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، و المجلات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرات المشاورة، و جدول الأعمال، و غيرها".^{١٠} و معنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو الجمع أو عطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى)، و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{١١}

¹⁰ Ibid..., hlm. 147

¹¹ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

والحقائق الموجودة من الوثيقة منها الرسائل الرسمية والكتب و كتاب دليل
 عن أحوال المدرسة و تصميم التعليم و الصورة وجدول أنشطة التعليم وغيرها
 التي تتعلق باستخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

و . طريقة تحليل الحقائق

الخطوة بعد جمع الحقائق هو تحليل الحقائق. تحليل الحقائق هو جهد أن تختار
 الحقائق. وتجد الباحثة الحقائق المهمة لفهم البحث. أهداف تحليل الحقائق اعطاء
 معنى الحقائق الذي يفيد المستخدمة لحل المشاكل و يظهر التضام بين الظواهر في
 البحث ويصنع الإستنتاج. تستخدم الباحثة تحليل البحث الكيفي هو:^{١٢}

١. تقليل الحقائق (data reduction)

تقليل الحقائق هي عملية اختيار الحقائق المهمة.^{١٣} كانت الحقائق في
 مكان البحث كثيرة، فلذلك تكتب الباحثة بمحترس وتفصيل. إذا عملت الباحثة
 طول الوقت في مكان البحث، فتحصل الحقائق الكثيرة والكميلة. تعمل الباحثة
 تحليل الحقائق بتقليل الحقائق. تقليل الحقائق هي تحفن الباحثة من الحقائق،

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 247.

¹³ M. Iqbal Hasan, *Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 29.

وتختار الحقائق المهمة، وتركز الحقائق حتى تناسب بالموضوع والتصميم. يعطى
تقليل الحقائق صور الفكري بوضوحا. يسهل للباحثة في جمع الحقائق.

٢. عرض الحقائق (*data display*)

بعد تقليل الحقائق، الخطوة الثانية هي عرض الحقائق. في البحث
الكيفي، كان عرض الحقائق بالوصفي المختصر والسحابة والتي التضام بين
المقولة والآخر. في البحث الكيفي أكثر عرض الحقائق بالنصوص القصة.
الأهداف من عرض الحقائق هي تسهيل الباحثة لفهم الظواهر، وتصميم
الخطوات التي بعده.^{١٤}

تعمل عرض الحقائق لتختار الحقائق من تقليل الحقائق بمنظمة وترتيبها
بالنصوص القصة حتى أن تحصل الاستنتاج. نظمت الحقائق و أن تشرحها
بالنصوص القصة المفيدة.^{١٥}

٣. الإستنتاج/تحقيق الحقائق (*conclusion drawing*)

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hlm. 252.

¹⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 249.

الأنشطة في خطوة الإستنتاج اعطاء الخلاصة عن الحقائق. الإستنتاج هو عملية النقل النواة عن عرض الحقائق الذي ينظم بالجملة المفيدة أو الرمز القصير و المتضام، ولكنه يحتوى على الفهم الواسع.^{١٦}

الخلاصة هذا البحث هو النتائج الجديدة. نتائجه وصفي أو فكري عن الموضوع الضبابي، تحصل الباحثة الموضوع الواضح بعد الخلاصة. إذا كان النتائج من الإستنتاج ضعيفا، فيجب التحقيق. التحقيق هو اختبار المناسبة والقوي ويناسبة المعنى في الحقائق. الأهداف من التحقيق هو تقارن نتائج الحقائق في البحث و مناقشة بالزملاء. الإستنتاج في البحث الكيفي ممكن أن تجيب الباحثة عن مسائل البحث.^{١٧}

ز. تفتيش صحة الحقائق

لتعيين صحة الحقائق، فيحتاج إلى الطريقة تفتيشها الدقيق تكون نتائج البحث مضمونة و موثوقة من كل وجوه. و تستعمل الباحثة العلمي الطريقة التالية:

١. تمديد حضور الباحثة

كانت الباحثة في البحث الكيفي تصير أداة رئيسية. ولأجل نيل الحقائق الموثوقة والصحيحة، فلا يكون عمل الباحثة مقتصرًا على حصول الحقائق،

¹⁶ Siswano, *Mengajar dan Menulis*, (Surabaya: Unesa University Press, 2008), hlm. 29.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hlm. 252-253.

ولكن يجب أن تحضر إلى ميدان البحث طويلا. وذلك لأجل اكتشاف القيام بالتباين الممكن عن الحقائق المحسولة.^{١٨} و كان وقت الحسوة يقضي أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.

٢. التحقيق أو التحسين

المراد بالتحقيق أو التحسين هنا طريقة النظر الدقيق على صحة الحقائق بالاستفادة الأشياء خارج تلك الحقائق المحسولة قصدا إلى تفتيشها أو مقارنتها.^{١٩} تستخدم الباحثة هذه الطريقة أول مرة نحو، ومصادر الحقائق. قارنت الباحثة وتفتيش مرة أخرى المعلومات المحسولة من طريق جميع الحقائق المختلفة. ثم قارنت الحقائق المحسولة من الملاحظة بالحقائق المحسولة المقابلة، وكذلك بالوثيقة المتعلقة بها. ثم يستخدم الباحثة هذه الطريقة ثانيا نحو النظريات توظيفها وتوكيدا لتلك المقارنة.

