

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Tematik Dalam Kurikulum 2013 di MIN 7 Tulungagung”, ini ditulis oleh Mohamad Maskana Cahya, NIM 1725143182, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Fathul Mujib, M. Ag.

Kata Kunci: *Pembelajaran Tematik, Implementasi*

Penelitian ini di latar belakang dengan perubahan kurikulum di dunia pendidikan yang lebih bermakna. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang dibutuhkan sesuai dengan perkembangan kebutuhan pendidikan, dan untuk mewujudkan proses berkembangnya kualitas potensi peserta didik. Dalam penerapannya Kurikulum 2013 ini menggunakan pembelajaran tematik.

Fokus dari penelitian ini, meliputi: (1) Bagaimana pembuatan perencanaan perangkat pembelajaran dalam pembelajaran tematik di MIN 7 Tulungagung, (2) Bagaimana kegiatan pembelajaran tematik di MIN 7 Tulungagung, (3) Bagaimana penilaian dalam pembelajaran tematik di MIN 7 Tulungagung. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan tentang penerapan pembelajaran tematik dalam Kurikulum 2013 mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian terkait apa saja yang ditemui oleh guru di MIN 7 Tulungagung dalam menerapkan pembelajaran tematik.

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 7 Tulungagung. Jenis Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan sumber data primer, dan sekunder. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi, Teknik analisis data yang digunakan adalah model interaktif Miles dan Huberman yaitu melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk mendapatkan data yang dapat dipertanggungjawabkan keabsahannya maka digunakan triangulasi teknik., triangulasi sumber dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian di MIN 7 Tulungagung peneliti menyimpulkan bahwa: (1) Pada perencanaan pembelajaran guru sudah membuat perangkat pembelajaran dengan petunjuk yang sesuai, meliputi: pemetaan kompetensi, jaring-jaring tema, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Namun dalam RPP masih belum adanya program pengayaan atau remedial. (2) Pada pelaksanaan pembelajaran, sebelum mengawali pembelajaran guru selalu mempersiapkan pembelajaran tersebut. Kegiatan pembelajaran dibagi menjadi tiga tahap, yaitu: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dalam kegiatan inti guru sudah menggunakan pendekatan saintifik sebagaimana mestinya, namun guru terkadang masih sedikit terlihat pemisahan antar materi pembelajaran. (3) Pada penilaian pembelajaran tematik ini guru menggunakan jenis penilaian berupa tes dan nontes. Dalam penilaian guru mengarah pada ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik yang sesuai dengan kompetensi inti. Untuk pelaporan hasil penilaian pembelajaran guru sudah menggunakan aplikasi yang lebih efektif dan efisien waktu.

## ABSTRACT

Thesis entitle "Implementation of Thematic Learning In 2013 curriculum at MIN 7 Tulungagung ", written by Mohamad Maskana Cahya , NIM 1725143182 , Department of Islamic Elementary School Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Tulungagung State Islamic Institute (IAIN) , Supervisor Dr. Fathul Mujib , M. Ag.

Keywords: *Thematic Learning, Implementation*

The background of this research is based on the change curriculum in the world education which is more meaningful. Curriculum 2013 is curriculum needed new corresponding with development education needs, and to develop the process of development quality potency of students. In its application, curriculum 2013 use thematic learning.

The Focus from this research include: (1) How is the process of planning learning device in thematic learning in MIN 7 Tulungagung , (2) How is activity the thematic learning in MIN 7 Tulungagung , (3) How is assessment in thematic learning on MIN 7 Tulungagung . The purpose of the research is to describe about how the application the thematic learning in curriculum 2013 starting from planning, application, and assessment in many aspect facing by the teacher of MIN 7 Tulungagung in order to apply thematic learning.

The research held on MIN 7 Tulungagung. The research method used descriptive qualitative with primer and secondary source. The sampling data is observation, interview and documentation. The data analysis is Miles Interactive and Huberman which is data reduction, showing the data and conclusion. To get the valid data the research is used triangulation technique, Triangulation source and triangulation time.

