

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Minat terhadap Prestasi belajar siswa kelas III MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2017/2018”, ini ditulis oleh Siti Masruroh, NIM 1725143274, Pembimbing Ibu Dr. Eni Setyowati, MPd.,MM.

### **Kata Kunci: Tingkat Pendidikan Orang Tua, Minat, Prestasi Belajar**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa tingkat pendidikan orang tua dan minat dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Lingkungan tempat tinggal dan adanya dorongan internal yang muncul dari dalam diri anak sehingga timbul suatu kebiasaan pada diri anak. Hal itu merupakan pengaruh dasar dari orang tua pada diri anak yang sangat mendarah daging. Begitupun pengaruh eksternal yang sangat berpengaruh terhadap hasil prestasi anak tersebut. Namun jika tidak mempunyai minat yang tinggi dalam dirinya, akan mendapat hambatan dalam mencapai prestasi belajarnya, sehingga hasil yang dicapai dibawah yang semestinya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :1). Adakah pengaruh tingkat pendidikan orangtua terhadap prestasi belajar siswa kelas III MI Podorejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung? 2). Adakah pengaruh minat terhadap prestasi belajar siswa kelas III MI Podorejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung? 3). Adakah pengaruh tingkat pendidikan orangtua dan minat terhadap prestasi belajar siswa kelas III MI Podorejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1). Pengaruh tingkat pendidikan orangtua terhadap prestasi belajar siswa, 2). pengaruh minat terhadap prestasi belajar siswa. 3). pengaruh tingkat pendidikan orangtua dan minat terhadap prestasi belajar siswa. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas III MI Podorejo Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung tahun pelajaran 2017/2018 yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 48 siswa. Sampel dari penelitian ini adalah 48 siswa mengambil 100% dari jumlah populasi dengan menggunakan sampling populasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang tingkat pendidikan orang tua dan minat yang digunakan sebagai sampel penelitian. Sedangkan metode dokumentasi untuk memperoleh data tentang prestasi belajar siswa.

Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier sederhana dan regresi linier berganda, uji-t, uji-F, dan sumbangan efektif yang sebelumnya dilakukan uji normalitas, linieritas, dan asumsi klasik. Pengujian-pengujian tersebut menggunakan bantuan software aplikasi *Statistical Product and Service Solution (SPSS)16.0 for windows*. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa secara individual tingkat pendidikan orang tua berpengaruh negatif terhadap prestasi belajar siswa. Namun secara bersama-sama tingkat pendidikan orang tua dan minat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien regresi linier berganda sebagai berikut.  $Y =$

$45.502 + 1,542 X_1 + 0,362 X_2$ , artinya prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh tingkat pendidikan orang tua dan minat. Berdasar analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: 1). Tingkat pendidikan orang tua berpengaruh negatif dan tidak signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan uji-t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 1,524 dan nilai Sig. sebesar 0,134 yang berarti dapat diketahui bahwa  $t_{hitung} (1,524) < t_{tabel} (2,014)$  dan signifikansi  $0,134 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima. 2). Minat belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung}$  3,321 dan nilai Sig. sebesar 0,002 yang berarti dapat diketahui bahwa  $t_{hitung} (3,321) > (2,014)$  dan Signifikansi  $0,002 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. 3). Tingkat pendidikan orang tua dan minat secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan uji-F diketahui bahwa  $F_{hitung}$  sebesar 6,325 dan nilai Sig. sebesar 0,004 berarti dapat diketahui bahwa  $F_{hitung} (6,325) > F_{tabel} (3,20)$  dan signifikansi  $0,004 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Variabel tingkat pendidikan orang tua dan variabel minat belajar siswa memberikan sumbangan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa adalah sebesar 21,9%, sedangkan 78,1% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

## ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Parent Education Level and Interests toward Learning Achievement of Students of Class III Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung academic year 2017/2018”, was written by Siti Masruroh, NIM 1725143274, advisor Dr. Eni Setyowati, MPd., MM.

