

## الباب الأول

### المقدمة

الباب الأول يحتوي على خلفية البحث، و مسائل البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و توضيح المصطلحات، و بحثون السابقة، و ترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

لقد بدأ المنهج الدّراسي استخدامه في حقول التعليم باندونيسيا منذ ١٩٤٧ م. ولكن الآن كانت وزارة الشؤون التربوية والثقافية باندونيسيا استخدمت المنهج الدراسي ٢٠١٣ مدخلا علميا (*Scientific approach*). و هذه الجهود لدى الحكومة في تحسين نوعية التعليم في إندونيسيا. وذلك قرر في النظام التعليمي رقم ١٦٠ عام ٢٠١٤ فصل ٢:١

"كانت مدة استخدام المنهج الدراسي لمستوى التعليم الابتدائي والثانوي ٣ فصول دراسية، ثم الاستمرار في استخدامه تدريجيا".

ومن مزايا المنهج الدّراسي ٢٠١٣ هي جوانب التقييم الراسخة لنيل نتائج

التعليم الجيد. وقد قرر ذلك المنهج الكفاءات المعرفية الحركية و المهارية، وتلك

---

<sup>١</sup>أحمد نور خالص، تطبيق تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي في مستوى المدارس الثانوية (تولونج

أجونج، ٢٠١٦) ص. ٣٧-٣٨

الجوانب الثلاثة لا يمكن فصلها. ومن عيوبه عدم التقييم الرقمي. حيث لا عدد فيه،

كالطلاب ذكي يستطع تقييم ١٠٠ ، و لكن تقييم وصفي يعني من كفاءة المعرفة

وموقف و المهارة. فبذلك مشكلات المدرس في يعطي تقييم لأن المدرس اعتاد يعطي

الطلاب بالعدد<sup>٢</sup>.

المنهج في التعليم اللغة العربية مهم جدا يعنى توجيهية لتنفيذ التعليم، المنهج يساعد

المدرس لتحقيق اهداف التعليم مهارة الكلام.

وانّ من مشكلات تعليم مهارة الكلام عند رأي عبد الوهب رسيدي بسباب

كما يلي<sup>٣</sup>:

١ . خشية الطلاب عند التكلام باللغة العربية

٢ . قلة المفردات واستعبها

٣ . اخفاض ثقة النفس بالكفأته.

هذا المسكلات تأثير الطلاب في ترقية كفاءة مهارة الكلام. فابذلك هذا المشكلات

وجب حلوها لكي الطلاب يملك كفاءة في تعليم مهارة الكلام و تحقيق اهداف

تعليم.

---

<sup>2</sup> Fitri Al Farisi, Kurikulum 2013 Dalam Prespektif Filsafat Pendidikan Progressivisme, (Jurnal Filsafat, Vol. 25, N0. 2, Agustus 2015), h. 331-332

<sup>3</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 91-92

وتأكدت مكانة الإستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام لأن الإستراتيجيات  
يستطع تساعد المدرس في يعطي الدرس الي الطلاب. ولأهميّة الإستراتيجيات في تعليم  
كما قال مُجّد فاطني<sup>٤</sup>:

١. تبسيط اهداف التعليم.

٢. تحديد المدخل التعليم.

٣. تحديد خطوة في التعليم من البداية الي الناية.

٤. تحديد نتائج قياس في التعليم.

وأهميّة الإستراتيجيات في تعليم كما قال اقبال برليان في البحث بالموضوع مهم  
استراتيجية تعليم للمدرس<sup>٥</sup>:

"تصميم استراتيجيات التعليم عندما يقوم المدرس تنفيذ التعلم.

بالإستراتيجية التعليم جيد، يستطع نتائج التعليم جيد ايض. يمكن للطلاب

تعلم مريح، لأن المدرس يعطي الدرس مع التعاطف."

البحث العلمي الذي كتبتها أم حلوى أميد انا حكمة، تطبيق إستراتيجيات

تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة تواج سارى

---

<sup>4</sup> <http://blog.iain-tulungagung.ac.id/fatoni/2014/10/06/pendekatan-metode-strategi-dan-teknik-dalam-pembelajaran> Rabu, 07 Februari 2018 17:00.

