

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم البيانات

شرح الباحث في تقديم البيانات ثلاثة مباحث وهي :

المبحث الأول: عن استراتيجيات المدرس لترقية تعليم مهارة الكلام في ضوع

المنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بليتار

إن دور المدرس في التعليم هو كالمشرف الذي يساعد الطلاب في عملية

التعليم و التعلم. و المدرس على هذا الحال يستخدم الاستراتيجية في عملية التعليم

لأنها من أمر مهم جدا حيث أن الاستراتيجية هي نشاط خطها المدرس لتوجيه

الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.

١. خطوات التعليم

إن خطوات التعليم فهو أنشطة المدرس قبل عملية التعليم في الصف.

وتبدأ الخطوة قبل التعليم حيث أن المدرس الذي كان اسمه الأستاذ ناد فرمانا قرر

خطوات التعليم . و جهز المدرس في كتابة خطة التعليم (RPP) التي تحتوي علي

اختيار مواد التعليم و سائل التعليم و إستراتيجية التعليم و تقويم التعليم لتعريف كفاءة كلّ الطلاب بعد عملية التعليم.

وفي اثناء اجراءات البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بليتار، أجرى الباحث المقابلة مع مدرس اللغة العربية، وقال:

"قبل عملية التعليم في الصف، أنا قررت خطة التنفيذ تعليم التي تحتوي علي اختيار مادة التعليم و سائل التعليم و الإستراتيجية التعليم والتقويم التعليم لتعريف كفاءة كلّ الطلاب بعد عملية التعليم. أنا قررت خطة التنفيذ تعليم لكي تكون عملية التعليم سهلا ومنسودا لأهداف التعليم."^١

وقد أكد ذلك مدير المدرسة في المقابلة مع الباحث كما يلي:

"كل مدرس قبل عملية اتعليم في الصف أولا قررت خطة تعليم (RPP)، بالصنعت خطة تعليم (RPP) لكي تكون عملية التعليم سهلا ومنسودا لأهداف التعليم."^٢

^١مقابلة مع نا.ف في يوم الإثنين، التريخ ٥ مارس ٢٠١٨ م

^٢مقابلة مع نا.ه في يوم الأربعاء، التريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٨ م

٢. عملية التعليم

عند رأي مدرس اللغة العربية مقابلة مع الباحث كما يلي:

"عملية التعليم مهارة الكلام في الصف يستخدم المدخل العلمي

(scientific approach). و عمليته ينقسم علي الثالث اقسام، يعني انشطة

الأولى، و انشطة الأساسية، وانشطة نهاية"^٣.

الرقم	عملية التعليم
١.	انشطة الأولى: أفتح عملية التعليم بالدعاء.
٢.	انشطة الأساسية: (١) التعريف (<i>observing</i>) هذا العملية التعليم يعطي المفردات جديدة بالموضوع المهنة. ثم كلّ الطلاب حفظ هذه المفردات با التدريبات، ومفهوم علي معناه. (٢) الإدراك (<i>experimenting</i>) وفي هذا العملية التعليم كلّ الطلاب اختيار احدا المفردات و أمر ليذكر الحصاص يحفظ المفردات. (٣) التحليل (<i>associating</i>) وفي هذا العملية التعليم كلّ الطلاب لتحليل و يكتبه الي الجملة المفيدة. (٤) الخلاصة (<i>communicating</i>) وهذا العملية التعليم كلّ الطلاب ممارسة مباشرة وصف عن الموضوع التي اختيار الي اصدقئ في الصف بالمحدثة.
٣.	انشطة نهاية:

^٣مقابلة مع نا.ف في يوم الإثنين، التريخ ٥ مارس ٢٠١٨م

المدرس يعطي خلاصة علي التعليم و يعمل الأسئلة الي الطلاب المتعلقة بالمادة التي ينتهي دراستها.

