

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم الحقائق

تقدم الباحثة في هذا القسم الأجوبة أو المعلومات التي تتعلق بمسائل

البحث. واما لاجوبة أو المعلومات المقصودة فهي :

المبحث الأولي: عن التخطيط في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم

المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية بليتار

عملية التعليم التي تستخدم الألعاب اللغوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية بليتار ليست الأشياء الجديدة في التعليم اللغة العربية. ولكن المدرس

أن يستخدم الألعاب ليوصل مادة الدرس على الطلاب. دور الألعاب أكثر من

المدرس أو مصادر الأخرى. تنتج الطلاب الإخبار من الألعاب.

للحصول على الحقائق التي تتعلق باستخدام الألعاب اللغوية لفهم المفردات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار، فتحضر الباحثة مباشرة إلى

مصادر الحقائق الموجودة في تلك المدرسة و أما مصادر الحقائق فتتكون من مدرسي اللغة العربية و الطلاب، و المصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرس اللغة العربية فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. في الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الهدف المناسب بكفاءة مطلوبة.

استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار ليست الأشياء الجديدة في درس اللغة العربية.

قال الطلب، "في وقت درس اللغة العربية عن المادة "الأسرة" تعطى المدرس المفردات على الطلاب حوالى خمسة عشرة حتى عشرون كلمة ثم يكتب الطلاب المفردات، يقرأ المدرس ثم يقرأ الطلاب المفردات بصوت جهر. بعد ذلك، يشير المدرس كل واحد الطلاب المذكورة مفردات و يطلب الطلاب لحفظها. إذا كان حفظ عشر كلمة يحصل على القيمة ثمانون، حفظ خمسة عشرة كلمة يحصل على القيمة تسعون، حفظ عشرون يحصل على القيمة مئة. ثم في نهاية الدرس، نغني مع المفردات على السبورة. بتعليم المفردات يسهلني المذكورة المفردات، وليس لمعرفة

المفردات في الكلمة المكتوبة ولكن أستطع لأمارس المحادثة أمام
الفصل. "١

يعمل المدرسون التخطيط قبل التعليم بإستخدام الألعاب اللغوية في تعليم
المفردات. الأهداف ليجد المدرسون نتائج التعليم التي مناسبة بأهداف التعليم. أن
اللعبة اللغوية جملتها كثيرة و تستطيع أن تستخدم للتدريس. فلذلك، تبحث الباحثة
الإخبار عن خصائص اللعبة اللغوية التي تستطيع أن تستخدم لتدريس المفردات. من
نتيجته المقابلة مع مدرس اللغة العربية "أ"، حيث يقول:

"قبل أعمل عملية التعليم التي تستخدم الألعاب اللغوية في تعليم
المفردات، عملت بعض التخطيط التعليم، وهو يصنع RPP،
فهم عن خطوات التعليم، توكيل على المفردات و تخبير
بالأشخاص الأخرى. إذا التعليم أن تستخدم مرفق المدرسة.
المثال، أما التعليم أن تستخدم المكتبة فتجب أن يخبر بموظف
المكتبة لتستخدم المكتبة في التعليم. أن المكتبة غرفة العامة
للطلاب وجميعا لإستعارت أو قرأت الكتب. كان الألعاب
اللغوية الكثيرة جدا ولكن اللعبة التي استخدمها لتدريس
المفردات هي كلمة السلسلة، كومونيكاتا، الغناء و غير ذلك.
في تعليم المفردات باستخدام الألعاب اللغوية تستطيع أن تعمل
بطريق كثير. المثال استخدام الكائنات في الفصل أو تحضير
المعدات للعبة و غير ذلك. كان اللعبة اللغوية وفيها يمكن تعليم

^١المقابلة بالطالبة الفصل الخاصة، إسمها فوتر ابتان، في التاريخ ٢٥ ابريل ٢٠١٨.

