

## ABSTRAK

**Rohmawati, Utri. 2018.** *Pengaruh Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.*

**Kata Kunci:** Sumber Belajar, Motivasi Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh fenomena bahwa masih rendahnya pemanfaatan sumber belajar siswa dan ada anggapan bahwa guru merupakan satu-satunya sumber belajar pada mata pelajaran Fiqh. Hal ini berakibat pada rendahnya motivasi belajar siswa untuk mempelajari Fiqh. Hal ini dikarenakan setiap sumber belajar selalu membawa pesan yang dapat dipergunakan oleh pemakainya. Oleh sebab itu apabila sumber belajar itu dipilih dan digunakan secara tepat maka akan mendapat tiga keuntungan, yaitu : (1) Siswa lebih berminat dalam mengembangkan gagasan; (2) Siswa lebih kreatif dalam mengajukan pertanyaan; (3) Siswa dapat mendemonstrasikan inisiatif dengan menggunakan berbagai macam sumber belajar yang tersedia; (4) Siswa lebih mudah menguasai materi yang diajarkan oleh guru.

Rumusan Masalah: (1) Adakah pengaruh guru sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018?. (2) Adakah pengaruh buku paket sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018?. (3) Adakah pengaruh lingkungan sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018?. (4) Adakah pengaruh internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018?. (5) Adakah pengaruh sumber belajar yang paling dominan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018?.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif, dengan jenis penelitian Asosiatif Kausal. Populasi yang dijadikan sasaran adalah kelas X MAN 1 Tulungagung yang berjumlah 408 siswa, dengan sampel 67 siswa dari kelas X IIS 1 dan X IIK yang diambil dengan teknik sampling, yaitu *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan menggunakan Skala Likert dan dokumentasi. Kemudian dianalisis dengan menggunakan Analisis Regresi Sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan guru sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018, yaitu sebesar 0,000,  $F_{hitung} = 13,731$ . Memberikan kontribusi pengaruh yang sedang, yaitu  $R^2$  41,8%, dan persamaan regresi sederhana,  $Y = 25, 531 + 0,984X$ . 2) Ada pengaruh yang signifikan buku paket sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada

mata pelajaran Fiqh di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018, yaitu sebesar 0,000,  $F_{hitung} = 26,863$ . Memberikan kontribusi pengaruh yang rendah, yaitu  $R Squere (r^2)$  29,2%, dan persamaan regresi sederhana,  $Y = 25, 531 + 0,984X$ . 3) Ada pengaruh yang signifikan lingkungan sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018, yaitu sebesar 0,000,  $F_{hitung} = 51,194$ . Memberikan kontribusi pengaruh yang sedang, yaitu  $R Squere (r^2)$  44,1%, dan persamaan regresi sederhana  $Y = 21,704 + 1,167X$ . 4) Ada pengaruh yang signifikan internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018, yaitu sebesar 0,000,  $F_{hitung} = 32,707$ . Memberikan kontribusi pengaruh yang rendah, yaitu  $R Squere (r^2)$  33,5%, dan persamaan regresi sederhana  $Y = 23,232 + 1,023X$ . 5) Ada pengaruh sumber belajar yang paling dominan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh di MAN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018, yaitu lingkungan dengan  $R Squere (r^2)$  44,1%.

## ABSTRACT

**Rohmawati, Utri, 2018.** The Influence of Learning Resources of Student Motivation on Fiqh Lesson in State High School 1 Tulungagung Academic Year 2017/2018.

Keywords: The Influence of Learning Resources, Learning Motivation, and Fiqh Lesson

This research was motivated by low learning resources utilization and there is the assumption that teacher is the only resource of learning in Fiqh subject. This resulted in the low student learning motivation in Fiqh lesson. Because every learning resources always have a message that can be used by the wearer. Therefore, if the learning resources is selected and used appropriately, so will get three benefits, (1) Students are more interested in developing ideas, (2) Students are more creative in asking questions, (3) Students can demonstrate the initiative using a variety of available learning resources (4) Students are more easily master the material taught by the teacher.

Focus of research: (1) Is there an influence of teacher as learning resources of student motivation on Fiqh Lesson in Islamic State High School 1 Tulungagung academic year 2017/2018?. (2) Is there an influence of book package as learning resources of student motivation on Fiqh Lesson in Islamic State High School 1 Tulungagung academic year 2017/2018?. (3) Is there an influence of environment as learning resources of student motivation on Fiqh Lesson in Islamic State High School 1 Tulungagung academic year 2017/2018?. (4) Is there an influence of internet as learning resources of student motivation on Fiqh Lesson in Islamic State High School 1 Tulungagung academic year 2017/2018?. (5) Is there an dominant influence of learning resources of student motivation on Fiqh Lesson in Islamic State High School 1 Tulungagung academic year 2017/2018?.

The method of this research is quantitative approach of causal assosiative type. The population in this study is the student of class X numbered 408 students (67 students from class X IIS 1 and class X IIK, researcher use *purposive sampling* method in sampling. Variable data collection using questionnaire by Likert Scale and documentation. Analyzed by using Simple Regression Analysis.