<sup>5</sup> Ikbal Barlian, *Begitu Pentingkah Strategi Belajar Mengajar Bagi Guru ?*, (Jurnal Forum Sosial, Vol. VI, No. 01, Februari 2013), h.246

تولونج أجونج. وكانت نتائج بحثها: تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج موجدًا مثل بيئة اللغة و إستخدام المدرس و لعربية الطلاب اللغة العربية كل أسبوع او تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة و اعطي المفردات.<sup>٦</sup>

البحث العلمي الذي كتبه محمد عارف مصطفى، تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج. وكانت نتائج بحثها: استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام هي بالطريقة اعطاء المفردات في الصباح والعشي ثم استخدام الطلاب اللغة العربية كل وقت.<sup>٧</sup>

ورأي الباحث أنّ استخدام الإستراتيجيات في تعليم سيرفع الكفاءة الكلام للطلاب لأن بالإستراتيجيات الطلاب فرح في الدرس مهارة الكلام. استخدام استراتيجيات مؤثرة جدًا في المتعة التعليم البيئة وجعل الطلاب الراغبين في المشاركة

---

<sup>٦</sup> أم حلوى أميدانا حكمة، تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م، البحث العلم، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٦) ص. ن

<sup>٧</sup> محمد عارف مصطفى، تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج، البحث العلم، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٤) ص. ن

بنشاط التعليم. قال عل أنّها اهدف التعليم مهارة الكلام يعنى لكي الطلاب  
يستطع صحيح في تكلام اللغة العربية<sup>٨</sup>.

وصف اسباب اختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار  
كموضوع البحث " إستراتيجيات المّدرس لترقية تعليم مهارة الكلام في ضوء المنهج  
الدراسى ٢٠١٣ لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار  
للعام الدراسى ٢٠١٧ - ٢٠١٨ " هي:

١. احدا المدرسة المفضلة تقع في قرية كونر قريب من المعهد العصرى "الكمال" الذي  
كلّ يوم محدثة باللغة العربية و باللغة الإنجليزية.

٢. كثير الذي تحقّق الطلاب انجازات اكايمكية و انجازات غير اكايمكية.

٣. احدا المدرسة تقوين البيئة الصحية (Adiwiyata UKS).

٤. هذه المدرسة تستخدم المنهج الدرسي ٢٠١٣.

البحث العلمي بهذا الموضوع لكي تعرف استراتيجيات جيدا في تعليم مهارة

الكلام .

---

<sup>8</sup> Ulin Nuha, *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 99

## ب. مسائل البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة وأراد الباحث أن يؤيد مسائل البحث كما

يلي:

١. كيف تتم إستراتيجيات المدرس لترقية تعليم مهارة الكلام في ضوء المنهج

الدراسى ٢٠١٣ لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

للعام الدراسى ٢٠١٧-٢٠١٨؟

٢. ما مشكلات تعليم مهارة الكلام وحلولها في ضوء المنهج الدراسى ٢٠١٣ لدى

طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسى

٢٠١٧-٢٠١٨؟

٣. كيف تقويم تعليم مهارة الكلام في ضوء المنهج الدراسى ٢٠١٣ لدى طلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسى ٢٠١٧-

٢٠١٨؟

## ج. أهداف البحث

وأما اهداف البحث لوصف وتحليل وبيان الأمور التالية:

١. لمعرفة تتم استراتيجيات المدرس لترقية تعليم مهارة الكلام في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

٢. لمعرفة مسكلات وحلولها تعليم مهارة الكلام في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

٣. لمعرفة تقويم تعليم مهارة الكلام في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

#### د. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

##### ١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث زيادة للخزانة العملية في ترقية اللغة العربية من تعليمها وإسهامها خاصا من ما يتعلق بالاستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣.

