

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI
BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH
LAILATUL HIDAYAH
NIM. 3217103044

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI
BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh

**LAILATUL HIDAYAH
NIM. 3217103044**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Lailatul Hidayah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, Mei 2014

Pembimbing,

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag
NIP. 19600524 199103 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhammad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI BENDILJATI WETAN SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

**LAILATUL HIDAYAH
NIM : 3217103044**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada hari Selasa, tanggal 10 Juni 2014 dan
dinyatakan telah diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji

Tanda Tangan

Ketua Pengaji

Dr. Chusnul Chotimah, M. Ag
NIP. 19751211 200212 2 001

.....

Pengaji Utama

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

.....

Sekretaris / Pengaji

Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd
NIP. 19810801 200912 1 004

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 001**

MOTTO

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسُحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَتٌ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ حَبِيرٌ

Artinya : "Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan."¹

(QS. Al Mujaadillah 58:11)

PERSEMPAHAN

¹ Departeman Agama Republik Indonesia,*Alquran dan Terjemah Juz 1-30*, (Jakarta:Fajar Mulia, 2007), hal. 793

Alhamdulillahirabbil'alamin kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik selalu menyertaiku dalam thalabul ilmi hingga mampu menyelesaikan karya kecil ini, dan sholawat salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW.

Dari lubuk hati terdalam, ku persembahkan karya skripsi ini teruntuk :

1. Ibunda (Yatun) dan Ayahanda (Sidik) yang selalu kusayangi, yang selalu memberikan dukungan materiil dan moral dengan mendidikku dengan penuh cinta, kasih sayang, ketulusan dan kesabaran serta selalu mendoakanku disetiap langkahku.
2. Kakak-kakakku, dan keponakanku yang telah memberikan kenangan terindah, memberikan warna baru dalam setiap jenuhku sehingga dapat mengantarkanku menemukan semangat baru dalam setiap waktu.
3. Sahabat-sahabatku tercinta (nico, risa, wulan, ludvi, cahyo, robet) yang telah menemaniku disaat suka maupun duka.
4. Teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGMI B yang tak bisa tersebutkan namanya satu persatu terima kasih yang tiada tara ku ucapakan.
5. Teman-teman PPL MI Bendiljati Wetan yang selalu kompak dalam segala hal, pengalaman bersama kalian takkan ku lupakan.
6. Teman-teman KKN Ngepoh Tanggunggunung yang selalu kompak dalam segala hal, pengalaman bersama kalian takkan ku lupakan.
7. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PGMI dan Dosen Pembimbing yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.

8. Kepala MI Bendiljati Wetan yang telah memberikan izin penelitian, serta dewan guru yang banyak membantu dalam penelitian.
9. Seseorang yang masih dalam misteri yang dijanjikan Ilahi yang siapapun itu, terimakasih telah menjadi baik dan bertahan di sana.
10. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Bapak Muhamad Zaini, MA, selaku Kepala Jurusan PGMI
4. Bapak Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M. Ag, Selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan pada waktu yang telah direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Siti Masruroh, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘amal shalih.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari keempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, Mei 2014 M

Penulis,

Lailatul Hidayah
NIM. 3217103044

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------|------|
| Halaman Sampul | i |
| Halaman Judul..... | ii |
| Halaman Persetujuan Pembimbing | iii |
| Halaman Pengesahan | iv |
| Halaman Motto..... | v |
| Halaman Persembahan | vi |
| Kata Pengantar | viii |
| Daftar Isi..... | x |
| Daftar Tabel | xiii |
| Daftar Gambar..... | xiv |
| Daftar Lampiran | xv |
| Abstrak | xvii |

BAB I : PENDAHULUAN

| | |
|--|---|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| E. Sistematika Penulisan Skripsi | 9 |

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

| |
|-----------------|
| A. Kajian Teori |
|-----------------|

| | |
|---|----|
| 1. Kajian tentang Model Pembelajaran | 11 |
| 2. Kajian tentang Model Pembelajaran Kooperatif..... | 14 |
| 3. Kajian tentang Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT)..... | 26 |
| 4. Kajian tentang Prestasi Belajar | 29 |
| 5. Kajian tentang Pembelajaran IPA | 33 |
| 6. Kajian tentang Pesawat Sederhana..... | 42 |
| 7. Kajian tentang Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA | 45 |
| B. Penelitian Terdahulu | 46 |
| C. Hipotesis Tindakan | 49 |
| D. Kerangka Pemikiran | 49 |

