

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pengolahan data yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan penerapan model pembelajaran *treffinger* dan STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap prestasi belajar matematika pada materi turunan siswa kelas XI MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, dengan perolehan data penelitian yaitu nilai rata-rata post tes kelas eksperimen 1 sebesar 78, 67 dan nilai rata-rata post tes kelas eksperimen 2 sebesar 67, 68, selain itu hasil perhitungan analisis data tes diperoleh $t_{hitung} = 2,112$ dan nilai $t_{tabel} = 0,1997$ dengan taraf signifikan 0, 05, selanjutnya berdasarkan perhitungan nilai mean kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 didapatkan mean kelompok eksperimen 1 = 78, 68 > mean kelompok eksperimen 2 = 67, 69.
2. Ada perbedaan penerapan model pembelajaran *treffinger* dan STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap motivasi belajar matematika pada materi turunan siswa kelas XI MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar, dengan data skor nilai angket motivasi diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 1 bernilai 86, 26 dan nilai rata-rata kelas eksperimen 2 bernilai 80, 42. Selain itu berdasarkan hasil perhitungan analisis data angket motivasi belajar siswa diperoleh bernilai $t_{hitung} = 2,322$ dan nilai $t_{tabel} = 0,1997$ dengan nilai signifikan 0, 05, dimana

$t_{hitung} = 2,322 > \text{nilai } t_{tabel} = 0,1997$, selanjutnya diperoleh nilai mean kelompok kelas eksperimen 1 bernilai 86, 26 > kelompok kelas eksperimen 2 bernilai 80, 42.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah disarankan untuk memberikan peluang terhadap guru untuk mengembangkan kemampuan dan kreatifitasnya dalam proses pembelajaran matematika supaya dalam pembelajaran matematika bisa berjalan dengan afektif.

2. Guru Mata Pelajaran Matematika

Guru disarankan untuk lebih mengembangkan kemampuan dan kreatifitasnya dalam proses pembelajaran matematika dan guru lebih cenderung memperhatikan siswanya antara siswa yang berkemampuan rendah maupun berkemampuan tinggi, selain itu guru harus dapat mengajak siswa untuk bisa lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pertimbangan untuk mengadakan penelitian dalam ruang lingkup yang lebih luas. Selain itu penelitian ini juga dapat dikembangkan dengan kajian yang berbeda, sehingga dapat menambah wawasan keilmuan khususnya pada aspek metode pembelajaran.