## ٢. الفائدة التطبيقية

ويأمل الباحثون نتائج هذا البحث مفيدة المختلف الأطراف، مثلاً:

(أ) للمدرسة

لزيادة تحسين جودة النتائج تعلم طلاب بالإستراتيجيات التعليم.

(ب) للمدرس

ليساعد المدرس اختيار استراتيجيات سهل في عملية التعليم.

(ج) للطلاب

لتحسن تعلم طلاب.

(د) للباحث المقبل

ليستطيع عرف استراتيجيات الذي تطبيق في المنهج الدرسي ٢٠١٣ تعليم

مهارة الكلام و إحدى الشروط للحصول على مستوى العالدة التربوية

الإسلامية في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

## هـ. توضيح المصطلحات

١. الإستراتيجيات هي مجموعة من قرارات يتخذها المعلم، وتنعكس تلك القرارات

في أنماط من الأفعال يؤديها المعلم والطلبة في الموقف التعليمي، والعلاقة بين

- الأهداف التعليمية والإستراتيجيات المختارة علاقة جوهرية حيث يتم اختيار الإستراتيجيات على أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الأهداف<sup>٩</sup>
٢. مهارة الكلام هي القدرة على لفظ الأصوات واضحة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار والآراء والرغبات أو الشعور إلى المستمع.<sup>١٠</sup>
٣. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج جديد يبدأ منذ اثباته للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ الذي يطور به لتنمية و موازنة بين قدرة المهارة الوجدانية ( soft skill) والدهارة الحركية (hard skill) التي تتكون من معرفي و عاطفي و فعلي.<sup>١١</sup>

## و. البحوث السابقة

تقديم الباحث البحوث السابقة كما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبه محمد عارف مصطفى، تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج.

مسائل البحث: أ) ما استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

في معهد العصري دارالحكمة تولونج أجونج؟، ب) ماذا المشكلات في

<sup>٩</sup> عبد الكريم الخاليلة، عفاف اللبائدي، طرق تعليم التفكير للأطفال، الطبعة الأولى (عمان: دار الفكر، ١٩٩٠)، ص.

<sup>١٠</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2011), h. 135

<sup>١١</sup> M. Fadlilah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 16

استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد العصرى دار الحكمة  
 تولونج أجونج؟، ج) كيف حاولت المدرس فى حل المشكلات باستراتيجيات  
 تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للمعهد العصرى دار الحكمة تولونج  
 أجونج؟

نتائج البحث: استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام فى  
 المعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج هي بالطريقة اعطاء المفردات فى  
 الصباح والعشي ثم استخدام الطلاب اللغة العربية كل وقت. المشكلات فى  
 معهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج ليس تستخدم باللغة الرسمية (اللغة  
 العربية) كمايلى لأنهم ناقص رغبة عن اللغة العربية, ناقص التوكيل عن المفردات,  
 التكرار راجع الى البيت و ناقص حتّ لتعلم اللغة العربية. محولات المدرس فى  
 حل المشكلات فى استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة المحدثه اليومية,  
 اعطى العقاب الى الطلاب الذين مرار لا تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و  
 اللغة الإنجليزية).<sup>١٢</sup>

---

<sup>١٢</sup>محمد عارف مصطفى، تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام فى المعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج،  
 البحث العلم، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٤) ص. ن

٢. البحث العلمي الذي كتبتة أم حلوى أميد انا حكمة، تطبيق إستراتيجيات تعليم

مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

مسائل البحثة (أ) كيف تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة

العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟

ب) ما المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب

المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟ ج) كيف محاولات

المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية

لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟ د) كيف نتائج

تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار

الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟

نتائج البحث: تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية

لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج موجدا مثل بيئة

اللغة و إستخدام المدرس و لعربية الطلاب اللغة العربية كل أسبوع او تشكيل

مجموعة المدرسين محبة اللغة و اعطي المفردات.

المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج هو عدم الطلاب من الوعي بأهمية اللغة العربية، فقط بعض الطلاب الذين يستخدمون العربية، وضعف مفردات اللغة العربية، والطلاب لا يحبون العربية، وكثير من أخطاء في بناء الجملة بين الطلاب.

محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج مما يلي: المحادثة اليومية و صنع الجملة من المفردات . في الدائرة المعهد تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنلزية) .

نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج مما يلي ميع الاستراتيجيات التي تحسن في قدرة الكلام تتراوح بين التمكن مفردات، الصحيح في التحد باللغة العربية، الذين اعتادوا على استخدام اللغة العربية، الشجاعة للتعبير، الطلاب تحصل ترقية الطلاب في المهارة الكلام باللغة الأجنبية الحجة يعد الطلاب في المسبقة مثل خطبة و رواية تمثيلية و رواية القصص و جادل

باللغة الأجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) و يتحصل تقدير من غلبة المسبقة  
اللغة العربية<sup>١٣</sup>.

٣. البحث العلمي الذي كتبه أمى شفاء فوزية، تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة  
الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دارالحكمة" توانج سارى تولونج أجونج .  
مسائل البحث :أ) كيف تنفيذ طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب  
في الكلام بالمعهد العصري "دارالحكمة" توانج سارى تولونج أجونج؟ب) كيف  
تقويم تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري  
"دارالحكمة" توانج سارى تولونج أجونج ؟

نتائج البحث:تنفيذ تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في  
الكلام بالمعهد العصري "دارالحكمة" توانج سارى تولونج أجونج هو أنّ التنفيذ  
المحاضرة هو مرتين في كل أسبوع يعني في يوم الأحد ويوم الخامس، منذ الساعة  
٢٠:٠٠ حتى الساعة ٢١:٣٠. و أنّ التنفيذ المحاضرة فيه ترتيب برنامج المحاضرة  
و الخطيب والمستنيطعن محتوى المحاضرة من الخطيب.

---

<sup>١٣</sup> أم حلوى أميدانا حكمة، تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة  
توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م , البحث العلم, (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج  
أجونج،٢٠١٦) ص. ن

تقويم طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دار الحكمة" توانج سارى تولونج أجونج هو أنّ التقويم المحاضرة هويعطي الملاحظ والملاحظة الأسئلة والإصلاحات المتعلقة بمواد المحاضرة مثل قواعد النحو والصرف في التكلّم لكي يعرف الخطيب المزايا والنقصانات في المحاضرة. و أنّ المعهد العصري "دارالحكمة" يتّخذ المسابقة العامة في كل سنة و هي "أسبوع ترقية اللغة" وأعرض بالتنفيذ هذه المسابقةيعني لترقية مهارة الكلام.فيها مسابقة متنوعة مثل المحاضرة والمناقشة والتقديم القصة والمسرحية وغيرها.<sup>١٤</sup>

٤. البحث العلمي الذي كتبه بديعة الحسني، استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدي طلاب المدرسة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

مسائل البحث: أ) كيف عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدي طلاب المدرسة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج؟ب) كيف مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدي طلاب المدرسة الإسلامية فانجرجو رجوتانجان تولونج أجونج؟

---

<sup>١٤</sup> أمى شفاء فوزية، تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دارالحكمة" توانج سارى تولونج اجونج، البحث العلم، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٦) ص.ن

نتائج الحث: في أول الدرس، فتح المدرس بالسلام والدعاء وسأل من لا يحضر في اليوم، المدرس قسم نص الحوار إلي الطلاب في الصف السابع، المدرس قرأ الحوار بالكلام الجيد والصحيح ثم أعطى المدرس المفردات المتعلقة بالحوار عن أسرتي، المدرس سأل عن المفردات في الحوار عن أسرتي، سأل المدرس الى الطلاب لإلقاء الحوار أمام الفصل متزوجا، يقرأ المدرس نص الحوار مرة أخرى ليذكر الطلاب الكلمات في الحوار. أعطى المدرس الوظيفة للطلاب وبعد ذلك سلّم المدرس.