BAB III : METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian | 52 |
| B. Lokasi dan Subjek Penelitian..... | 56 |
| C. Kehadiran Peneliti..... | 57 |
| D. Data dan Sumber Data | 58 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 59 |
| F. Teknik analisis Data..... | 64 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data | 66 |
| H. IndikatorKeberhasilan..... | 68 |
| I. Tahap-tahap Penelitian | 71 |

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|------------------------------------|-----|
| A. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 77 |
| 1. Paparan Data | 77 |
| 2. Temuan Penelitian..... | 107 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 109 |

BAB V : PENUTUP

| | |
|--------------------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 117 |
| B. Saran | 119 |
| DAFTAR RUJUKAN | 120 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 123 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif | 24 |
| Tabel 2.2 Tabel Perbandingan Penelitian..... | 47 |
| Tabel 3.1 Kriteria Penilaian | 62 |
| Tabel 4.1 Hasil Skor Siswa Pre Test..... | 81 |
| Tabel 4.2 Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus I..... | 86 |
| Tabel 4.3 Prestasi Belajar Siswa Siklus I..... | 89 |
| Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Pertemuan I pada Siklus I | 91 |
| Tabel 4.5 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan | 92 |
| Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan I pada Siklus I | 92 |
| Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Pertemuan II pada Siklus I | 93 |
| Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan II pada Siklus I..... | 93 |
| Tabel 4.9 Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus II | 101 |
| Tabel 4.10 Prestasi Belajar Siswa Siklus II | 102 |
| Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Pertemuan I pada Siklus II..... | 104 |
| Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan I pada Siklus II..... | 104 |
| Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Pertemuan II pada Siklus II.... | 105 |
| Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan II pada Siklus II | 105 |
| Tabel 4.15 Hasil Wawancara dengan Siswa | 107 |
| Tabel 4.16 Rekapitulasi..... | 113 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir | 51 |
| Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas | 72 |
| Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa..... | 115 |
| Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa | 116 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Jadwal Pertemuan Peneliti
- Lampiran 2 Daftar Nama Siswa
- Lampiran 3 RPP Siklus I
- Lampiran 4 RPP Silus II
- Lampiran 5 Soal Pre Test
- Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Pre Test
- Lampiran 7 Daftar Nilai Hasil Pre Test
- Lampiran 8 Soal Tes Siklus I
- Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I
- Lampiran 10 Daftar Nilai Hasil Tes Siklus I
- Lampiran 11 Soal Tes Siklus II
- Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II
- Lampiran 13 Daftar Nilai Hasil Tes Siklus II
- Lampiran 14 Tugas Kelompok Siklus I
- Lampiran 15 Kunci Jawaban Tugas Kelompok Siklus I
- Lampiran 16 Tugas Kelompok Siklus II
- Lampiran 17 Kunci Jawaban Tugas Kelompok Siklus I
- Lampiran 18 Format Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 19 Hasil Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 20 Format Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 21 Hasil Observasi Peneliti Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 22 Format Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 23 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

- Lampiran 24 Format Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 25 Format Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 26 Format Observasi Peneliti Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 27 Hasil Observasi Peneliti Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 28 Format Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 29 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 30 Format Observasi Peneliti Siklus II Pertemuan II
- Lampiran 31 Hasil Observasi Peneliti Siklus II Pertemuan II
- Lampiran 32 Format Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II
- Lampiran 33 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II
- Lampiran 34 Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 35 Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 36 Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 37 Hasil Wawancara Siswa
- Lampiran 38 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 39 Biodata Penulis
- Lampiran 40 Format Konsultasi
- Lampiran 41 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 42 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa

Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Lailatul Hidayah dibimbing oleh Prof. Dr. H.Achmad Patoni, M.Ag.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT), Prestasi Belajar IPA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa siswa kurang aktif dalam pembelajaran, siswa cenderung pasif sebagai pendengar setia dari ceramah guru sehingga siswa menjadi jemu, siswa terkadang berbicara dengan teman ketika dijelaskan oleh guru, pembelajaran didominasi oleh guru. Sehingga prestasi belajar siswa kurang memuaskan. Oleh karena itu, pada penelitian tindakan kelas ini mencoba untuk mengatasi rendahnya prestasi belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) dalam pelajaran IPA. Model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) memiliki berbagai kelebihan yang pada dasarnya dapat melatih siswa untuk dapat bekerja sama dan menghargai pendapat orang lain untuk aktif pada siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Diharapkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada mata pelajaran IPA materi “Pesawat Sederhana” siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014? (2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar IPA materi “Pesawat Sederhana” siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* Tahun Ajaran 2013/2014 ?