المفردات و حفظها بسهولة. المثال في مادة عن "الألوان" نستخدم لعبة كلمة السلسلة أو الغناء.^٢

قال المدرس أيضا، "التخطيط الأخرى في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات هو تخطيط التقويم التدريس. أعمل التقويم بعد عملية التعليم."^٣

وقد أكد ذلك مدرس اللغة العربية "ب"، وحيث فهو تقول:

"وأما التخطيط قبل التعليم بإستخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات يعني يصنع RPP، فهم عن خطوات التعليم، توكيل على المفردات و تخبير بالأشخاص الأخرى. إذا التعليم أن تستخدم مرفق المدرسة. المثال، أما التعليم أن تستخدم المكتبة فتجب أن يخبر بموظف المكتبة لتستخدم المكتبة في التعليم. أن المكتبة غرفة العامة للطلاب وجميعا لإستعارت أو قرأت الكتب. كان اللعبة اللغوية كثرة جدا. اللعبة التي استخدمها لتدريس المفردات هي الغناء و رموز تصريف و كومونيكاتا و غير ذلك. استخدام الكائنات في الفصل أو تحضير المعدات للعبة يشمل طرق للتحضير قبل التدريس. المثال في مادة عن "الأسرة" نستخدم لعبة رموز تصريف أو الغناء."^٤

^٢المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٣٠ ابريل ٢٠١٨.

^٣المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٣٠ ابريل ٢٠١٨.

^٤المقابلة مع الأستاذة سبتي نورحياتي، مدرسة اللغة العربية، في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٨.

المبحث الثاني: عن التنفيذ في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

التنفيذ في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات في هذه المدرسة. في هذه الفرصة سيوصل المدرس المفردات عن "من يوميات الأسرة". اعمال التعليم في الفصل، يبدأ المدرس التعليم أن يشرح المدرس عن مادة الدرس القليل و اعطاء المثال عن "من يوميات الأسرة" في التعليم. يسأل المدرس على الطلاب للإغلاق الكتاب ثم يعطى المدرس واحد المفردات جديدة إلى الطلاب من المنضدة الأمامية حتى الخلف. يجب على الطلاب أن يتذكر المفردات. يسأل المدرس على الطلاب لتكتب المفردات يتذكر على السبورة. كان بعض الطلاب الذين لا يستطيعون تكتب المفردات بصحيح ثم يبررها المدرس مباشرة. بعد جميع الطلاب إنتهاء تكتب على السبورة، يدعو المدرس الطلاب لتقليد المفردات القراءة على السبورة مرارا على مراحل بحذف واحد مفردات إلى اخره. يصبح الطلاب متحمسا في حفظ المفردات. يطلب المدرس الطلاب لحفظ المفردات على أن حفظ عشر المفردات حصل على درجة ثمانون، حفظ خمسة عشر حصل على درجة تسعون، حفظ عشرون حصل

على درجة مائة. لحفظ المفردات بسهولة، يدعو المدرس الطلاب إلى الغناء باستخدام روموز تصريف.^٥

قال المدرس، "استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات أن يصير الطلاب الفعل والإبتكاري في التعليم، حتى تستطيع أن تطوير كفاءة الطلاب. أن التعليم تطلب الطلاب لحفظ عن المفردات التي مناسبة الموضوع في الأسرة."^٦

مثال مفردات عن "من يوميات الأسرة" هي ينام، يستيقظ، يستحم، يعمل، يكنس، يطبخ، يغسل، يجلس، يشرب، يقرأ، يأكل، يكتب، يساعد، يدرس، يذهب، يرجع، ينظم، يصوّر، يشتري، يبيع، يكنس وغير ذلك.

بعد حفظ الطلاب المفردات ثم ينهي المدرس والطلاب التعليم بحفظ عن المفردات. الأهداف ليفتش المفردات التي أن حفظ الطلاب، يفتش المدرس أن يشمل مناسبة المفردات بالمادة، كتابة الطلاب عن المفردات، معنى المفردات و ليعرف المفردات لم تعرف الطلاب حتى حفظ الطلاب عن المفردات الصحيحة. و اعطاء المدرس الخلاصة عن مادة الدرس على الطلاب.

^٥ الملاحظة في وقت التعليم اللغة العربية، في التاريخ ٧ مايو ٢٠١٨.

^٦ المقابلة مع الأستاذة ستي نورحياتي، مدرسة اللغة العربية، في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٨.

استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات أن يعمل المدرس بأنواع مختلفة من اللعبة. اللعبة فيها كومونيكاتا، كلمة السلسلة، النحوي سريع، الغناء (روموز تصريف) وغير ذلك. اللعبة في الأغلب هي كومونيكاتا، كلمة السلسلة و الغناء. المثال، يدعو المدرس الطلاب للعب كومونيكاتا. في هذه اللعبة، يلعب الطلاب بوضع الحرف الأخير من الحرف الأخير في كلمة جديدة. مثال يبدأ المدرس بكلمة "ضرب"، الحرف الأخير من هذه الكلمة هو "ب". لذلك يستمر الطلاب التالي في استخدام المفردات بالحرف الأول "ب". وهكذا حتى يتم ذلك.^٧

مثال المفردات في البيت هو منضدة، مصباح، ساعة، كرسي، رفّ، تلفون، صورة، خزانة، تقويم، مكتب، تلفزيون، زهرة، زهرية، قلم، كتاب، فاكس، مرسم، مقلمة، الحمام، المطبخ، الحديقة وغير ذلك.

قال المدرس، "دور لعب في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات كثير من دور المدرس. التعليم يرافقه اللعب، يمكن أن تقلل من الملل من الطلاب في عملية التعليم في الفصل و يمكن أن تعزز روح الطلاب ليكونوا أكثر تقدما في عملية التعليم. بشكل عام، لم يتم اعتبار الألعاب اللغوية بمثابة برنامج التعليم اللغة، ولكن باعتباره إلهاء فقط."^٨

^٧الملاحظة في وقت التعليم اللغة العربية، في التاريخ ٨ مايو ٢٠١٨.

^٨المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٣٠ ابريل ٢٠١٨.

كان متنوعة الكثيرة في اللعبة، ولكن أحيانا تصيير الطلاب الصعوبة أن تجد

مفردات اللغة العربية، حتى كتبت الطلاب باللغة الإندونيسية ثم تسأل على المدرس.

وقال المدرس، "اعدت اللعبة أنواع الأشياء، ولكن أحيانا لا تجد مفردتها في معجم اللغة العربية. فلذلك، أبحثها باستخدام كتابه "pegon" أن يثبت المفردات. المثال مادة عن "الألوان" تجد الطلاب الشيء في الحديقة وهو "pohon pecut hijau"، ولكن الطلاب لا تعريف المفردات "pecut" ثم تسأل على المدرس عن المفردات. ولكن لا أجد المفردات في معجم اللغة العربية. و أبحثها أن يستخدم كتابة "pegon" ليثبت المفردات، حتى أن يصيير "شجرة الفجوت الأخضر".^٩

وقال الطالب أيضا، "وجدت الأشياء الكثيرة في اللعبة، ولكن لم وجدت المفردات في معجم اللغة العربية. ثم كتبت المفردات باللغة الإندونيسية فقط. وأسأل على المدرس المفردات، فنيي تستخدم المدرس كتابة "pegon" ليثبت المفردات. أن المدرس لا تجد المفردات في معجم اللغة العربية أيضا."^{١٠}

^٩المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٣٠ ابريل ٢٠١٨ .

^{١٠}المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٣٠ ابريل ٢٠١٨ .

المبحث الثالث: عن التقويم في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

بعد عمل المدرس التخطيط و التنفيذ في التعليم ثم أن يعمل التقويم. أما

يعرف المدرس عن فهم الطلاب فيعمل المدرس تقويم التعليم عن مادة الدرس

المفردات. أهداف التقويم أن يعمل المدرس هي ليعرف كفاءة الطلاب أن تذكر

المفردات.

قال المدرس، "أعمل التقويم على الطلاب في يوم الثاني بعد تقبل الطلاب مادة الدرس. اعمال التقويم بتطلب الطلاب أن تذكر المفردات التي مناسبة بالمادة. تجب الطلاب أن تذكر ثمانية المفردات المختلفة و معناها بالطلاب الأخرى. تمكن الطلاب أن تذكر المفردات المتساوي بالطلاب الأخرى، لكن ثلاثة المفردات فقط. تعمل التقويم بالشفويًا. يشير المدرس على الطلاب بعشوائى."^{١١}

قالت الطالب أيضا، "وقت التقويم هي وقت المسرور لكن المشدود. أنّ الطلاب أن تسابق أن تذكر المفردات ومعناها التي يصير سؤال المدرس. نجب أن تذكر ثمانية المفردات ومعناها، خمسة المفردات المختلفة بالطلاب الأخرى و تمكن ثلاثة المفردات المتساوي بالطلاب الأخرى. إذا الطلاب لم نستطيع

^{١١}المقابلة مع الأستاذ المحبوب، مدرس اللغة العربية، في التاريخ ٨ مايو ٢٠١٨ .

أن تذكر ثمانية المفردات ومعناها، يطلب المدرس على الطلاب
أن تحفظ خمسة عشر المفردات ومعناها ثم تذكرها.^{١٢}

بمعدّل الطلاب أن تملك الكفاءة المرتفعة لتذكر المفردات في التقويم. أنّ

الطلاب تحصل قيمة التقويم الجديدة.

قال المدرس "وجدت نتائج التقويم الجيدة، لأنّ تستطيع الطلاب
أن تذكر المفردات بجيدا. و تستطيع الطلاب أن تذكر المفردات
المختلفة مع معناها."

ب. تحليل الحقائق

تقدم الباحثة في هذا القسم الأجوبة أو المعلومات التي تتعلق بمسائل

البحث. وأما لاجوبة أو المعلومات المقصودة فهي :

المبحث الأولي: عن التخطيط في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم

المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية بليتار

مصادر التعليم يشمل الرسالة، الشخص، المادة، الة، الأسلوب والبيئة.^{١٣}

استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات ليست الأشياء الجديدة للمدرس اللغة

^{١٢}المقابلة بالطلاب الفصل الخاصة، إسمه لينجا اوكنديكا ، في التاريخ ٢٥ ابريل ٢٠١٨ .

العربية و الطلاب في هذه المدرسة. أنّ المدرس أن يعمل التعليم قبله. في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات، اعمال المدرس بعض التخطيط لتحصل نتائج التعليم التي مناسبة بأهداف التعليم. أما تخطيط أن يعمل المدرس قبل و بعد التعليم فهو يصنع RPP، فهم عن خطوات التعليم، توكيل على المفردات، يجيب بالأشخاص الأخرى و تقويم التعليم.

أهداف التخطيط هو ليجت المدرس عن مادة الدرس و يفهم خطوات التعليم، حتى تقبل الطلاب الدرس بالسهولة. فلذلك عملية التعليم مناسبة بأهداف التريس الصحيحة.

في الأساس يجب أن يقف التعلم العربي على بعض المبادئ. المبادئ الأساسية التي يجب مراعاتها وفقا لخصائص الأطفال. بعض هذه المبادئ هي كما يلي: أولاً ، تقع على عاتق الأطفال ، وهي حول العائلة ، البيت ، المدرسة ، الدمى والأصدقاء في اللعبة. ثانياً ، الابتعاد عن شيء معروف وشيء أقرب إلى الطفل مثل الخروج من المنزل والأصدقاء والبيئة المدرسية. ثالثاً ، يجب أن يرتبط التعلم بالأشياء التي تم الطفل. رابعاً ، تخرج موضوعات التعلم عن المعرفة التي يمتلكها الطلاب ،

¹³ Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), hlm.

باستخدام لغة عربية بسيطة يسهل تذكرها من قبل الطفل. خامسًا ، يتم توجيه المهام إلى الأنشطة أو الأنشطة. سادسًا ، المواد التعليمية هي مزيج من شيء خيالي وغير خيالي. سابعًا ، يتم توجيه المواد لتنفيذ المنهج وتطوير مكونات اللغة (المفردات والهيكلي) وأربع مهارات لغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). ثامنًا ، يتم إدخال الثقافات الوطنية والأجنبية تدريجيًا. تاسعًا ، النقاط الرئيسية للتعلم والمهام يجب أن تكون مع عمر المتعلم.

لاختيار وتعريف استراتيجيات تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلمين أولاً أن يفهموا جيداً مبادئ تعلم اللغة العربية ، يجب على المعلمين أولاً أن يفهموا جيداً مبادئ تعلم اللغة العربية وخصائص الطلاب الذين سيتم تدريسهم. تشمل خصائص هؤلاء الطلاب ، على سبيل المثال ، الطلاب (١) الذين ما زالوا يتعلمون ويسعدون التحدث عن بيئتهم ، (٢) المرحة ، (٣) سعيدة بممارسة شيء معروف / متعلم حديثًا ، (٤) يميل إلى طرح الأسئلة ، (٥) الحصول على مكافأة و (٦) تميل إلى أن تكون سعيدة لفعل شيء بسبب التشجيع الخارجي. استنادًا إلى بعض هذه الخصائص ، يمكن للمدرسين اختيار استراتيجيات تعلم عربية مناسبة. إحدى خصائص هؤلاء الطلاب هي أن معرفتهم لا تزال محدودة للغاية في بيئتهم اليومية.

بناءً على المادة المذكورة أعلاه ، ينبغي اختيار الموضوع المتعلق بأمر تتعلق ببيئة الطفل.

عند اختيار أساليب أو تقنيات تعلم اللغة العربية ، يحتاج المعلمون أيضاً إلى رؤية واحدة من الخصائص البارزة في الأطفال ، أي أنهم يحبون اللعب. عند رؤية هذه الخصائص ، فإن الطريقة المناسبة لتعلم اللغة العربية هي طريقة اللعب باستخدام تقنيات متنوعة. يعتبر اللعب أثناء التعلم والتعلم أثناء اللعب أمراً مناسباً تماماً لهم لأنهم يميلون في الأساس إلى إبداء إعجابهم بالنشاط. يجب أن يكون المعلمون قادرين على حزم النشاط في اللعبة وفي نفس الوقت التعلم. بعض أشكال الألعاب التي يمكن القيام بها في تعلم اللغة العربية هي مثل كومونيكاتا، بينج كاتا، الأغاني والقصص والألعاب المختلفة ذات الصلة بالأطفال وفقاً للعمر والبيئة. يجب أن يستخدم المعلمون التعبيرات والوجوه والإيماءات والإيماءات. يجب أيضاً على المعلمين استخدام طريقة العرض مع الطلاب بالإضافة إلى حاجة المعلمين إلى إعداد الطلاب للاستماع إلى القصة من خلال استخدام بعض الأسئلة المتعلقة بالإجراء وعدم نسيان المعلمين الاهتمام بالوقت في تنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة. ومع ذلك ، ينبغي على المعلم أن يتذكر أن اللعبة التي يمكن القيام بها في تعلم اللغة العربية ليست

هي الهدف الرئيسي ، ولكن كأحد الطرق لتحقيق هدف التعلم هو اكتساب اللغة العربية.

المبحث الثاني: عن التنفيذ في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

كانت الخطوة في تنفيذ التعليم ليحصل نتائج التعليم الذي مناسب بأهداف

التعليم وهو: تقديم التعليم، اعطاء المدرس تقديم التعليم ليعطى صورة الفكرية عن

مادة الدرس على الطلاب، حتى تسهيل الطلاب أن تقبل الدرس.^{١٤}

التنفيذ في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات هي الأولى اعطاء

المدرس الإيضاح عن مادة الدرس الذي ستبحثها، الثاني يطلب المدرس على

الطلاب لتبحث عن المفردات الكثيرة في اللعبة التعليم بنفسه الذي مناسب بمادة

الدرس، و الثالث يبحث المدرس و الطلاب عن المفردات.

يعمل المدرس عملية التعليم اللعبة اللغوية في الفصل. يستخدم المدرس مرافق

المدرسة في عملية التعليم مثال السبورة، LCD جهاز عرض، القاموس، أو الأدوات

¹⁴ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 98.

التي أعدها المدرس نفسه وغير ذلك. فذلك، استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات أن يعمل بمختلفة طريق.

دور المدرس للمؤيد التعليم فقط، دور اللعبة أكثر من دور المدرس في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات. أنّ الإخبار أن تجد الطلاب في اللعبة، حتى تطلب الطلاب الفعال في التعليم. أنّ التعليم يعمل بالمباشرة، أما المقصود من التعليم المباشرة فهي ستوجه الطلاب على الموضوع الموجودة.

أما المزايا من استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات فهو تصيير الطلاب الفعال في التعليم. و تطوير كفاءة الطلاب أن تذكر المفردات المرتفعة. أنّ التعليم أن يعمل بموضوع المباشرة.

وأما العيوب من استخدام الألعاب اللغوية في تعليم لمفردات فهو أنواع الأشياء الكثيرة في اللعبة، أحيانا لا يجد المفردات في معجم اللغة العربية. ثم يبحث المدرس أن يستخدم كتابة "pegon" و رموز التصريف ليثبت المفردات.

يوجد نقص آخر في تطبيق تعلم اللغة العربية يأتي من استجابة الطلاب في متابعة عملية التعليم والتعلم. لا يزال بعض الطلاب لا يستطيعون التركيز على استخدام هذه اللعبة اللغوية ، لأنهم أكثر متعة للعب بمفردهم ، بحيث لا يشارك إلا بعض الطلاب أو يشاركون في هذه اللعبة اللغوية. للتغلب على أوجه القصور هذه ،

يقوم المعلمون بإنشاء تمارين جديدة للمفردات ، كما يجعل الجمل من المفردات التي تم الحصول عليها باستخدام الاسم الإشارة. يتم تطبيق ذلك بحيث لا يشعر الطلاب بالملل والتركيز بشكل أكبر على تعلم المفردات الجديدة التي يكتسبها. كما وجد بعض الطلاب الذين يصعب كتابتهم ولكن من السهل على الطلاب نطق هذه المفردات.

