

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Minat Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen adalah 77,52, sedangkan pada kelas kontrol 70,67. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) angket kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp. Sig.* Jika *Asymp. Sig.* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogeny. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*. Hasil pengujian normalitas data nilai angket kelas eksperimen sebesar 0,145. dan pada kelas kontrol 0,151. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp. Sig* kelas eksperimen 0,150 dan pada kelas kontrol sebesar 0,115. Karena nilai *Asymp. Sig* kedua kelas > 0,05, maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Selain data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,838. Nilai *Sig.* 0,838 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample T-Test*. Hasilnya untuk

perhitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,041. Nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan minat belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung materi mempelajari Q.S. Al-Lahab.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dikarenakan, model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mampu meningkatkan aktivitas belajar bersama sejumlah peserta didik dalam satu kelompok.¹ Hal ini sesuai dengan keunggulan dalam model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yaitu, peserta didik mampu berinteraksi dengan lingkungan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.²

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan minat belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

1 Ridwan Abdulloh Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 131

2 Ensiwi Munarsih, "Pengaruh Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika UNION: Jurnal Pendidikan Matematika Vol 2 No 1, September 2016" dalam <http://ejournal.umpr.ac.id> diakses 1 November 2017

B. Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Hasil Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas eksperimen adalah 75,37, sedangkan pada kelas kontrol 68,33. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) *post test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig*. Jika *Asymp.Sig* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data *post test* kelas eksperimen sebesar 0,141 dan pada kelas kontrol sebesar 0,127. Untuk nilai signifikansi atau *Asymp.Sig* pada kelas eksperimen sebesar 0,177 dan pada kelas kontrol 0,200. Untuk nilai *Asymp.Sig* kedua kelas > 0,05 maka data *post test* kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data *post test*. Hasil homogenitas data *post test* diperoleh nilai *Sig*. 0,627. Nilai *Sig*. 0,627 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah diuji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sampel T-Test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai *post test* diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,027. Nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and*

Composition (CIRC) dengan hasil belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung materi mempelajari Q.S. Al-Lahab.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Belajar menggunakan model ini dapat menguntungkan peserta didik, karena mereka yang berkemampuan rendah bekerja bersama dan dibantu peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi.³ Hal ini sesuai dengan keunggulan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) bahwa peserta didik dapat belajar sambil bermain dan berinteraksi tanpa melupakan rasa saling menghargai antar teman, namun tetap memiliki rasa minat yang tinggi dan rasa kompetisi untuk bersaing dalam belajar untuk mendapatkan nilai yang memuaskan.⁴

Dengan adanya model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), peserta didik menjadi lebih bisa memahami dan menghafalkan materi yang sedang dipelajari. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Balqis Fauzatul Rohmah,⁵ menyusun skripsi yang berjudul "Penerapan

³ *Ibid*, hal. 188

⁴ Sigit Tri Purwanto dan Esti Harini, "Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* siswa kelas IX TKR C SMK Negeri Sedayu UNION: Jurnal Pendidikan Matematika Vol 3 No 1, Maret 2015" dalam <http://ejournal.umpr.ac.id> diakses 1 November 2017

⁵ Bilqis Fauzatul Rohmah, *Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV-A pada Mata Pelajaran Fiqih Pokok Bahasan Infak dan Sedekah di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung*,

Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas IV-A MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur Rejotangan Tulungagung”. Dalam skripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih peserta didik.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Arini Sabilana Rosyida,⁶ menyusun skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengkur Rejotangan Tulungagung”. Dalam Skripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan penerapan model pembelajaran CIRC.

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan hasil belajar Al Qur’an Hadits peserta didik kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

C. Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Minat dan Hasil Belajar Al Qur’an Hadits Peserta Didik Kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

(Tulungagung:Skripsi diterbitkan,2015)

⁶ Arini Sabilana Rosyida, *Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa di MI Tarbiyatul Islamiyah Tulungagung*,(Tulungagung: Skripsi diterbitkan,2015)

Berdasarkan uji manova, menunjukkan nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,004. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,015 < 0,05$. Jadi ada perbedaan minat dan hasil belajar Al Qur'an Hadits peserta didik yang diperlakukan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan minat dan hasil belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung materi mempelajari Q.S. Al-Lahab.

Dengan adanya model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) peserta didik lebih berminat sehingga hasil belajar peserta didik pun meningkat. Pada dasarnya proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas sangat berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar peserta didik.⁷ Hal ini sesuai dengan pendapat Ridwan Abdulloh Sani bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mampu meningkatkan aktivitas belajar bersama sejumlah peserta didik dalam satu kelompok.⁸ dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), peserta didik diajak belajar serta berinteraksi dengan lingkungan dan sambil bermain.

⁷ Ensiwi Munarsih, "Pengaruh Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika UNION: Jurnal Pendidikan Matematika Vol 2 No 1, September 2016" dalam <http://ejournal.umpr.ac.id> diakses 1 November 2017

⁸ Ridwan Abdulloh Sani, *Inovasi Pembelajaran...*, hal. 131

Sehingga diharapkan mampu untuk meningkatkan minat serta hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dengan minat dan hasil belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas IV di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.