٣. تفتيش الرفاق الباحثين

و تفتيش الرفاق الباحثين بتعريض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم حصولها بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين.^{٢٠} فيعطى الرفاق الباحثون

¹⁸ Moleong, *Metodologi Penelitian* ..., hlm. 327-328

¹⁹ *Ibid*..., hlm. 178

²⁰ *Ibid* ..., hlm. 332

الاقتراحات بل الانتقادات منذ أول عملية البحث إلى إنتهاء كتابة البحث العلمي^{٢١}.

وبهذه الطريقة، تفتيش الباحثة صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن تطلب الباحثة منهم المساعدة على تفتيش الحقائق التي حصلتها الباحثة. وتقوم الباحثة بهذا كله رجاء لحصول الاقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.

٤ . المنهج التثليثي (Triangulasi)

وأما المنهج التثليثي (Triangulasi) فهو تفتيش صحة الحقائق باستخدام شيء آخر (غير حقائق) لأجل التدقيق أو لأجل المقارنة بين الحقائق.^{٢٢} يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحسولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها. رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة الا أن الباحثة تستعمل نوعين من المنهج التثليثي، وهما:

²¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2001), hlm 60-61

²² Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 330

أ) المنهج التلثي بالمصدر

المنهج التلثي بالمصدر هو المقارنة و تفتيش صحة الحقائق المحسولة

نحو زمان و آلة مختلفة عند البحث. و يمكن الوصول إليه كما يلي: (١) أن

تقارن الباحثة بين الحقائق المحسولة من الملاحظة والحقائق المحسولة من

المقابلة (٢) أن تقارن الباحثة بين ما قيل أمام المجتمع و ما قيل منفردا (٣)

أن تقارن الباحثة بين ما قيل عن حال البحث و ما قيل طول الوقت (٤)

أن تقارن الباحثة بين الحال أو منظور الشخص بكل الأراء و المنظور مثل

بين الرعية و الغني و الموظف الحكومي (٥) أن تقارن بين نتائج المقابلة و

محتوى الوثائق المتعلقة بها.^{٢٣}

ب) المنهج التلثي بالطريقة

يمكن للباحثة أن تقوم بجمع الحقائق المتساوية ولكنها باستعمال

الأساليب أو الطرق المختلفة.^{٢٤} تتكون من استراتيجيتين. وهما: (١) تفتيش

صحة الحقائق المحسولة بأنواع طرق جمع الحقائق (٢) تفتيش صحة مصادر

الحقائق بالطريقة المتساوية.^{٢٥}

²³ Ibid ., hlm. 331

²⁴ Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 134

²⁵ Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 331

ح. مرحلة البحث

يجري هذا البحث بخطوات تنقسم إلى ثلاث خطوات. وهي الاستعداد و

الأداء و الكتابة. ويأتي الشرح كما يلي:

١. الاستعداد

قبل أن تبدأ الباحثة لأداء البحث تلاحظ الباحثة ملاحظة مقدمة إلى

تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. وترى

الباحثة أن هناك بعض المشكلات في تعليم المفردات فتقابل الباحثة بعض

المدرّسين مقابلة مقدمة. وبعد أن تؤدي الباحثة هذه الدراسة المسحية فتقدم

موضوع البحث و مسائلها إلى قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج. وبعد موافقة رئيس قسم تعليم اللغة العربية تسأل

الباحثة رسالة الاستئذان لأداء البحث من كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. أداء البحث

تعطي الباحثة رسالة الاستئذان و خطة البحث العلمي لأداء البحث إلى

رئيس مسؤول الإدارة و يعطي الرسالة إلى رئيس المدرسة. فأذن رئيس المدرسة

لأداء البحث و توجه الباحثة لاستشارة بمساعدة الرئيس للمنهج الدراسي.

فتجمع الباحثة الحقائق بالمقابلة والملاحظة والوثيقة بالإرشادات للمقابلة والملاحظة والوثيقة. وتفتيش صحة الحقائق بالمشاورة على الملاحظة، والمنهج التلثي بالمصادر و الطرق. ثم تسأل الباحثة إلى بعض رفاقها الباحثين لتفتيش صحة الحقائق بطريقة المناقشة و إعطاء الإقتراحات. وبعد انتهاء البحث في الميدان، تسأل الباحثة رسالة البيان على تمام أداء البحث من المدرسة.

٣. الكتابة

تستمر الباحثة كتابة البحث العلمي منذ الباب الأولى إلى الباب الخامس بإرشاد المشرف وبعد انتهاء الكتابة و تفتيش المشرف فتسجل الباحثة نفسها للاشتراك في المناقشة للبحث العلمي.