

ABSTRACT

Winarti, Ika Sri. Student Registered Number: 1723143075. The Effectiveness of Weekly Report Tasking on the Students' Ability in Writing Recount Text at SMK NU Tulungagung. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Sukarsono, M.Pd.

Key words: Effectiveness, Recount Text, Weekly Report Tasking

Many students of senior high school felt difficult when the teacher asked them to write a text. It becomes a problem for students in writing. The problem happened because many teachers still use same method in teaching each text. Some problems that found is students low in organizing idea, students lack in vocabulary, students low in grammar, students low in mechanics language. To help students to solve its problem, the teacher should be able to find a teaching method that makes student interest and happy in teaching writing. Weekly report tasking can be used as a teaching strategy to help teachers in teaching text, especially in teaching writing recount text, because weekly report tasking and recount text are almost the same.

The problems of this study: Is there any significant difference on students' ability in writing recount text before and after being taught by using weekly report tasking? Based on the research problem, the purpose of this study is to know if there is any significant difference on students' ability in writing recount text before and after being taught by using weekly report tasking.

This study used quantitative approach, exactly in pre-experimental design. The population of this study was all students at tenth grade of SMK NU Tulungagung in the academic year 2017/2018. The sample of this study was 31 students of X Farmasi that chosen by random sampling technique. The research instrument used was test. The researcher analyzed the data by using Paired Sample T-test with IBM SPSS Statistics 16.0.

The finding showed that there is any significant difference between the results of pre-test and post-test. The mean of pre-test was 60.77, while the mean of post-test was 69.48. It means that there was increasing score on the students' ability. From statistical calculation of T-test showed that the significance value was 0.000. It was smaller than standard significance level (0.05) or $0.000 < 0.05$. It means that the alternative hypothesis (H_a) was accepted and null hypothesis (H_o) was rejected. Therefore, Weekly report tasking is effective to the students' ability in recount text at the tenth grade of SMK NU Tulungagung. In other words, the use of weekly report tasking can be an alternative media to teach writing recount text at SMK NU Tulungagung.

ABSTRAK

Winarti, Ika Sri. Nomor Induk Mahasiswa 1723143075. 2018. The Effectiveness of Weekly Report Tasking on the Students' Ability in Writing Recount Text at SMK NU Tulungagung. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Dr. Sukarsono, M.Pd.

Kata kunci: Keefektifan, Teks Recount, Tugas Weekly Report.

Banyak siswa dari Sekolah Menengah Atas merasa sulit ketika guru meminta mereka untuk membuat sebuah teks. Itu menjadi sebuah masalah terhadap siswa dalam menulis. Masalah ini terjadi karena dari pihak guru yang masih menggunakan metode yang sama ketika mengajar di setiap text. Beberapa masalah yang timbul diantaranya yaitu siswa lemah dalam mengorganisasikan ide dalam sebuah teks, keterbatasan kosa kata pada siswa, siswa lemah dalam tata Bahasa, siswa lemah dalam mekanik Bahasa. Untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah itu, guru harus menemukan sebuah metode pembelajaran yang membuat siswa tertarik dan senang dalam belajar menulis. Tugas Weekly Report dapat digunakan sebagai strategi pembelajaran untuk membantu guru dalam mengajar teks, khususnya dalam pembelajaran menulis teks recount, karena tugas weekly report dan teks recount hampir sama.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “apakah ada perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks recount sebelum dan sesudah diajarkan menggunakan tugas weekly report? Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui jika ada perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks recount sebelum dan sesudah diajarkan menggunakan tugas weekly report.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, tepatnya menggunakan desain pre-experimental. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 10 SMK NU Tulungagung tahun akademik 2017/2018. Sampel dalam penelitian ini yaitu 31 siswa dari kelas X Farmasi yang dipilih dengan teknik *random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah tes. Peneliti menganalisa data dengan menggunakan *Paired Sample T-test* dengan SPSS versi 16.0.

Hasil temuan menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test. Rata-rata dari pre-test yaitu 60.77, sedangkan rata-rata dari post-test yaitu 69.48. Itu berarti bahwa ada kenaikan nilai dalam kemampuan siswa. Dari penghitungan statistic T-test menunjukkan nilai signifikan lebih kecil dari standar signifikan ($0.000 < 0.05$). Itu berarti bahwa hipotesis alternative (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Oleh sebab itu, tugas weekly report efektif untuk kemampuan siswa dalam menulis teks recount. Dapat disimpulkan,

menggunakan tugas weekly report dapat digunakan sebagai metode alternative untuk guru Bahasa Inggris dalam menulis teks recount di SMK NU Tulungagung.