Adapun tujuan dari penelitian tersebut, yaitu (1) Mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* pada mata pelajaran IPA pada materi “Pesawat Sederhana” siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014. (2) Mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran IPA pada materi “Pesawat Sederhana” siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* Tahun Ajaran 2013/2014.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar siswa. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: tahap perencanaan (*plan*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap trefleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar IPA siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran IPA, respon siswa, keadaan siswa dan guru.

Setelah peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT), akhirnya dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA pada siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa telah terjadi peningkatan prestasi belajar siswa dapat dilihat dari hasil evaluasi yang diberikan oleh guru yaitu pada tes awal nilai rata-rata siswa 50,52 dengan prosentase ketuntasan 11,11%, dilanjutkan siklus I nilai rata-rata siswa hanya mencapai 65,55 dengan prosentase ketuntasan 48,15% dan pada waktu siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 74,44 dengan persentase ketuntasan 85,18%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Cooperative Learning Model Type Numbered Head Together (NHT) To Improve Student Achievement Science Class V

Class MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung" was written by Lailatul Hidayah guided by prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. Keywords : Cooperative Learning Model Type Numbered Head Together (NHT) , Science Achievement.

This research is motivated by a phenomenon that students are less active in learning, students tend to be passive as a loyal listener of the teacher's lecture so that students become saturated, students sometimes talking with a friend when it was explained by the teacher, the learning is dominated by the teacher. So that student achievement is less satisfactory. Therefore, the study of this class action tried to overcome the low student achievement by implementing cooperative learning model Numbered Head Together (NHT) in science lessons. Cooperative learning model Numbered Head Together (NHT) has many advantages which can essentially train students to be able to work together and respect the opinions of others to be active in class V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. It is expected that the cooperative learning model Numbered Head Together (NHT) can improve student achievement.

Formulation of the problem in this paper is: 1. How the application of cooperative learning model Numbered Head Together (NHT) in material science subjects "Simple plane" V graders MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2013/2014? 2. How does an increase in material science learning achievement "Plane Simple" class V students Sumbergempol Tulungagung MI Bendiljati Wetan with the implementation of cooperative learning model Numbered Head Together (NHT) Academic Year 2013/2014? The purpose of the study, namely 1. Describing the process of implementing cooperative learning model Numbered Head Together (NHT) in science subjects in the matter "Plane Simple" class V students Sumbergempol vBulletin MI Bendiljati Wetan Academic Year 2013/2014. 2. Describe the improvement of learning achievement in science subjects in the matter "Plane Simple" class V students Sumbergempol Tulungagung MI Bendiljati Wetan with action cooperative learning model Numbered Head Together (NHT) Academic Year 2013/2014.

This type of research used in this study is action research as a problem to be solved is derived from the practice of teaching in the classroom as an effort to improve student achievement. The process of implementation of the class action include: stages of planning (plan), (2) the implementation phase (act), (3) the stage of observation (observe), and (4) trefleksi stage (reflection). The technique uses test data collection, interviews, observation, field notes, and documentation. The test is used to obtain data on student learning achievement of class V MI IPA Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. While the method of observation, interviews and field notes are used to obtain data about the process of learning science, student response, the state of the student and the teacher. Once the researchers to conduct research using the class action learning model of type kooperatif Numbered Head Together (NHT), finally it can be concluded that there is an increase in student achievement in science subjects in class V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Results from this study is that there has been an increase in student achievement can be seen from the results of the evaluation given by the teacher is at the

beginning of the test the average value of the percentage of students completeness 50.52 11.11 %, followed by the first cycle value of the average student only reaches 65.55 to 48.15 % and the percentage of completeness at the time of the second cycle students' average score increased to 74.44 by 85.18 % value completeness. It can be concluded that the type of learning model kooperatif Numbered Head Together (NHT) to improve student achievement in grade V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

أطروحة بعنوان "تطبيق التعلم التعاوني نوع الموديل رئيس مرقمة معا (NHT) لتحسين إنجاز الطلبة العلوم فئة V فئة مدرسه ابتدئيه بندجاتي وтан سومبركمفول تلونج اكونج " كتبه ليلا المدایة تسترشد أ. الدكتور أحمد حج فطني ، ماجستير.