يتم تصحيح أوجه القصور عن طريق إجراء علاجات القراءة والكتابة والنطق. في إستراتيجية تعلم المفردات ، من المهم أن نلاحظ أساسيات تدريس المفردات ، وهي (١) مبدأ اقتصادي ، يجب على المعلمين حفظ إتقان المفردات وفقا لقدرة الطلاب في شكل كلمات مطلوبة فقط. (٢) مبدأ السياق ، يجب أن يتم نقل المفردات في السياق (تم إدراجها في الجملة) التي سبق فهمها من خلال حركة أو وسط تدريس مثل الصور والعينات ، إلخ. ليس من خلال الترجمة ، (٣) مبادئ الاختيار والمثابرة ، والمفردات المختارة على مقياس الأولويات وتتمسك بمبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.

تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام اللغة مفيدًا تمامًا في عملية التعلم ، كما كان المعلمون قادرين على إشراك جميع الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة اللغة. تلقى تطبيق الألعاب اللغوية في مقرر تعلم اللغة العربية موقفًا

جيداً واستجابة للطلاب في تلقي الدرس الذي تغير بشكل أكثر إيجابية. الطلاب أكثر عاطفية ودوافع في قبول تعلم اللغة العربية.

يتم تنفيذ عملية التعلم وفقاً للتخطيط ، وذلك باستخدام لعبة اللغة كتقديم المفردات الجديدة للطلاب ، واللعبة اللغوية تشير إلى المنهج الدراسي ، كما يتم استخدام لعبة اللغة كتقديم جمل وكذلك مواد لتقييم التعلم في شكل المفردات والمفردات الفهم. الغرض من تعلم اللغة العربية من خلال استخدام هذه اللعبة اللغوية لتحسين اكتساب المفردات العربية لدى الطلاب ، جذب الاهتمام وتعزيز الحماس والحماس لتعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية ، باستخدام RPP كمرجع لتنفيذ أهداف التعلم.

المبحث الثالث: عن التقويم في استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

أهداف التقويم من استخدام الألعاب اللغوية في تعليم المفردات هي يعرف كفاءة الطلاب أن تذكر مادة الدرس و تطوير كفاءة الطلاب أن تحفيظ المفردات في اللعبة. التقويم أن يعمل بالشفوياء، يعني بتطلب الطلاب أن تذكر ثمانية المفردات المختلفة بالطلاب الأخرى و معناها. إذا الطلاب لم تستطيع أن تذكر المفردات،

يطلب المدرس على الطلاب أن تحفيظ خمسة عشر المفردات و معانها ثم أن تذكرها.

لا يعمل المدرس التقيوم في اليوم الخاصة، ولكن يعمل المدرس التقيوم في اليوم الأخر قبل أن يعمل عملية التعليم. و يشير المدرس الطلاب بعشوائى في تقويم مادة الدرس على الأخص عن المفردات أمس.

زيادة اكتساب اللغة العربية باستخدام اللغات التي تم إنجازها وأيضاً من كل مهمة يتم تقديمها في كل اجتماع إما حفظ أو وضع جمل. زيادة اكتساب المفردات العربية هي نتيجة للتعلم الذي حققه الطلاب ، والتحسن معروف بعد التقييم ، منظم وغير منظم.

يتم الحصول على نتائج محسنة وإنجازات الطلاب من خلال تنفيذ عملية التعلم المقدمة في غضون فترة زمنية معينة أو بعد إكمال برنامج معين تم إنجازه. هناك تأثير جيد إيجابياً وإيجابياً على مستوى حماس الطلاب في متابعة التعلم باستخدام لعبة المفردات المبنية على المفردات ، ويمكن رؤية زيادة اكتساب المفردات على الطلاب من نتائج الاختبارات التي تم تقديمها وأيضاً من الأسئلة الشفوية في الفصل. إن استخدام الألعاب اللغوية في تعلم المفردات العربية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي في زيادة اكتساب المفردات. ولكن هناك بعض الطلاب الذين أحرزوا

تقدمًا طفيفًا في عملية التعلم ، ويرجع ذلك إلى استجابات الطلاب المختلفة ومصالحهم لعملية التعليم.

التغيرات الواضحة بوضوح هي سلوك الطلاب واحترام عملية التعلم ، والتي تبدو أكثر نشاطًا وجرأة للتعبير عن رأي ، على الرغم من أنه لا يزال هناك أطفال لا يركزون ، ولكن تغيرت غالبية سلوك الطلاب.