

ABSTRAK

Iin Masropah. NIM 1724143111, 2018. “**Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* dan STAD Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Ma’arif Udanawu Blitar pada Materi Turunan**”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Miswanto, M.Pd.

Kata Kunci: *Treffinger*, STAD

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kurang maksimalnya proses kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah khususnya dalam menyelesaikan permasalahan dalam matematika. Matematika merupakan pelajaran yang tidak hanya dapat dipahami melalui penjelasan guru tanpa siswa aktif menemukan konsep matematika sendiri, selain itu dalam pembelajaran matematika jika strategi pembelajarn yang digunakan tidak sesuai akan membuat siswa merasa bosan selama pembelajaran. Padahal rasa bosan akan membuat siswa enggan dan sulit untuk belajar dan secara langsung akan berpengaruh pada presatasi dan motivasi belajar siswa. Ada beberapa solusi untuk meningkatkan prestasi dan motivasi belajar siswa terhadap pelajaran matematika ataralain adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Treffinger* dan STAD (*Student Teams Achievement Division*) Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui perbedaan antara penggunaan model pembelajaran *treffinger* dan STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap prestasi belajar matematika pada materi turunan siswa kelas XI MA Ma’arif Udanawu. (2) Untuk mengetahui perbedaan antara penggunaan model pembelajaran *treffinger* dan STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap motivasi belajar matematika pada materi turunan siswa kelas XI MA Ma’arif Udanawu Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas XI MA Ma’arif Udanawu Blitar yang berjumlah 400 siswa. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 69 siswa, yaitu kelas XI IIS 3 dan kelas XI IIS 4. Teknik yang digunakan dalam pengambilan data yaitu observasi, dokumentasi, tes dan angket.

Hasil penelitian: (1) Ada perbedaan signifikan antara penggunaan model pembelajaran *treffinger* dan STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap prestasi belajar matematika pada materi turunan siswa kelas XI MA Ma’arif Udanawu dengan nilai $t_{hitung} = 2,112 > t_{tabel} = 0,1997$ dan nilai *sig.* 2 bernilai $0,038 < 0,05$ yang berarti bahwa siswa yang diajar dengan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) mempunyai prestasi belajar yang lebih baik daripada

siswa yang menggunakan metode pembelajaran *treffinger*. (2) Ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *treffinger* dan STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap motivasi belajar matematika pada materi turunan siswa kelas XI MA Ma'arif Udanawu dengan nilai $t_{hitung} = 2,322 >$ nilai $t_{tabel} = 0,1997$ yang berarti bahwa siswa yang diajar dengan metode STAD (*Student Teams Achievement Division*) mempunyai motivasi belajar yang lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan metode pembelajaran *treffinger*

Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini adalah: (1) Ada perbedaan penerapan model pembelajaran *treffinger* dan STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap prestasi belajar matematika pada materi turunan siswa kelas XI MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar. (2) Ada perbedaan penerapan model pembelajaran *treffinger* dan STAD (*Student Teams Achievement Division*) terhadap motivasi belajar matematika pada materi turunan siswa kelas XI MA Ma'arif Bakung Udanawu Blitar.

ABSTRACT

Iin masropah. Registered student number (NIM) 1724143111, 2018. **“The Difference in Application of Treffinger Learning Model and STAD to the Achievement and motivation eleventh grade students’ Senior High School (MA) Ma’arif Udanawu Blitar on Mathematics subject at Derivative Material”**. Thesis, Department of Mathematics Education, Faculty of Teaching and Teacher Science Learning, State Islamic college (IAIN) Tulungagung. Adviser: Miswanto, M.Pd.

This research was motivated by less maximal in teaching and learning process of students in school, especially in solving mathematics’ problems. Mathematics is a lesson that can not only be understood through the teacher's explanation without student's actively to find their own mathematics concept. On the other hand, if the learning’s strategy used are not appropriate will make students feel bored during the learning process. Whereas the boredom will make students unwilling and difficult to learn and will directly affect the students' learning and motivation. There are several solutions to improve students’ achievement and motivation toward math lesson that is by using of Treffinger and STAD (Student Teams Achievement Division) learning model. The purpose of this research is 1) To know the difference between the use of treffinger learning model and STAD (Student Teams Achievement Division) to the mathematics’ learning achievement on the derived material to the eleventh grade students of MA Ma'arif Udanawu . (2) To know the difference between the use of treffinger learning model and STAD (Student Teams Achievement Division) to the mathematics’ learning motivation on the derived material to the eleventh grade students of MA Ma'arif Udanawu Blitar.

This research uses quantitative approach with experimental research type. The population in this study is all students on the eleventh grade of MA Ma’arif Udanawu Blitar which amounted to 400 students. The sample used in this research are 69 students, that is XI IIS 3 class and XI IIS 4 class. Data collection methods are using observation, documentation, test and questionnaire.