وأن المزايا من طريقة الحوار يستطيع الطلاب أن يتكلموا الحوار أمام الفصل حتي يقدرُوا ويشجعوا أمام الفصل، هناك غيرَة للتقدم، تدريب كلام اللغة العربية وتعلّم الإتصال الجيد إلى الأصدقاء فضلا في تكلام اللغة العربية. نقصان طريقة الحوار إعطاء مثال الحوار الأصلي العربي و نقصان حماسة الطلاب في تكلم الحوار لصعوبة قراءة النص العربي، نقص الاستطاعة في قراءة النص العربي والطلاب الذين لم يستطيعوا تكلم اللغة العربية صعب لهم فهم المادة لأن مهاراتهم متنوّعة.<sup>١٥</sup>

<sup>١٥</sup> بديعة الحسني، استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدي طلاب المدرسة الإسلامية فانخرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧) ص. ن

## الجدول ١,١: هيكل البحوث السابقة

الرقم	الاسم والموضوع	أسئلة البحث	نتائج البحث	الشبهة	الفرق
١	محمد عارف مصطفى، تطبيق استراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج.	١. ما استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج؟ ٢. ماذا المشكلات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج؟ ٣. كيف حاولت المدرس في حل المشكلات باستراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام للمعهد العصري دار	استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج هي بالطريقة اعطاء المفردات في الصباح والعشي ثم استخدام الطلاب اللغة العربية كل وقت. المشكلات في معهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج ليس تستخدم باللغة الرسمية (اللغة العربية) كمايلي لأنهم ناقص رغبة عن اللغة العربية, ناقص التوكيل عن المفردات, التكرار راجع الى البيت و ناقص حت لتعلم اللغة العربية. محولات المدرس في حل المشكلات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة المحدثة اليومية, اعطى العقاب الى الطلاب	استراتيجيات التعليم، مهارة الكلام	مسائل البحث، و مكان البحث.

		الذين مرار لا تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية).	الحكمة تولونج أجونج ؟		
مسائل البحث، و مكان البحث.	استراتيجيات التعليم، ومهارة الكلام.	تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج موجدا مثل بيئة اللغة و إستخدام المدرس و عربية الطلاب اللغة العربية كل أسبوع او تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة و اعطي المفردات. المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج هو عدم الطلاب من الوعي بأهمية اللغة العربية، فقط بعض الطلاب الذين يستخدمون العربية، وضعف مفردات اللغة العربية، والطلاب لا يحبون العربية، وكثير من أخطاء	١. كيف تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟ ٢. ما المشكلات تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج؟ ٣. كيف محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب	أم حلوى أميد انا حكمة، تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م	٢

		<p>في بناء الجملة بين الطلاب.</p> <p>محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة</p> <p>توانج سارى تولونج أجونج مما يلي: المحادثة اليومية و صنع الجملة من المفردات . في الدائرة المعهد تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنلزية) .</p> <p>نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج مما يلي ميع الاستراتيجيات التي تحسن في قدرة الكلام تتراوح بين التمكن مفردات، الصحيح في التحد باللغة العربية، الذين اعتادوا على استخدام اللغة العربية، الشجاعة للتعبير، الطلاب تحصل ترقية</p>	<p>المعهد العصري دار الحكمة</p> <p>توانج سارى تولونج أجونج؟</p> <p>٤. كيف نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة</p> <p>توانج سارى تولونج أجونج؟</p>		
--	--	---	--	--	--

		الطلاب في المهارة الكلام باللغة الأجنبية الحجة يعد الطلاب في المسبقة مثل خطبة و رواية تمثيلية و رواية القصص و جادل باللغة الأجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) و يتحصل تقدير من غلبة المسبقة اللغة العربية.			
موضوع البحث، و مكان البحث، و مسائل البحث.	مهارة الكلام	تنفيذ تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دارالحكمة" توانج ساري تولونج أجونج هو أنّ التنفيذ المحاضرة هو مرتين في كل أسبوع يعني في يوم الأحد ويوم الخامس، منذ الساعة ٢٠:٠٠ حتى الساعة ٢١:٣٠. و أنّ التنفيذ المحاضرة فيه ترتيب برنامج المحاضرة و الخطيب والمستنيطن عن محتوى المحاضرة من الخطيب.	١. كيف تنفيذ طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دارالحكمة" توا نج ساري تولونج أجونج؟ ٢. كيف تقويم تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دارالحكمة" توانج ساري تولونج أجونج؟	أمى شفاء فوزية، تطبيق طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دارالحكم ة" توانج ساري تولونج اجونج	٣