الكلمات الرئيسية : نوع نموذج التعلم التعاوني مرقمة رئيس معا (NHT) ، الإنجاز العلمي . والدافع وراء هذا البحث من قبل ظاهرة أن الطلاب هم أقل نشاطا في التعلم ، والطلاب تميل إلى أن تكون سلبية كمستمع المخلصين من محاضرة المعلم بحيث يصبح الطالب المشبعة ، والطالب تتحدث أحيانا مع صديق عندما تم شرح ذلك من قبل المعلم ، و التعلم ويهيم من قبل المعلم . بحيث تحصيل الطلاب أقل مرضية. لذلك، حاولت دراسة هذه الطبقة العمل للتغلب على التحصيل العلمي للطلاب منخفضة من خلال تنفيذ نموذج التعلم التعاوني رئيس مرقمة معا (NHT) في دروس العلوم. نموذج التعلم التعاوني مرقمة رئيس معا (NHT) والعديد من المزايا التي يمكن تدريب الطلاب أساسا ل تكون قادرة على العمل معا، واحترام آراء الآخرين للقيام بدور نشط في الصف الخامس مدرسه ابتدئيه بندجاتي وтан سومبركمفول تلونج اكونج . ومن المتوقع أن نموذج التعلم التعاوني مرقمة رئيس معا (NHT) يمكن أن تحسن تحصيل الطلاب

صياغة المشكلة في هذه الورقة هو : ١ كيفية تطبيق نموذج التعلم التعاوني مرقمة رئيس معا (NHT) في المواد العلمية المواد "بسطة الطائرة" طلاب الصف الخامس مدرسه ابتدئيه بندجاتي وтан سومبركمفول تلونج اكونج عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ ٢ . كيف زيادة في المواد التعليمية العلوم الإنجاز "طائرة بسيطة" فئة V الطالب مدرسه ابتدئيه بندجاتي وтан سومبركمفول تلونج اكونج مع تنفيذ نموذج التعلم التعاوني مرقمة رئيس معا (NHT) عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ ؟ و الغرض من هذه الدراسة ، وهما ١ . وصف عملية تنفيذ نموذج التعلم التعاوني رئيس مرقمة معا (NHT) في المواد العلمية في هذه المسألة "طائرة بسيطة" طلاب الصف الخامس إدارية مدرسه ابتدئيه بندجاتي وтан سومبركمفول تلونج اكونج عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ ٢ . وصف تحسين التحصيل الدراسي في المواد العلمية في هذه المسألة "طائرة بسيطة" طلاب الصف الخامس مدرسه ابتدئيه بندجاتي وтан سومبركمفول تلونج اكونج مع عمل نموذج التعلم التعاوني رئيس مرقمة معا (NHT) عام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣ .

هذا النوع من الأبحاث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث الإجرائي المتحقق مشكلة يجب حلها من ممارسة التدريس في الفصول الدراسية على أنها محاولة لتحسين تحصيل الطلاب . عملية تنفيذ الطبقة العمل ما يلي: مراحل التخطيط (الخطوة) ، (٢) مرحلة التنفيذ (فعل) ، (٣) مرحلة المراقبة (

مراقبة) ، و (٤) مرحلة (انعكاس) . يستخدم تقنية جمع بيانات الاختبار والمقابلات ، والملاحظة ، والملاحظات الميدانية ، و الوثائق. ويستخدم الاختبار للحصول على بيانات عن تعلم الطالب تحقيق فعة V مدرسه ابتدئيه بندجاتي وтан سوميركمفول تلونج اكونج . في حين يتم استخدام أسلوب الملاحظة والمقابلات و الملاحظات الميدانية للحصول على بيانات عن عملية تعلم العلوم ، استجابة الطالب ، وحالة الطالب والمعلم.

مرة واحدة للباحثين لإجراء البحوث باستخدام نموذج التعلم الطبقه العمل من نوع مرقمه رئيس معا (NHT) ، وأخيرا فإنه يمكن استنتاج أن هناك زيادة في تحصيل الطلاب في المواد العلمية في الصف الخامس مدرسه ابتدئيه بندجاتي وтан سوميركمفول تلونج اكونج .

النتائج من هذه الدراسة هو أن هناك زيادة في التحصيل العلمي للطلاب ويمكن أن ينظر إليه من نتائج التقييم التي قدمها المعلم في بداية الاختبار متوسط قيمة النسبة المئوية لل طلاب أكتمالها ٥٢ ٥٠,٥٢٪ ، تليها قيمة الدورة الأولى من الطالب المتوسط يصل فقط ٥٥,٦٥٪ ١٥,٤٨٪ وزنادة النسبة المئوية لل أكتمال في وقت متوسط درجة الطالب دورة الثانية ^١ إلى ٧٤٠.٤ قبل ٨٥٠.١٨ قيمة أكتمالها. يمكن أن نخلص إلى أن هذا النوع من نموذج التعلم مرقمه رئيس معا (NHT) لتحسين تحصيل الطلاب في الصف الخامس مدرسه ابتدئيه بندجاتي وтан سوميركمفول تلونج اكونج .