**Keywords:** Level of Parent Education, Interest, Learning Achievement

This study is motivated by the phenomenon that the level of parent education and interest can affect student achievement. Residential environment and internal impulses arising from within the child so that a child's habits arise. It is the basic influence of parents on the self-directed children. Likewise the external influences are very influential on the achievement of the child. But if you do not have a high interest in him, will get inhibited in achieving learning, so the results achieved under the appropriate.

The formulations of the problem in this research are: 1). Is there any influence of parent education level toward learning achievement of student of class III Islamic Elementary School Podorejo sub-District Sumbergempol District of Tulungagung? 2). Is there an influence of interest toward the learning achievement of students of class III Islamic Elementary School Podorejo sub-District Sumbergempol District of Tulungagung? 3). Is there any influence of parental education level and interest toward learning achievement of student of class III Islamic Elementary School Podorejo sub-District Sumbergempol District of Tulungagung? This study aims to determine 1). Influence of parental education level toward student learning achievement, 2). Influence of interest toward student learning achievement. 3). Influence the level of parental education level and interest toward student learning achievement. The population of this research is the students of class III Islamic Elementary School Podorejo sub-District Sumbergempol District of Tulungagung in the academic year 2017/2018 consisting of 2 classes with 48 students. Samples from this study were 48 students taking 100% of the population by using population sampling. Data collection techniques used in this study is questionnaires and documentation. Questionnaires were used to obtain data about the level of parent education and the interest used as the research sample. While the method of documentation to obtain data about student learning achievement.

Data analysis techniques used were simple linear regression and multiple linear regression, t-test, F-test, and effective contribution which previously performed normality test, linearity, and classical assumption. The tests use the software application of Statistical Product and Service Solution (SPSS) 16.0 for windows. Based on the results of data analysis shows that individually the levels of education parents negatively affect student achievement. But together the level of parent education and interests have a positive effect on student learning achievement, this can be seen from the value of multiple linear regression coefficient as follows.  $Y = 45.502 + 1.542 X_1 + 0.362 X_2$ , meaning that students' learning achievement is influenced by the level of parent education and interest.

Based on the analysis and discussion can be concluded that: 1). Parents education level has a negative and insignificant effect toward student learning achievement. Based on t-test obtained t-count of 1.524 and Sig value. of 0.134 which means it can be seen that t-count (1.524) < t-table (2.014) and significance 0.134 > 0.05 then  $H_0$  is accepted. 2). Interest in student learning has a positive and significant effect on student learning achievement. Based on t-test obtained t-count 3.321 and Sig value. of 0.002 which means it can be seen that t-count (3.321) > (2.014) and significance 0.002 < 0.05 then  $H_0$  is rejected. 3). Parents education level and interests together have a positive and significant impact on student learning achievement. Based on the F-test it is known that F-count is 6.325 and Sig value. 0,004 means it can be seen that F-count (6,325) > F-table (3,20) and significance 0,004 < 0,05 then  $H_0$  is rejected. The variable of parent education level and student interest variable give contribution toward student learning achievement is 21,9%, while the other 78,1% is influenced by other variable which not examined.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير مستوى التعليم الوالدين والاهتمامات ضد التحصيل التعلم الطلاب من الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبيرجيمبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨"، التي كتبها سيني مسرورة، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٥١٤٣٢٧٤، المشرف السيدة الدكتور. ايبي سينيواتي، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** مستوى التعليم الوالدين، الاهتمام، تحصيل التعلم.

