

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Internet dapat digunakan sebagai sumber belajar karena internet mempunyai jaringan yang luas ke penjuru dunia. Selain mudah gunakan, internet juga bisa diakses dimanapun berada. Hal ini sesuai dengan yang dipaparkan oleh Farrah Diba Isdhana dalam skripsinya yang berjudul “pemanfaatan internet sebagai sumber belajar pada mata pelajaran PPKn”:

Peserta didik dapat menggunakan internet untuk mengakses berbagai informasi dan ilmu pengetahuan sesuai kebutuhan yang relevan dengan subjek mata pelajaran. Sehingga pemanfaatan internet sebagai sumber belajar akan membantu mempermudah dan mempercepat penyelesaian tugas-tugas pelajaran, termasuk penyelesaian tugas akhir. Oleh karena itu, guru sebagai motivator dan dinamisator dalam pembelajaran hendaknya memberi dorongan serta menciptakan kondisi agar peserta didik dapat secara aktif menemukan ilmu pengetahuan baru melalui pemanfaatan teknologi internet.¹

¹ Farrah Diba Isdhana *Pemanfaatan Internet sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di SMAN 1 Semarang*. hal. 25

Internet digunakan sebagai sumber belajar dalam meningkatkan hasil belajar serta pemahaman siswa kelas XI dalam mempelajari Sejarah Kebudayaan Islam, sehingga dengan menggunakan sumber belajar dalam pembelajaran seperti ini guru diharapkan berperan sebagai fasilitator sedangkan siswa sebagai *subject center* lebih aktif dan kreatif untuk memahami pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam baik di ruang kelas maupun di rumah. Hal ini disebabkan cara pengajaran sebelumnya masih menggunakan metode ceramah dan sumber belajar dari buku saja. Sehingga siswa kurang antusias dalam hal pembelajaran.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan pada penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Kota Blitar. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Muh. Rahhal Nazzala (Universitas Negeri Semarang), dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer Siswa Kelas XI Jurusan Multimedia di SMK 11 Semarang”. Dari hasil analisis regresi diperoleh nilai $t_{hitung} = 12.444$ dengan signifikansi dari 0.002. sedangkan untuk $t_{tabel} = 4.242$ dengan signifikansi 0.05 dengan begitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan signifikansi

$0.002 < 0.05$. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh internet sebagai sumber belajar sistem komputer terhadap hasil belajar.²

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mudiyanah (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta), dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar Geografi terhadap Hasil Belajar Siswa”. Dari perhitungan koefisien korelasi didapat r_{xy} sebesar 0.453 r_{tabel} 0.244 maka t_{hitung} 0.453 $>$ t_{tabel} dan dari uji-t didapatkan hasil 4.096, t_{tabel} 2.000 maka t_{hitung} 4.096 $>$ t_{tabel} 2.000. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan hasil belajar siswa.³

Hasil dari kedua penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan internet sebagai sumber belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa internet dapat meningkatkan hasil belajar siswa apabila digunakan sebagai sumber belajar pada kegiatan belajar mengajar.

² Muh. Rahhal Nazzala *Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer Siswa Kelas XI Jurusan Multimedia di SMK 11 Semarang.*

³ Mudiyanah *Pengaruh Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar Geografi terhadap Hasil Belajar Siswa.*

B. Analisis Data Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam

Berdasarkan Hasil analisis data yang dilakukan oleh peneliti menggunakan *T-test* untuk mengetahui pengaruh internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar Siswa kelas XI pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam di MAN Kota Blitar dapat diuraikan dengan data hasil output uji *t-test* diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dari data diatas, diperoleh $t_{hitung} = 55.842$, selanjutnya t_{hitung} dengan t_{tabel} . Untuk mengetahui pengaruh taraf signifakasi digunakan t_{tabel} yang terdapat pada tabel *t*. sebelum melihat tabel *t* terlebih dahulu harus menentukan derajat kebebasan (*db*) pada keseluruhan sampel yang diteliti dengan menggunakan rumus $db = N - 1 = 58 - 1 = 57$. Pada taraf signifikasi 5% nilai t_{tabel} sebesar 2.00324

Berdasarkan nilai t_{tabel} tersebut dapat diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $55.842 > 2.00324$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan menolak H_0 dan menerima H_1 yang artinya ada pengaruh internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN Kota Blitar.