Based on the result of this research in MIN 7 Tulungagung, the researcher concludes that : (1) On learning planning, the teachers already make with appropriate instructions, includes: mapping competence, webs themes, syllabus, and implementation learning Plan (RPP). However in the RPP still not yet their enrichment program or remedial. (2) On implementation learning, before start the teachers always prepare the material. The Activity of learning divided into three stage, that: early activity, the core, and final activity. In the core activity, teacher already use approach scientific as should be use in thematic learning, but sometimes teachers still separated between learning materials. (3) On assessment thematic learning, the teacher uses assessment test and non-test. In the assessment teacher leads on domain affective, cognition, and psychomotor which is appropriate within core competence. For reporting results learning assessment the teacher used effective application and efficient time.

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق التعليم الموضوعي في المنهج الدراسي بالمدرسة الابتدائية الحكومية بتولونج أجونج "، كتبه و قدمه محمد مسكانا جاهيا، رقم القيد ، تخصصّ تعليم معلّمي المدرسة الابتدائية ، كلية التربية و العلوم التعليمية ، بالجامعة الإسلامية الحكومية بتولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور لمجيب، الماجستير الديني.

الكلمات الرئيسية: التعليم، الموضوعي، التطبيق.

قام هذا البحث مراعاة على تغيير المنهج الدراسي في العالم التعليمي يكون أحسن و أنفع من قبل. المنهج الدراسي هو المنهج الجديد المحتاج إليه وفقاً على الاحتياجات التعليمية الناشئة، لتحقيق عملية تطوير الجودة لكفاءة الطلاب. في تنفيذ المنهج الدراسي يستخدم طريقة التعليم

و تركيز هذا البحث يشمل على : ( ) كيف إنشاء الخطة لوسائل التعليم في التعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية الحكومية . ( ) كيف أنشطة التعليم الابتدائية الحكومية . ( ) كيف طريقة التقييم في التعليم الموضوعي بالمدرسة الابتدائية الحكومية .

و هدف هذا البحث هو التبيين الوصفي بما يتعلّق في تطبيق التعليم الموضوعي في المنهج الدراسي يذ، و التقييم على جميع ما وجده المدرّس في المدرسة الابتدائية الحكومية بتولونج أجونج في تطبيق التعليم الموضوعي.

يُعد هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية بتولونج أجونج. و هذا البحث يستخدم الدراسة المكتبية الوصفية مع المصادر الأصلية و التبعية. طريقة جمع المصادر هي بالاستقار و المقابلة، و التوثيق. و الطريقة المستخدمة لتحليل المصادر هي النماذج التفاعلية مايلز و هويرمان و هي بوسيلة تخفيض المصادر، و عرض المصادر، و الاستنباط. الطريقة المستخدمة لتحصيل المصادر الصحيحة هي تثلث التقنية، و تثلث المراجع، و تثلث الأوقات.

النتيجة من البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية

الآتية : ( ) في إعداد التعليم، المدرّس قد صنع الوسائل التعليمية بالطريقة الصحيحة المشتملة على : تخطيط الكفاءات، شبكات الموضوعي، المنهج، و خطة تنفيذ التعليم. و لكن في خطة تنفيذ التعليم لم يوجد برنامج لنماذج الأسئلة التطبيقية. ( ) في تنفيذ التعليم، المدرّس قد جهّز نفسه للتعليم قبل بدء التعليم. أنشطة التعليم تنقسم على ثلاث مراحل و هي مرحلة البداية، و مرحلة الأساسي، ساسي، المدرّس قد استخدم الطريقة العلمية الصحيحة، لكن المدرّس قد يفرّق المواد التعليمية في بعض الأحيان. ( ) في طريقة التقييم لهذا التعليم الموضوعي، المدرّس قام بالتقييم بوسيلة الاختبار و غير الاختبار. و في التقييم، المدرّس يوجّه إلى الناحية

السلوكية، و الثقافية ، و المهارات النفسية المناسبة أو الموافقة بالكفاءات الأساسية و لتقديم النتيجة من تقييم التعليم، قد استخدم المدرسُ برنامجاً أكثر فعالية و كفاءة للأوقات.