

الباب الخامس

الاختتام

هذا الباب الخامس يحتوى عن الخلاصة والأفتراحات.

أ. الخلاصة

١. إن استراتيجيات المدرس لترقية تعليم مهارة الكلام في ضوع المنهج الدراسي

٢٠١٣ جيد جدا. لأن المدرس قد استخدم إستراتيجيات التعليم كما يلي: قررت

خطوات التعليم بالمدخل العلمي (scientific approach). و يستخدم طريقة

التدريبات (metode drill) لحفظ المفردات. و يستخدم المحادثة لممارسة تعليم

مهارة الكلام.

٢. ان مشكلات في تعليم مهارة الكلام في ضوع المنهج الدراسي ٢٠١٣ وهو

خشية الطلاب عند التكلم باللغة العربية، وقلة المفردات واستعابها، وانخفاض ثقة

النفس بالكفأتم. وحلولها: يعطي مفردات و ممارسة بالمحادثة مع اصدقئ.

٣. ان تقويم في تعليم مهارة الكلام في ضوع المنهج الدراسي ٢٠١٣ يستخدم

الإختبارات اليومية لممارسة تعبير سفهي بالمحادثة.

ب. الافتراضات

بعد اتمام هذا البحث، يريد الباحث أن يقدم بعض الافتراضات على المثال

التالي:

١. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن تهتمّ نمو الطلاب منظمًا، وتقدمهم في التعليم، وحجّاتهم.

٢. للمدرس

ينبغي تعليم مهارة الكلام استخدام استراتيجيات، لكي سهل في يعطي مادة

التعليم الي الطلاب.المدرس وجب يملك استراتيجيات كثيرا ليستخدم في عملية

التعليم والمدخل العلمي.

٣. للباحث القادم

يرجى أن يقوم الباحث القادم بالبحث العلمي في هذا المجال كي يحصل على

كماله في البحث الأعمق المتعلق بتعليم مهارة الكلام بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.