

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MAN Kota Blitar” ditulis oleh M. Rifqi A’ mali dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo M.Pd.I

Kata Kunci : Internet, Sumber Belajar, Hasil Belajar

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kurang efektif dikarenakan yang utama adalah pembelajaran cenderung monoton sehingga siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Guru cenderung menjadi *subject center* terhadap murid dan guru masih menggunakan metode pembelajaran yang lama yaitu ceramah. Selain itu, guru hanya mengambil sumber belajar dari buku saja. Sehingga siswa akan mudah bosan dengan sumber belajar tersebut. Akibatnya, hasil belajar siswa pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) adanya pengaruh *internet* sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Kota Blitar, (2) besar pengaruh yang ditimbulkan dari *internet* sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar materi Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas XI di MAN Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN Kota Blitar yang terdiri dari 10 kelas. Sampel pada penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas XI IIS 2 yang berjumlah 28 siswa dan XI IIS 4 yang berjumlah 30 siswa. Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas dan uji t. Penelitian ini menggunakan metode angket dan metode dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data internet sebagai sumber belajar. Sedangkan metode dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh data terkait sekolah, data guru, data siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) internet sebagai sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Kota Blitar. Hal ini dapat dilihat dari hasil skor angket yang telah diuji. (2) Besar pengaruh internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar adalah 0.000. Hal ini berarti hipotesis dalam penelitian diterima. Pernyataan tersebut dapat dibuktikan dengan melihat hasil analisis data yang menggunakan analisis $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $55.842 > 2.00324$ dengan *Sig. (2-tailed)* adalah $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

Thesis with Tittle, “**The influence of Internet as a Learning Resources Against Student Results Class XI on the Islamic Cultural History Lesson in Islamic High School Blitar City**”. Written by M. Rifqi A’ mali. Islamic Education Department Faculty Of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor : Dr. Agus Purwowidodo M.Pd.I.

Keyword: Internet, Learning Resources, Students Results.

Islamic Culture History lessons is less effective because the main is the learning tends to be monotonous so that students are less enthusiastic in following the lesson. Teachers tend to be *subject centers* to students and teachers still use the old learning method of lectures. In addition, teachers only take learning resources from books only. So that students will easily get bored with the learning resources. As a result, student learning results in Islamic Culture History lessons are still low. The purpose of this research is (1) To know any influence of *Internet* as a learning resources against student results Class XI on the islamic cultural history lesson in Islamic High School Blitar City. (2) great influence from the *internet* as a Learning Resources Against Student Results Class XI on the islamic cultural history lesson in Islamic High School Blitar City. This research uses quantitative research with type of associative research. The population of this research is all students of class XI Islamic High School Blitar City which consist of 10 classes. The sample in this research use two classes that is class XI IIS 2 which amounted to 28 students and XI IIS 4 which amounted to 30 students. Data analysis used in this research is validity test, reliability test, normality test, homogeneity test and t test. This research uses questionnaire method and documentation method. The questionnaire method is used to obtain internet data as a learning resource. While the method of documentation used penelti to obtain data related to school, teacher data, student data.

The results of this research show (1) the internet as an influential learning resource against student results class XI on the islamic cultural history lesson in Islamic High School Blitar City. This can be seen from the results of the questionnaire scores that have been tested. (2) Big influence of internet as a learning resources against student results is 0.000. This means the hypothesis in the study is accepted. The statement can be proved by looking at the results of data analysis using $t_{count} > t_{table}$ or $55.842 > 2.00324$ with *Sig. (2-tailed)* is 0.000 < 0.05, then H_0 is rejected and H_1 is accepted.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع، " الشبكة الدولية كمصادر التعليم على نتائج التعليم الطلاب الصف إحدى عشر درس تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة باليتار". كتبه : محمد رفقي عملي. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية و علوم التدريسية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : الدكتور أغوس فوروا ويدودو الماجستير.

الكلمة الإرشادية : الشبكة الدولية كمصادر التعليم، نتائج التعليم.