وقد أكد ذلك الطالب في الصف الثمانية كما يلي:

"عملية التعليم مهارة الكلام الأستاذ يفتح بالدعاء، بعد ذلك المدرس يعطي

المفردات عن المادة الدراسي. كلّ الطلاب يحفظ المفردات بالتدريبات و

اختير احد مفردات وان تسعى الخصئصه. ثمّ كلّ الطلاب ممارسة مباشرة

وصف عن الموضوع التي اختيار الي اصدقئ في الصف بالمحدثة.^٤

الباحث تنفيذ ملاحظة المشاركة لتعريف عملية التعليم في الصف مكتشفات

البيانات فهو المدرس يستخدم المدخل العلمي. وعملية التعليم المدرس يفتح

بالدعاء، بعد ذلك المدرس يعطي المفردات و حفظ كلّ الطلاب بالتدريبات، ثمّ كلّ

الطلاب اختير احدا المفردات لتسعى الخصئصه ثمّ كلّ الطلاب ممارسة مباشرة وصف

عن الموضوع التي اختيار الي اصدقئ في الصف بالمحدثة.^٥

^٤مقابلة مع ف.ر في يوم الأربعاء، التريخ ٧ مارس ٢٠١٨ م

^٥الملاحظة التي أجراها الباحث في اليوم الأربعاء، التريخ ٧ مارس ٢٠١٨ م

المبحث الثاني: عن مشكلات وحلولها تعليم مهارة الكلام في ضوع المنهج
الدراسي ٢٠١٣ لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بليتار

كما رأي مدير المدرسة المقابلة بالباحث في غرفة مدير المدرسة:

"تعليم مهارة الكلام لبد لنا عرف النحوى والصرف ولكن الطالب ماهر في
المحدثة باللغة العربية. الطالب في هذه المدرسة قليل شقة النفسي لتكلم باللغة
العربية لأن خوف خطء في تستخدم مفردات و تركبه. فبذلك ماهر في
مهارة الكلام قليل. وحلولها هذه المشكلات يستطيع يعطي مفردات جديد
كل تعليم اللغة العربية في الفصل. لكي زيادة مفردات اللغة العربية كل
الطالب و تستخدم لمحدثة مع اصدقئ كل يوم. لأن تعليم اللغة اجنبية سهل
إذ تستخدم لمحدثة كل يوم و وقت."^٦

وقد أكد ذلك مدرس اللغة العربية مشكلات في تعليم المهارة الكلام مقابلة

مع الباحث، كما يلي:

"الطالب يملك مفردات قليل، خوف خطء في تكلم باللغة اعرية. ولا
تستخدم لذلك اللغة بالمحدثة مع الأصدقئ كل يوم. وحلولها هذه

^٦ مقابلة مع نا.ه في يوم الأربعاء، التريخ ٢٨ فبراير ٢٠١٨ م

المشكلات يعني يعطي مفردات جديد لكي زيادة مفردات كل الطالب و

تستخدم في عملية التعليم اللغة العربية قليل بعد قليل.^٧

وقد أكد ذلك الطالبة في الصف الثمانية، مشكلات شهدت في التعليم

مهارة الكلام كما يلي:

"مشكلات تعليم مهارة الكلام يعني قليل مفردات و قليل سقة النفسي

لتكلام باللغة العربية لأن خوف خطئ في تركيب و النطقه. كي مدرس

يعطي مفردات جديد كل التعليم اللغة العربية لزيادة المفردات كل الطالب و

تنفيذ ممارسة تكلام اللغة العربية في وقت التعليم.^٨

الباحث ينفذ ملاحظة المشاركة لتعريف عملية التعليم بالقيمة الحقيقية في

الصف الثمانية. الباحث في عملية التعليم يكتشف يعني الطالب مشكلات ممارسة

مهارة الكلام، لأن مفردات كل الطالب قليل و قليل ثقة النفسي و خوف خطأ.^٩

^٧مقابلة مع ن.ف. في يوم الإثنين، التريخ ٥ مارس ٢٠١٨ م

^٨مقابلة مع ف.ر. في يوم الأربعاء، التريخ ٧ مارس ٢٠١٨ م

^٩الملاحظة التي أجراها الباحث في اليوم الأربعاء، التريخ ٧ مارس ٢٠١٨ م

المبحث الثالث: تقويم تعليم مهارة الكلام في ضوع المنهج الدراسي ٢٠١٣

لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

الباحث مقابلة مع المدرس اللغة العربية علي تقويم تعليم مهارة الكلام

والحصول البيان فهو كما يلي:

"لتعريف قدرة كلّ الطلاب تكلام اللغة العربية، يستخدم امتحان شفهي

بالممارسة محدثة. الإمتحان نفذت مرة واحدة بعد مادة التعليم انتهى.

