

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan representasi matematis subjek yang memiliki gaya belajar visual yaitu mampu menyajikan kembali data atau informasi ke representasi grafik, kurang mampu menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis, mampu membuat model matematis dari masalah yang diberikan, kurang mampu menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis.
2. Kemampuan representasi matematis subjek yang memiliki gaya belajar auditorial yaitu mampu menyajikan kembali data atau informasi ke representasi grafik, kurang mampu menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis, kurang membuat model matematis dari masalah yang diberikan, belum mampu menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis.
3. Kemampuan representasi matematis subjek yang memiliki gaya belajar kinestetik yaitu mampu menyajikan kembali data atau informasi ke representasi grafik, kurang mampu menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis, kurang membuat model matematis dari masalah yang diberikan, belum mampu menjawab soal dengan menggunakan kata-kata atau teks tertulis.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Hendaknya dapat dijadikan bekal pengetahuan tentang representasi matematis, sehingga memiliki motivasi untuk lebih mengoptimalkan gaya belajar yang dominan pada masing-masing siswa sehingga dapat merepresentasikan ide yang dimiliki secara sempurna.

### 2. Bagi Guru

Guru hendaknya melakukan pembelajaran dengan mempertimbangkan gaya belajar yang dimiliki oleh siswa. Guru juga dapat menerapkan serta mengembangkan metode-metode pengajaran yang dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.

### 3. Bagi sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini hendaknya dapat dijadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu alternatif dalam kemajuan proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran matematika. Gaya belajar yang dimiliki siswa hendaknya dijadikan pertimbangan dalam pembelajaran di kelas dengan tujuan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sesuai dengan sifat yang dimiliki oleh setiap siswa.

### 4. Bagi peneliti lain:

Hendaknya penelitian ini dijadikan acuan dalam penelitian selanjutnya dan membrikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan serta sebagai kajian dan pengembangan penelitian selanjutnya.