

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul “Perbedaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Berbasis *Interactive Hand Out* dengan Model Pembelajaran *Guided Discovery Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Negeri 6 Tulungagung”. Peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbasis *interactive hand out* dengan model pembelajaran *guided discovery learning* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri 6 Tulungagung. Kesimpulan ini didapat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,529 > 1,664$, hal ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Terdapat perbedaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbasis *interactive hand out* dengan model pembelajaran *guided discovery learning* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri 6 Tulungagung. Kesimpulan ini didapat dari nilai nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,150 > 1,664$, hal ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima.
3. Terdapat perbedaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbasis *interactive hand out* dengan model pembelajaran *guided discovery learning* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Negeri 6 Tulungagung. Kesimpulan ini didapat dari nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$, artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. SARAN

Demi keberhasilan dan meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya memberikan saran atau arahan kepada guru untuk memilih model pembelajaran yang tepat dalam setiap pembelajaran agar motivasi dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Karena motivasi siswa dalam belajar mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbasis *interactive handout* dan model pembelajaran *guided discovery learning*.

2. Bagi Guru Matematika

Untuk guru hendaknya mencari informasi lebih banyak lagi misalnya mengenai langkah-langkah atau tahapan dari model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbasis *interactive handout* dan model pembelajaran *guided discovery learning* agar dapat mengaplikasikannya dalam pembelajaran matematika sehari-hari pada materi yang tepat. Sehingga hal tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pelajaran matematika.

3. Bagi siswa

Dengan model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbasis *interactive handout* dan model pembelajaran *guided discovery learning* ini hendaknya siswa dapat lebih aktif mencari dan menemukan ide-ide dalam pembelajaran matematika. Serta diharapkan siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya, baik dalam kelompok maupun individu.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengaplikasikan model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbasis *interactive handout* dan model pembelajaran *guided discovery learning* dengan lebih baik. Serta memilih judul yang lebih spesifik lagi dalam penelitiannya, misalnya menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning* berbasis *interactive handout* dan model pembelajaran *guided discovery learning* terhadap peningkatan pemahaman konsep atau dilihat berdasarkan kemampuan pemecahan masalah pada pembelajaran matematika. Sehingga dapat meningkatkan prestasi, keaktifan dan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran yang dilakukan.