

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Perbedaan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Berbasis *Interactive Handout* Dengan Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 6 Tulungagung**” ditulis oleh Khusnul Khotimah, NIM. 1724143125, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi, *CTL* Berbasis *Interactive Handout*, *Guided Discovery Learning*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika di sekolah. Siswa menganggap bahwa matematika merupakan pelajaran yang sulit dan menakutkan. Kesulitan yang dirasakan siswa disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu penyampaian materi oleh guru yang cenderung monoton. Dengan kata lain, guru berperan penuh dalam pembelajaran dan berbagai sumber belajar, sehingga siswa cenderung pasif. Hal itu mengakibatkan rasa malas dan bosan pada diri siswa, sehingga nilai yang dihasilkan tidak sesuai dengan harapan.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* berbasis *interactive handout* dengan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* pada siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung. (2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* berbasis *interactive handout* dengan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* pada siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung. (3) Untuk mengetahui perbedaan motivasi dan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* berbasis *interactive handout* dengan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* pada siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya adalah eksperimen semu (*quasi experiment research*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Negeri 6 Tulungagung sedangkan sampel yang digunakan peneliti adalah siswa kelas VII-G dan VII-H. Data penelitian ini diperoleh dari tes untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa dan angket untuk mengetahui motivasi belajar siswa. Analisis data yang digunakan adalah uji *independent sample t test* dan Manova Dua Jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan motivasi belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* berbasis *interactive handout* dengan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* pada siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung. (2) Terdapat perbedaan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* berbasis *interactive handout* dengan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* pada siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung. (3) Terdapat perbedaan motivasi dan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* berbasis *interactive handout*

dengan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* pada siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung.

Abstract

Thesis with the title “The Differences Of Contextual Teaching And Learning- Model Based on Interactive Handout With Guided Discovery-Learning Model on Motivation And Mathematics Learning-Outcomes seventh grade students in MTsN 6 Tulungagung” was written by khusnul khotimah, registered student number (NIM) 1724143125. Adviser Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.I.

Keywords: contextual teaching and learning (CTL) based on interactive handout, guided discovery learning, motivation, learning-outcomes.

This research was motivated by students’ motivation lack at mathematic learning process in the school. The students consider that mathematics is a difficult lesson and scary. They feel difficult caused by several factors, including teacher material delivery feels monotonous. In other words, the teacher dominates in learning process and as the learning resource, so the students became too passive. At least the students feel lazy and bored, so they get unexpected learning outcomes.

The purposes of this research are (1) to know the difference between contextual teaching and learning model based on interactive handout and guided discovery model in mamthematics learning motivation for seventh grade students MTsN 6 Tulungagung. (2) to know the difference between contextual teaching and learning model based on interactive handout and guided discovery model in mamthematics learning outcomes for seventh grade students MTsN 6 Tulungagung. (3) to know the difference between contextual teaching and learning model based on interactive handout and guided discovery model in mamthematics learning motivation and mathematics learning outcomes for seventh grade students MTsN 6 Tulungagung.

This research is using quantitative approach with quasi experiment research type. Population in this research is all off seveth grade students in MTsN 6 Tulungagung, while the samples are using G class and H class. Research data obtained from the test to determine students learning outcomes in mathematics subject and inquiry to know students motivation. Data analysis is using independent sample test and MANOVA.

The results of the research show (1) there is difference between contextual teaching and learning model based on interactive handout and guided discovery model in mamthematics learning motivation for seventh grade students MTsN 6 Tulungagung. (2) there is difference between contextual teaching and learning model based on interactive handout and guided discovery model in mamthematics learning outcomes for seventh grade students MTsN 6

Tulungagung. (3) there is he difference between contextual teaching and learning model based on interactive handout and guided discovery model in mamthematics learning motivation and mathematics learning outcomes for seventh grade students MTsN 6 Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على تشجيع ونتيجة تعليم الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج. كتبه حسن الخاتمة, رقم القيد ١٧٢٤١٤٣١٢٥, المشرف دكتور ديوي اسمارني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ، التعلم الموجه الاكتشافي ، التشجيع, نتيجة التعليم.

خلف هذا البحث على قلة وجود تشجيع الطلاب في عملية تعليم الرياضيات في المدرسة. يعتبر الطلاب أن الرياضية هي درس صعب ومخيق. الصعوبات الذي يشعر بها الطلاب في تعلم الرياضيات مسبب بالعوامل ، منها تقديم المواد الممیل. بعبارة أخرى ، يكون المعلم دوراً كاملاً في التعليم ومصادر التعليم ، حتى يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين. وقد أدى ذلك إلى شعور الكسل والملل في أنفسهم ، حتى تكون النتيجة غير مناسب للرجاء.

الغرض من هذا البحث هو: (١) لمعرفة الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على تشجيع ونتيجة تعليم الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج. (٢) لمعرفة الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على نتيجة تعليم الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج. (٣) لمعرفة الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على تشجيع ونتيجة تعليم الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج.

نهج البحث المستخدم هو النهج الكمي ونوع البحث هو التجربة المشبهة (شبه البحث التجريبي). السكان في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج, والعينة المستخدمة للباحث طلاب صف السابع-ك و صف السابع-ه. حصلت بيانات هذا البحث من اختبار معرفة نتيجة تعلم الرياضية والاستبيان تشجيع الطلاب في التعلم. تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار عينة مستقلة -ت

ومانوفا.

تظهر نتيجة البحث ان: (١) هناك الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على تشجيع تعليم الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج. (٢) هناك الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على ونتيجة تعليم الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج. (٣) هناك الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على تشجيع الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على تشجيع ونتيجة تعليم الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج. كتبه حسن الخاتمة, رقم القيد ١٧٢٤١٤٣١٢٥, المشرف دكتور ديوي اسمارني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ، التعلم الموجه الاكتشافي ، التشجيع, نتيجة التعليم.

خلف هذا البحث على قلة وجود تشجيع الطلاب في عملية تعليم الرياضيات في المدرسة. يعتبر الطلاب أن الرياضية هي درس صعب ومخيق. الصعوبات الذي يشعر بها الطلاب في تعلم الرياضيات مسبب بالعوامل ، منها تقديم المواد الممیل. بعبارة أخرى ، يكون المعلم دوراً كاملاً في التعليم ومصادر التعليم ، حتى يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين. وقد أدى ذلك إلى شعور الكسل والملل في أنفسهم ، حتى تكون النتيجة غير مناسب للرجاء.

الغرض من هذا البحث هو: (١) لمعرفة الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على تشجيع ونتيجة تعليم الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج. (٢) لمعرفة الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على نتيجة تعليم الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج. (٣) لمعرفة الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على تشجيع ونتيجة تعليم الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج.

نهج البحث المستخدم هو النهج الكمي ونوع البحث هو التجربة المشبهة (شبه البحث التجريبي). السكان في هذا البحث جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج, والعينة المستخدمة للباحث طلاب صف السابع-ك و صف السابع-ه. حصلت بيانات هذا البحث من اختبار لمعرفة نتيجة تعلم الرياضية والاستبيان تشجيع الطلاب في التعلم. تحليل البيانات المستخدمة هو اختبار عينة مستقلة -ت

ومانوفا.

تظهر نتيجة البحث ان: (١) هناك الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على تشجيع تعليم الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج. (٢) هناك الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على ونتيجة تعليم الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج. (٣) هناك الفرق بين التعليم السياقي بنموذج النشرة التفاعلي ونموذج التعلم الموجه الاكتشافي على تشجيع الرياضية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية-٦ تولونج اجونج.

dengan model pembelajaran *Guided Discovery Learning* pada siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung.