

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik Dan PMR pada Materi Peluang Kelas VIII Mts Sunan Kalijogo Picisan Sendang”. Ditulis oleh Muhammad Bahrul ‘Ulum NIP. 1724143162. Dosen Pembimbing Miswanto, MP.d.

Kata kunci: Hasil belajar, pendekatan saintifik, dan pendekatan PMR

Pembelajaran matematika yang masih menggunakan paradigma lama yaitu kegiatan belajar mengajar disekolah banyak didominasi metode ceramah yang menempatkan siswa sebagai pendengar pasif. Tidak bisa dipungkiri, terkadang model pembelajaran cara lama seperti itu masih lebih efektif untuk beberapa siswa. Namun lama kelamaan siswa yang lain akan merasa jenuh karena siswa hanya ditempatkan . Untuk membantu Strategi pembelajaran yang aktif ini, guru dapat menerapkan berbagai pendekatan pembelajaran yang relevan. Salah satu pendekatan yang dapat diterapkan dalam pembelajaran yang relevan adalah pendekatan Saintifik dan pendekatan PMR.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui 1) Perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan pendekatan saintifik dan pmr pada materi peluang kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Picisan Sendang. 2) Manakah pendekatan yang lebih efektif antara pendekatan saintifik dan pendekatan PMR terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi peluang kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Picisan Sendang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Picisan dengan menggunakan teknik sampling random sampling dan mengambil sampel kelas VIIIA dan VIIIB. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi dengan teknik analisis data menggunakan uji T-test.

Hasil penelitian ini diperoleh 1) Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji *t-test* diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* pada taraf signifikan 0.05 sebesar 0.005 dimana ada perbedaan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan pendekatan saintifik dan pendekatan PMR pada materi peluang kelas VIII MTs Sunan Kalijogo Picisan Sendang. 2) Berdasarkan analisis data diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran dengan pendekatan PMR sebesar 74.09 dan siswa yang menerapkan model pembelajaran dengan pendekatan Saintifik 62.52 yang artinya hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran dengan pendekatan PMR lebih tinggi di banding siswa yang menerapkan model pembelajaran dengan pendekatan Saintifik. Sehingga dapat disimpulkan model pembelajaran dengan pendekatan PMR lebih efektif dibanding model pembelajaran dengan pendekatan Saintifik.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Differences between Students’ Result of Study Mathematic using Scientific Approach and PMR to the Peluang Kelas Lesson in VIII MTs Sunan Kalijogo Picisan Sendang”. Written by Muhammad Bahrul Ulum. Student Registered Number 1724143162. Advisor Miswanto, M.Pd.

Keyword: Result of study, Scientific Approach, and PMR approach

Mathematic learning still using old paradigm that was process teaching and learning in the school dominate speech method that students’ place as a passive listener. It can’t refuse, sometimes this old lesson model was more effective for some students. But, later another students will fell saturated because of the students only in places. To help the effective lesson strategy, teacher could applied some relevant lesson approach. One of approach that can applied in the process teaching and learning were scientific approach and PMR approach.

Aim of this study was to know 1) The differences between students’ result of study mathematic using scientific approach and PMR to the Peluang Kelas lesson in VIII MTs Sunan Kalijogo Picisan Sendang. 2) Where is the effective one between scientific approach and PMR approach toward result of mathematic study in Peluang Kelas lesson in VIII MTs Sunan Kalijogo Picisan Sendang.

This study using quantitative approach with quasi experimental. Population of this study was students in VIII class Sunan Kalijogo Picisan using random sampling and take VIIIA and VIIIB class. Technique of collecting data using test and documentation with data analysis technique using *T-test*.

Result of this study were 1) based on the result of analysis data using *t-test* getting *sig.* value (*2-tailed*) in significant 0.05, that is 0.005 where there was differenceness between students’ result of study mathematic using scientific approach and PMR to the Peluang Kelas lesson in VIII MTs Sunan Kalijogo Picisan Sendang. 2) Based on the data analysis getting average value result of students’ applied lesson model using scientific approach 62.52. it means result of students applied lesson model using PMR approach bigger than students who applied learning model using scientific approach. So, it can be conclude learning model using PMR approach was more effective than learning model using scientific approach.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "إختلاف حصول التعليم الرياضيات للتلاميذ باستخدام مدخل العلمي و مدخل التعليم السياقي في المادة الفرصي في الصف الثماني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجاغا بيجيسان سندانج"، قد كتبه محمد بحر العلوم، رقم دفتر القيد ١٧٢٤١٤٣١٦٢. تحت الإشراف مسوانتو، الماجستير.

الكلمة الإشارية: حصول التعليم، ومدخل العلمي، ومدخل التعليم السياقي

ما زال تعليم الرياضيات الذي يستخدم النموذج التقليدي لأنشطة التعليم والتعلم في المدارس على العديد من طريقة المحاضرة. وهذه وضعت التلاميذ كمستمعين سلبيين. ولا يمكن إنكار ذلك، في بعض الأحيان لا يزال نموذج التعلم التقليدي أكثر فعالية لبعضه. ولكن بمرور الوقت، سيشعر التلاميذ الآخرون بالملل لأنهم يوضعون فقط. لمساعدة هذه الاستراتيجية التعليمية الفعالة، يمكن للمدرسين أن تطبق مجموعة متنوعة من مناهج التعليم المناسبة. و أحد الأساليب منه هو مدخل العلمي ومدخل مدخل التعليم السياقي.

وأما أهداف البحث فهي (١) لمعرفة إختلاف حصول التعليم الرياضيات للتلاميذ باستخدام مدخل العلمي و مدخل التعليم السياقي في المادة الفرصي في الصف الثماني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجاغا بيجيسان سندانج ، (٢) أي المدخل الفعالي بين مدخل العلمي و مدخل التعليم السياقي على حصول التعليم الرياضيات في المادة الفرصي في الصف الثماني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجاغا بيجيسان.

استخدم الباحث منهج الكمي بنوع الشبه التجاري. والسكان هو التلاميذ في الصف الثماني في المدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجاغا بيجيسان، واستعمل أسلوب العينة العيّنات العشوائية وأخذ العينة من الفصل الثماني-أ و الفصل الثماني-ب. وأسلوب جمع البيانات باستخدام الإختبار والوثيقة بأسلوب تحليل البيانات بلاختبار إختبار-ت.

ونتائج البحث هي : (١) بناء على تحليل اختبار-ت (*t-test*)، أنه قيمة -2) Sig. *tailed*) على مستوى الأهمية ٠,٥٠٠ وهو موجود الإختلاف حصول التعليم الرياضيات باستخدام مدخل العلمي و مدخل التعليم السياقي في المادة الفرصي في الصف الثماني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سنن كاليجاغا بيجيسان. (٢) بناء على تحليل البيانات، أنه قيمة في المتوسط على حصول التعليم من تطبيق نموذج التعليم بمدخل التعليم السياقي ٧٤,٠٩ و القيمة من تطبيق مدخل العلمي ٦٢,٥٢. وهو حصول التعليم للتلاميذ بتطبيق نموذج التعليم بمدخل التعليم السياقي أفضل من حصول التعليم للتلاميذ بتطبيق مدخل العلمي. ولذلك، أنّ نموذج التعليم بمدخل التعليم السياقي فعّالي من نموذج التعليم بمدخل العلمي.