كان درس تاريخ الثقافة الإسلامية قلّ الفعالي لأنه التعليم يميل على طريقة رتابة حتى يكون الطلاب غير متحمس في اتباع الدراسية. المدرس يميل أن يكون أوسط الموضوع على الطلاب والمعلم يستعمل طريقة التعليم القديم يعني المخاضرة. من ناحية الأخرى المدرس يأخذ مصادر التعليم من الكتب فقط. و لذا الطلاب يكون كسلا ومللا بمصدر التعليم. حتى تكون نتيجة التعليم في درس تاريخ الثقافة الإسلامية قلّة. وأما أغراض البحث فهي (١) لمعرفة هناك تأثير الشبكة الدولية كمصادر التعليم على نتائج التعليم الطلاب الصف إحدى عشر درس تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة باليتار. (٢) كم تأثير من سباب الشبكة الدولية كمصادر التعليم على نتائج التعليم الطلاب الصف إحدى عشر درس تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة باليتار.

هذا البحث يستخدم مدخل الكمي بنوع بحث الجمعياتي. سكان في هذا البحث جميع الطلاب الصف إحدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة باليتار الذي يتكون على ١٠ فصل. أخذت العينات فصلين الصف إحدى عشر (IIS) الثاني بعدد ٢٨ طلابا و الصف إحدى عشر (IIS) الثالث بعدد ٣٠ طلابا. تحليل البيانات باستخدام اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية واختبار الوضع الطبيعي واختبار التجانس واختبار-ت. يستخدم البحث طريقة الاستبانة و الوثيقة. طريقة الاستبانة لنيل بيانات الشبكة الدولية كمصادر التعليم. و الوثيقة لنيل البيانات عن المدرسة والمدرسين والطلاب.

نتائج البحث يدول أن : (١) هناك الشبكة الدولية كمصادر التعليم مؤثرا على نتائج التعليم الطلاب الصف إحدى عشر درس تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة باليتار. هذه البيانات من قيمة إختبار الاستبانة. (٢) قيمة التأثير عن الشبكة الدولية كمصادر التعليم على نتائج التعليم الطلاب الصف إحدى عشر درس تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة باليتار يعني ٠,٠٠٠. هذا بمعنى الفرضيات في البحث مقبولا. ذلك المذكور يستدل من برهان تحليل البيانات باستخدام تحليل حسابي و ت جداول أو $55,842 < 2,00324$ مع سيعن (٢-تايلد) $0,000 > 0,005$ بمعنى H_0 فروضا و H_1 مقبولا.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Lembar Persetujuan.....	iii
Lembar Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian Tulisan	v
Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Prakata.....	ix
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv
Abstract	xv
Abstrak Arab	xvi
Daftar Isi.....	xviii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah dan Pembatasan Masalah	8
C. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Hipotesis Penelitian	10
G. Kegunaan penelitian	10
H. Penegasan Istilah	12
I. Sistematika Penulisan	13

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Sumber Belajar	15
B. Internet.....	28
C. Hasil Belajar	34
D. Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	39

E. Penelitian Terdahulu	56
F. Kerangka Berfikir	59

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	61
1. Pendekatan Penelitian.....	61
2. Jenis Penelitian	62
B. Variabel Penelitian	62
C. Populasi, Sampel penelitian dan Teknik sampling.....	64
1. Populasi	64
2. Sampel.....	65
3. Teknik Sampling	65
D. Kisi-kisi Instrumen.....	66
E. Instrumen Penelitian	68
F. Data dan Sumber Data	70
1. Data	70
2. Sumber Data	70
G. Teknik Pengumpulan Data	72
H. Analisis Data	74

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	85
B. Pelaksanaan Penelitian	86
C. Penguji Hipotesis.....	87
D. Rekapitulasi Hasil Penelitian	94

BAB V : PEMBAHASAN

A. Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	96
B. Analisis Data Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam..	99

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan	100
B. Saran	101

DAFTAR RUJUKAN	103
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	106
--------------------------------	------------