Result of research: (1) There is a significant difference between the use of treffinger learning model and STAD (Student Teams Achievement Division) on mathematics learning achievement in the derived material of grade XI MA Maarif Udanawu with $t_{hitung} = 2,112 > t_{tabel} = 0,1997$ and the value of $sig. 2$ is $0.038 < 0,05$ which means that students who are taught by STAD method (Student Teams Achievement Division) have better learning achievement than students who use treffiger learning method. (2) There is a significant difference between the use of treffinger learning model and STAD (Student Teams Achievement Division) on the

mathematics' motivation learning on the derived material to the eleventh grade students of MA Maarif Udanawu with $t_{hitung} = 2.322 > t_{tabel} = 0,1997$, taught by the STAD method (Student Teams Achievement Division) has a higher learning motivation than students who use treffinger learning method.

The conclusions of this research are: (1) There are different application of treffinger learning model and STAD (Student Teams Achievement Division) to the mathematics' learning achievement on the derived material to the eleventh grade students of MA Maarif Bakung Udanawu Blitar. (2) There are different application of treffinger learning model and STAD (Student Teams Achievement Division) to mathematics' learning motivation on the derived material of grade XI MA Maarif Bakung Udanawu Blitar.

ملخص

إئين شرافة. رقم القيد 1724143111. 2018. "الفرق في استخدام طريقة ترفينجير و قسم انجازات فريق الطلاب على نتائج التعليم و تشجيع التعليم الرياضية لطلاب صف الحادية عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أودان أوو بالتار في المادة المشتق". البحث العلمي. قسم تدريس الرياضية. الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف: مسواتا الماجستير.

الإشارات: ترفينجير، قسم انجازات فريق الطلاب

خلفية هذا البحث قلة أقصى عملية التعليم في المدرسة مخصوص على عمل المسائل في الرياضية. الرياضية درس الذى لا يكفى تفهيمه ببيان المعلم بلا يجد المفهوم الرياضية، من ناحية أخرى فى تدريس الرياضية إذا كان استراتيجية التعليم المستخدمة لا تناسب سيجعل الطلاب ضاجرا. و الضجر سيجعل الطلاب ممانع و يصعب فى التعليم و مباشرة سيأثر نتائج و تشجيع تعليم الطلاب. هناك بعض الحلول لترقية نتائج و تشجيع التعليم الطلاب على تدريس الرياضية منها باستخدام طريقة ترفينجير و قسم انجازات فريق الطلاب. أغراض البحث هي: (1) لعرفة فراق استخدام طريقة ترفينجير و قسم انجازات فريق الطلاب على نتائج التعليم الرياضية لطلاب صف الحادية عشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أودان أوو بالتار فى المادة المشتق. (2) لعرفة فراق استخدام طريقة ترفينجير و قسم انجازات فريق الطلاب على نتائج التعليم الرياضية لطلاب صف الحادية عشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أودان أوو بالتار فى المادة المشتق.

هذا البحث يستخدم المدخل الكمي بنهج التجريبية. السكان هو جميع طلاب صف الحادية عشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أودان أوو بالتار عددهم 400 طالبا. العينة هي 69 طالبا و هم قسم 3 IIS و 4IIS. طريقة جمع البيانات بالملاحظة و التوثيق و الإختبار و الإستطلاع.

نتائج البحث: (1) هناك فراق مهم بين استخدام طريقة ترفينجير و قسم انجازات فريق الطلاب على تشجيع التعليم الرياضية لطلاب صف الحادية عشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أودان

أوو بالتار فى المادة المشتق بقيمة $t\text{-hitung} = 2,112$. $t\text{-tabel} < 2,112 =$
 $t\text{-tabel} = 0,1997$ و قيمة سيح. $2 > 0,038$. $0,05$. المعنى أن الطلاب المعلم
بطريقة قسم انجازات فريق الطلاب ذو نتائج التعليم احسن من طلاب يستخدم طريقة تريفنجير. (2)
هناك فراق بين استخدام طريقة تريفنجير و قسم انجازات فريق الطلاب على نتائج التعليم الرياضية
لطلاب صف الحادية عشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أودان أوو بالتار فى المادة
المشتق بقيمة $t\text{-hitung} = 2,322$. $t\text{-hitung} < 2,322 = t\text{-tabel} = 0,1997 = t\text{-tabel}$
 $0,1997$. المعنى أن الطلاب المعلم بطريقة قسم انجازات فريق الطلاب ذو تشجيع التعليم احسن
من طلاب يستخدم طريقة تريفنجير.

الملخص من هذا البحث أن: (1) هناك فراق مهم بين استخدام طريقة تريفنجير و قسم انجازات
فريق الطلاب على تشجيع التعليم الرياضية لطلاب صف الحادية عشر فى المدرسة
الثانوية الإسلامية المعارف أودان أوو بالتار فى المادة المشتق. (2) هناك فراق بين استخدام طريقة
تريفنجير و قسم انجازات فريق الطلاب على نتائج التعليم الرياضية لطلاب صف الحادية عشر فى
المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف أودان أوو بالتار فى المادة المشتق.