الطالب تقسيمها عن عدة مجموعات ثمّ كلّ فرقة يعطي موضع لكي تشكل

الجملة محدثة بعد ذلك ممارسة في أمام الفصل مع الفرقة.^{١٠}

وأكد ذلك الطالب في الصف الثمانية مقابلة مع الباحث، كما يلي:

"تقويم في عملية تعليم مهارة الكلام المدرس فرق الطلاب في عدة مجموعات

لممارسة محدثة ، قبله كل فرقة تتم النص ثمّ ممارسة في أمام فصل بالمحدثة

اللغة العربية.^{١١}

^{١٠}مقابلة مع نا.ف في يوم الإثنين، التريخ ٥ مارس ٢٠١٨ م

^{١١}مقابلة مع فا.ر في يوم الأربعاء، التريخ ٧ مارس ٢٠١٨ م

الباحث ينفذ ملاحظة المشاركة في الصف الثمانية في تقويم تعليم مهارة الكلام يستخدم المحدثه. كل فرقة يعطي موضع ثم تتم النص مع أعضاء بعد ذلك ممارسة في أمام الفصل المحدثه مع أعضاء فرقة.^{١٢}

ب. اكتشاف البيانات

المبحث الأول: عن استراتيجيات المدرس لترقية تعليم مهارة الكلام في ضوع المنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

من الحقائق التي جمعها الباحث من الميدان، تبين أن الاستراتيجيات لها دور مهم جدًا في عملية التعليم. وذلك لأن الاستراتيجية تساعد صعوبة المدرس في تعليم مواد مهارة الكلام لدى الطلاب.

المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار لترقية تعليم مهارة الكلام كمايلي:

١. قررت خطوات التعليم قبل عملية التعليم في الصف و يستخدم المدخل العلمي

(scientific approach).

٢. يستخدم طريقة التدريبات (metode drill) لحفظ المفردات.

^{١٢} الملاحظة التي أجراها الباحث في اليوم الأربعاء، التريخ ١٤ مارس ٢٠١٨

٣. يستخدم المحادثة لممارسة تعليم مهارة الكلام.

المبحث الثاني: عن مشكلات وحلولها تعليم مهارة الكلام في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار.

من الحقق مجمع الباحث في الميدان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بليتار المشكلات تعليم مهارة الكلام كما يلي:

١. خشية الطلاب عند التكلم باللغة العربية

٢. قلة المفردات واستعابها

٣. انخفاض ثقة النفس بالكفأتم.

وحلولها هذه المشكلات في تعليم مهارة الكلام، المدرس يستخدم

استراتيجيات لكي كل الطالب يملك ثقة النفسي لتكلم باللغة العربية في عملية

التعليم مهارة الكلام. المدرس يستخدم استراتيجيات لحلولها كما يلي:

(أ) يعطي مفردات لكي زيادة المفردات

(ب) تطبيق المحادثة لممارسة تعليم مهارة الكلام مع اصدقئ.

المبحث الثالث: عن تقويم في تعليم مهارة الكلام في ضوع المنهج الدراسي

٢٠١٣ لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

من الحقائق مجمع الاحث في الميدان تقييم تعليم مهارة الكلام لتعريف قدرة

كلّ الطلاب يعني تنفيذ الإختبارات اليومية بممارسة سفهي المحادثة. تنفيذ

الإختبارات اليومية مرة واحدة كلّ مادة تعليم مهارة الكلام انتهى.

ج. تحليل الحقائق

المبحث الأولى: عن استراتيجيات المدرس لترقية تعليم مهارة الكلام في ضوع

المنهج الدراسي ٢٠١٣ لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى بليتار.

عملية حطة التعليم اختير لعرض مادة التعليم الي الطلاب مهم جيد. لأن

تشكيل التعليم يستطيع متناسب مع اهداف التعليم أو ليس متناسب مع اهداف

التعليم.