هذا البحث مدفوع بالظاهرة التي يمكن أن يؤثر فيها مستوى التعليم الوالدين واهتماماتهم على تحصيل التعلم الطلاب. البيئة السكنية والنبضات الداخلية الناشئة من داخل الطفل بحيث تنشأ عادات الطفل. هذا هو التأثير الأساسي للوالدين على الأطفال الموجه ذاتيا. وبالمثل التأثيرات الخارجية مؤثرة جدا على تحقيق الطفل. ولكن إذا لم يكن لديك اهتمام كبير به، فستتأثر في تحقيق التعلم، وبالتالي فإن النتائج التي تحققت في إطار المناسب.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١). هل هناك أي تأثير على مستوى التعليم الوالدين ضد التحصيل التعلم الكلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو فرع المنطقة سومبيرجيمبول منطقة تولونج اجونج؟ (٢). هل هناك أي تأثير للإهتمام ضد تحصيل التعلم الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو فرع المنطقة سومبيرجيمبول منطقة تولونج اجونج؟ (٣). هل هناك أي تأثير على مستوى التعليم الوالدين والاهتمام ضد التحصيل التعلم الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو فرع المنطقة سومبيرجيمبول منطقة تولونج اجونج؟ تهدف هذه الدراسة لتحديد (١). تأثير مستوى التعليم الوالدين ضد تحصيل التعلم الطلاب، (٢). تأثير الإهتمام ضد تحصيل التعلم الطلاب. (٣). التأثير على مستوى التعليم الوالدين والاهتمام ضد التحصيل التعلم الطلاب. السكان من هذا البحث هو الطلاب الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو فرع المنطقة سومبيرجيمبول منطقة تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ تتكون من طبقتين مع عدد ٤٨ طالبا. كانت عينات من هذه الدراسة ٤٨ طالبًا يستهلكون ١٠٠% من السكان باستخدام أخذ العينات السكانية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي استبيانات ووثائق. استخدمت الاستبيانات للحصول على بيانات حول مستوى التعليم الوالدين والإهتمام

المستخدمة كعينة البحث. في حين أن طريقة التوثيق للحصول على بيانات حول التحصيل التعلم الطلاب.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الانحدار الخطي البسيط والمتعدد الانحدار الخطي، اختبار-ر، الاختبار-و، والمساهمة الفعالة من التجارب التي أجريت في وقت سابق من الحياة الطبيعية، الخطي، وافترض الكلاسيكية. تستخدم الاختبارات التطبيق البرمجي للحلول الإحصائية للمنتجات والخدمات ١٦.٠ (SPSS) للنوافذ. استنادا إلى نتائج تحليل البيانات يدل على أن مستوى التعليم الوالدين بشكل فردي يؤثر سلبا على تحصيل التعلم الطلاب. ومع ذلك بالاشتراك مستوى التعليم الوالدية والمصالح تأثير إيجابي على التحصيل التعلم للطلاب، يمكن أن ينظر إليه من عدة قيم معامل الانحدار الخطي على النحو التالي.  $Y = 1,042 + 40.002 X_1 + 20,362 X_2$ ، وهذا يعني أن تحصيل التعلم الطلاب يتأثر بمستوى تعليم الوالدين والاهتمام. استنادا إلى التحليل والمناقشة يمكن استنتاج ما يلي: (١). مستوى التعليم للوالدين له تأثير سلبي وغير مهم على تحصيل التعلم الطلاب. استناداً إلى اختبار-ر التي تم الحصول عليها ر-العد ١.٥٢٤ وقيمة سيح. من ٠.١٣٤ مما يعني أنه يمكن أن ينظر إلى أن ر-العد (١,٥٢٤) > ر-الجدول (٢,٠١٤) وأهمية ٠.١٣٤ < ٠.٠٥. ثم يتم قبول هو. (٢). إن الاهتمام الطلاب له تأثير إيجابي وكبير على تحصيل التعلم الطلاب. استنادا إلى اختبار-ر التي تم الحصول عليها ر-العد ٣.٣٢١ وقيمة سيح. من ٠.٠٠٢ مما يعني أنه يمكن أن ينظر إلى أن ر-العد (٣,٣٢١) < (٢,٠١٤) وأهمية ٠.٠٠٢ > ٠.٠٥. ثم يتم رفض هو. (٣). يتمتع مستوى التعليم الوالدين واهتمامهم بتأثير إيجابي وكبير على تحصيل التعلم الطلاب. استناداً إلى اختبار-و، من المعروف أن و-العد ٦.٣٢٥ وقيمة سيح. ٠.٠٠٤ يعني أنه يمكن أن ينظرى أن و-العد (٦,٣٢٥) < و-الجدول (٣,٢٠)، وأهمية ٠.٠٠٤ > ٠.٠٥. ثم رفض هو، إن المتغير لمستوى التعليم الوالدين ومعدل الإهتمام التعلم الطلاب يعطي مساهمة في تحصيل التعلم الطلاب هو ٢١.٩%، في حين أن ٧٨.١% الأخرى متأثرة بمتغير آخر لم يتم فحصه.