		<p>تقويم طريقة المحاضرة لترقية مهارة الطلاب في الكلام بالمعهد العصري "دار الحكمة" توانج سارى تولونج أجونج هو أنّ التقويم المحاضرة هو يعطي الملاحظ و الملاحظة الأسئلة والإصلاحات المتعلقة بمواد المحاضرة مثل قواعد النحوى والصرف في التكلّم لكي يعرف الخطيب المزايا والنقصانات في المحاضرة. و أنّ المعهد العصري "دارالحكمة" يتّقد المسابقة العامة في كل سنة و هي "أسبوع ترقية اللغة" وأغرض بالتنفيذ هذه المسابقة يعني لترقية مهارة الكلام. فيها مسابقة متنوعة مثل المحاضرة والمناقشة والتقديم القصة والمسرحية وغيرها.</p>		
موضوع البحث، و مكان البحث، و مسائل البحث.	مهارة الكلام	<p>في أول الدرس، فتح المدرس بالسلام والدعاء وسأل من لا يحضر في اليوم، المدرس قسم نص الحوار إلي الطلاب في</p>	<p>١. كيف عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدي طلاب</p>	<p>٤. بديعة الحسني، استخدام طريقة الحوار في مهارة</p>

	<p>الكلام لدي طلاب المدرسة الإسلامية فأنخرجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدرسي ٢٠١٧/٢٠١٦</p>	<p>المدرسة الإسلامية فأنخرجو رجوتانجان تولونج أجونج. ٢. كيف مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدي طلاب المدرسة الإسلامية فأنخرجو رجوتانجان تولونج أجونج.</p>	<p>الصف السابع، المدرس قرأ الحوار بالكلام الجيد والصحيح ثم أعطى المدرس المفردات المتعلقة بالحوار عن أسرتي، المدرس سأل عن المفردات في الحوار عن أسرتي، سأل المدرس الى الطلاب لإلقاء الحوار أمام الفصل متزوجا، يقرأ المدرس نص الحوار مرة أخرى ليذكر الطلاب الكلمات في الحوار. أعطى المدرس الوظيفة للطلاب وبعد ذلك سلم المدرس. وأن المزايا من طريقة الحوار يستطيع الطلاب أن يتكلموا الحوار أمام الفصل حتى يقدرُوا ويشجعوا أمام الفصل، هناك غيرة للتقدم، تدريب كلام اللغة العربية وتعلّم الإتصال الجيد إلى الأصدقاء فضلا في تكلام اللغة العربية. نقصان طريقة الحوار إعطاء مثال الحوار الأصلي العربي و نقصان</p>	
--	--	--	---	--

		حماسة الطلاب في تكلم الحوار لصعوبة قراءة النص العربي، نقص الاستطاعة في قراءة النص العربي والطلاب الذين لم يستطيعوا تكلم اللغة العربية صعب لهم فهم المادة لأن مهاراتهم متنوعة.		
--	--	---	--	--

## ز. ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث من مقدمة إلى خاتمة فهو كما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تستعمل على (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) اهداف البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) بحثون السابقة، (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على (أ) استراتيجيات في تعليم مهارة

الكلام ، (ب) مهارة الكلام ، (ج) منهج الدراسي ٢٠١٣.

الباب الثالث: منهج البحث ويحتوي على: (أ) تصميم البحث, (ب) مكن

البحث, (ج) حضور الباحث، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق وادواتها،

(و) طريقة معاينة البحث، (ز) طريقة تحليل الحقائق، (ح) تفتيش صحة الحقائق، (ط)

مراحل البحث.

الباب الرابع: تقديم البيانات، و تحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة تحتوي على التلخيص والإقتراحات.