كما رأي مدرس اللغة العربية:

"قبل عملية التعليم في الصف، أنا قررت حطة التنفيذ تعليم التي تحتوي علي

اختيار مادة التعليم و سائل التعليم و الإستراتيجية التعليم والتقويم التعليم

لتعريف كفاءة كلّ الطلاب بعد عملية التعليم. أنا قررت خطة التنفيذ تعليم

لكي تكون عملية التعليم سهلا ومنسودا لأهداف التعليم.^{١٣}

وأكد عند رأي مُجّد حبيب الله كمايلي:

“أما خصائص الإستراتيجية هي مفاهيم الأساسية على استراتيجيات للتعليم

والتعلم، الأنشطة المستهدفة والتعلم كنظام وطبيعة عملية التعلم ودخول

سلوك الطلاب وأنماط تعلم الطلاب واختيار التدريس ونظام التعلم وتنفيذ

عملية التعلم.”^{١٤}

المبحث الثاني: عن مشكلات وحلولها تعليم مهارة الكلام في ضوع المنهج

الدراسي ٢٠١٣ لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بليتار.

عملية التعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

بليتار مشكلات كمايلي:

١. خشية الطلاب عند التكلام باللغة العربية

٢. قلة المفردات واستعبها

^{١٣}مقابلة مع نا.ف في يوم الإثنين، التريح ٥ مارس ٢٠١٨م

^{١٤} مُجّد حبيب الله، إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام، (تولونج أجونج: التدريس :

المجلد الرابع- العدد الثاني- ديسمبر ٢٠١٦) ص. ٩٩

٣. انخفاض ثقة النفس بالكفأتم.

وأكد مشكلات تعليم مهارة الكلام عند رأي عبد الوهب رسيدي كما

يلي^{١٥}:

(أ) خشية الطلاب عند التكلام باللغة العربية

(ب) قلة المفردات واستعبها

(ج) انخفاض ثقة النفس بالكفأته.

هذا المسكلات تأثير الطلاب في ترقية كفاءة مهارة الكلام. فابذلك هذا

المشكلات وجب حلولها لكي الطلاب يملك كفاءة في تعليم مهارة الكلام و تحقيق

اهداف تعليم.

المبحث الثالث: عن تقويم في تعليم مهارة الكلام في ضوع المنهج الدراسي

٢٠١٣ لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بليتار

تقويم في عملية التعليم مهارة الكلام مهم لتعريف قدرة كل الطلاب بعد

التعليم. وفي عملية التعليم مهارة الكلام تقويم تستخدم المدرس لتعريف كفاءة كل

الطلاب يعني الإختبارات اليومية بممارسة سفهي المحادثة.

¹⁵ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), h. 91-92

البيانات من البحث متناسب مع عند رأي مبحرين و ليحمان التي نقلت
بها عاليم بوروانتو تقويم في معاني الوسعهها هي عملية للتخطيط، واكتساب، وتعطي
المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار.^{١٦}

وفقا لعمرهاملك التقويم هو عملية مستمرة لجمع وتفسير المعلومات لتقييم
(*assess*)القرارات في تصميم نظام التدريس. الصيغة انعكاسات ثلاثة جزئيا هي
كالتالي^{١٧}:

١. تقويم هو عملية مستامرة ، ليس من نهاية التدريس، ولكن يبدأ قبل العملية تعليم
حتى تنتهي التعليم.

٢. عملية التقويم دائما يتم توجيهه في غرض محدد، وهو للحصول على اجابات حول
كيفية تحسين التدريس

٣. تطلب تقويم استخدام أداة هذا هو القياس الدقيق والهادف لجمع المعلومات
اللازمة لاتخاذ القرارات.

عند رأي سكردي إن عملية التعليم والتعلم، وتقويم له وظيفة هامة، وهي^{١٨}:

¹⁶ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 3

¹⁷ Oemar Hamalik, *perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Bumi Aksara, ٢٠٠٥), h. 1

¹⁸ M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2009), h.4

أ) كأداة لتحديد ما إذا كان الطلاب قد أتقن معرفة أو المهارات التي أعطيت من

قبل معلم.

ب) لتعرف على نقاط الضعف من المتعلمين في أنشطة التعليم.

ج) معرفة مستوى مهارة الطلاب في أنشطة التعليم.

د) كوسيلة من ردود الفعل للمعلمين الذين يأتون من الطلاب.

هـ) كوسيلة لتحديد التقدم تعليم الطلاب.

و) وتقارير لأولياء أمور الطلاب التقدم.