The research showed that: (1) There is significant influence of teacher as learning resources of student motivation on Fiqh Lesson in Islamic State High School 1 Tulungagung academic year 2017/2018 is 0.000,  $F_{count} = 13.73$ . Give contribution of moderate influence  $= R\ Squere (r^2)$  41.8%, and the simple regression equation  $Y = 25, 531 + 0,984X$ . (2) There is an significant influence of book package as learning

resources of student motivation on Fiqh Lesson in Islamic State High School 1 Tulungagung academic year 2017/2018 is 0.000,  $F_{\text{count}} = 26.863$ . Give contribution of low influence = $R^2$  29.2%, and the simple regression equation  $Y = 25,531 + 0,984X$ . (3) There is an significant influence of environment as learning resources of student motivation on Fiqh Lesson in Islamic State High School 1 Tulungagung academic year 2017/2018 is 0.000,  $F_{\text{count}} = 51,194$ . Give contribution of moderate influence = $R^2$  44.1%, and the simple regression equation  $Y = 21,704 + 1,167X$ . (4) There is significant influence of internet as learning resources of student motivation on Fiqh Lesson in Islamic State High School 1 Tulungagung academic year 2017/2018 is 0.000,  $F_{\text{hitung}} = 32.707$ . Give contribution of low influence = $R^2$  33.5%, and the simple regression equation  $Y = 23,232 + 1,023X$ . (5) There is an dominant influence of learning resources of student motivation on Fiqh Lesson in Islamic State High School 1 Tulungagung academic year 2017/2018 is environment = $R^2$  44.1%.

## ملخص

أوتري رحماوati, ٢٠١٨ . تأثير مصادر التعليم ضد الدفعية لتعليم الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "١" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ .

كلمات الإشارية: مصادر التعليم، دفعية التعليم

أما خلفية في هذا البحث فهي كان استخدام مصادر تعليم الطلاب قليلا. ومن رأي الطلاب، أن مصادر التعليم معلم فقط في درس الفقه. من بعض الاسباب هو مصادر التعليم أن تكون وسيلة الرسالة التعليمية. كانت مصادر التعليم المستخدم لديها فوائد : (١) أن يكون الطلاب راغبا في تنمية الفكر. (٢) أن يكون الطلاب ابداعيا في تقديم السؤال. (٣) ان يكون الطلاب شارحا عن رئيه باستخدام مصادر التعليم في كل الفرصة. (٤) أن يكون الطلاب فاهمما عن الدرس الذي شرحه من المعلم.

مسائل البحث: (١) هل هناك تأثير بين المعلم ومصادر التعليم ضد الدفعية لتعليم الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "١" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨  
(٢) هل هناك تأثير بين الكتب المادية ومصادر التعليم ضد الدفعية لتعليم الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "١" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ . (٣) هل هناك تأثير بين البيئة ومصادر التعليم ضد الدفعية لتعليم الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "١" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ . (٤) هل هناك تأثير بين شبكة الدولية ومصادر التعليم ضد الدفعية لتعليم الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "١" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ . (٥) هل هناك تأثير مصادر التعليم ضد

الدفعية أفضل من آخر لتعليم الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "١" تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

مدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي، و النوع هذا البحث المستخدم و هو السببية الارتباطية. و السكان ف هذه الدراسة هو الفصل العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "١" تولونج أجونج بعدد الطلاب ٤٠٨ طلابا، بالعينة ٦٧ طلابا من الفصل ١ IIS X و IIK X بطريقةأخذ العينات يعنيأخذ العينات المعتمدة. تقنيات جمع البيانات: الملاحظة و المقاييس ليكرت و الوثائق. أسلوب تحليل البيانات: تحليل الانحدار البسيط.

ظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) هناك تأثير كبير في المدرس لمصدر التعليم على الدفعية تعليم الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "١" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ يعني  $R_{حسابي} = 0,000,000$  ،  $F_{حسابي} = 13,731$  . و تأثير معتدل =  $R = 0,418\%$ ، ومعادلة الانحدار بسيطة،  $Y = 531 + 0,00894X$  (٢) هناك تأثير كبير من الحزمة كمصدر للتعلم لتحفيز تعلم الطلاب على المواد الفقهية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "١" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، والتي بلغت  $0,000,000$  ، فكونت =  $26,863$  . وهو يساهم في تأثير منخفض، أي  $R_{سكير} = 0,292\%$ ، ومعادلة الانحدار البسيط،  $Y = 431 + 0,00894X$  (٣) هناك تأثير كبير للبيئة كمصدر للتعلم على تحفيز الطلاب على التعلم عن مواضيع الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "١" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، والتي بلغت  $0,000,000$  ، فتونغ =  $1,945$  . يساهم بأثر معتدل،  $R_{سكير} = 0,441\%$ ، ومعادلة الانحدار البسيط =  $Y = 21,704 + 0,000,000X$  (٤) هناك تأثير كبير للإنترنت كمصدر للتعلم على دافع تعلم الطلاب في درس الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "١" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، والتي بلغت  $0,000,000$  ، عساي =  $32,707$  وهو يساهم في تأثير

منخفض، أي  $R$  سكير (٢١) ٣٣٪، ومعادلة الانحدار بسيطة  $Y = ٢٣.٣٢٣ + ٠.٢٣X$ .

(٥) مصدر التعلم أكثر هيمنة يؤثر على الدافع التعلم لدى الطالب على المواد الفقهية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "١" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ، أي البيئة مع سكير (٢١) ٤٤٪.